

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

Choix et facteurs d'influence : Scénario 1

Scénario 1 : Quinn et Taylor - Vapeurs de cannabis non réglementés



Quinn, 14 ans, aime passer du temps avec son ami.e Taylor. Taylor est aventureux.se et semble connaître beaucoup de choses. Un après-midi, alors qu'ils regardent des vidéos sur les médias sociaux, Taylor suggère qu'ils utilisent la vapoteuse à cannabis (ou le stylo à vape). Taylor dit à Quinn que les vidéos seront plus drôles et plus intéressantes à regarder. Quinn n'a pas l'habitude d'utiliser un stylo à vape, alors iel demande à Taylor quelle quantité de cannabis il contient.

Taylor ne le sait pas car l'emballage du stylo n'a pas d'étiquette indiquant la force ou le niveau de puissance, le pourcentage ou la quantité de THC contenu dans le stylo. Taylor a commandé le stylo à vape à partir d'un site web aléatoire. Cela inquiète Quinn, car le cannabis réglementé comporte des informations sur le produit sur l'étiquette ou l'emballage. Quinn rappelle à Taylor une publicité qu'ils ont vue et qui indiquait que le cannabis non réglementé pouvait être dangereux. Taylor dit à Quinn qu'il fait toute une histoire et s'inquiète trop. Quinn se demande s'il n'exagère pas et ne veut pas décevoir Taylor. Cependant, Quinn ne veut pas que Taylor se blesse s'il prend quelque chose de dangereux.

Examinez les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Quinn et Taylor de consommer ou non du cannabis. Expliquez comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Consultez l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) pour vous aider à trouver des idées.

MEDIA

Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.

- Quinn se souvient d'une publicité qu'ils ont vue sur les dangers du cannabis non réglementé. Cela peut amener Quinn à réfléchir de manière plus critique à l'utilisation de la vape.
- Penser que la consommation de cannabis rendrait les vidéos plus drôles
- Les médias sociaux, la télévision et les films mettant en scène des personnes utilisant des stylos à vape peuvent donner l'impression que c'est normal, voire cool

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

COMMUNAUTÉ

Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Quinn ou Taylor dans cette situation? Tenir compte des lois, règles ou règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.

- Il est illégal pour Quinn de consommer du cannabis parce qu'il est mineur.e. Quinn peut être nerveux.se à l'idée d'enfreindre la loi, ce qui pourrait influencer sa décision.
- Taylor n'a pas acheté de cannabis légal ou réglementé. Le cannabis réglementé porte un timbre officiel de THC sur l'étiquette et indique la concentration.
- Les discussions sur la consommation de cannabis et les risques associés à l'école peuvent encourager Quinn à prendre en compte les considérations de sécurité potentielles liées à l'utilisation du stylo à vape.

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Quinn ou de Taylor de consommer ou non du cannabis.

- Facteurs de protection de la famille
 - Une relation chaleureuse et de soutien avec les soignant.e.s
 - Supervision appropriée des jeunes par les soignant.e.s
 - Volonté des membres de la famille d'avoir des conversations honnêtes sur le cannabis
- Facteurs de risque familiaux
 - Membres de la famille qui consomment des substances à la maison
 - Les membres de la famille qui ne passent pas de temps avec eux ou elles ou qui ne s'inquiètent pas de leur consommation de cannabis.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Quinn et Taylor pourraient s'influencer mutuellement.

- Quinn s'interroge sur la sécurité de la vape et fait part de ses inquiétudes à Taylor. Cela pourrait amener Taylor à reconsidérer son choix de la vape.
- Taylor rejette les inquiétudes de Quinn et le/la pousse à essayer la vape. Cela pourrait inciter Quinn à vouloir essayer la vape, même s'il n'est pas à l'aise avec.
- Quinn fait preuve d'un comportement prosocial en envisageant la sécurité de la vape et les risques éventuels qui pourraient nuire à son ami.e (empathie). Les groupes de pairs qui encouragent les comportements prosociaux constituent un facteur de protection contre la consommation de substances psychoactives.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Quinn et Taylor connaissent le cannabis et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux aspects sécuritaires au sujet de l'utilisation du cannabis et à la différence entre le cannabis réglementé et le cannabis non réglementé.

- Quinn utilise ses connaissances pour remettre en question la sécurité de l'utilisation du cannabis non réglementé.
- Taylor commande sur un site web qui n'est pas un site réglementé.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

- Taylor minimise les risques du cannabis non réglementé - iel n'a peut-être pas été correctement informés des dangers :
 - La quantité de THC peut être très élevée dans les produits non réglementés.
 - Les produits non réglementés peuvent contenir d'autres contaminants nocifs.

Les stylos à vape présentent des risques particulièrement élevés par rapport à d'autres méthodes de consommation de cannabis (voir [Gros plan sur les substances sur le vaping de cannabis.](#))

Autres considérations relatives à la sécurité du cannabis :

- Les jeunes sont vulnérables car leur cerveau se développe jusqu'à l'âge de 25 ans.
- Il peut augmenter le risque de psychose si la personne ou un membre de sa famille a des antécédents de psychose.
- Il peut créer une dépendance
- La vape de cannabis peut toujours entraîner des problèmes respiratoires. Consommer du cannabis dans des aliments est la manière la moins nocive de consommer du cannabis. Fumer est le moyen le plus dangereux en raison des produits chimiques toxiques qu'il contient.

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Quinn et Taylor.

- Quinn a l'estime de soi et la confiance nécessaires pour faire part de ses préoccupations à Taylor.
 - Une [image de soi](#) saine est un [facteur de protection](#) contre les comportements/décisions à risque.
- Taylor pense qu'iel a besoin de consommer du cannabis pour rendre ses vidéos plus divertissantes, ce qui pourrait être un signe de l'image qu'iel a de lui/elle-même.
- Quinn ne veut pas décevoir Taylor et peut s'inquiéter de l'image qu'iel a de lui/elle-même si elle lui dit non.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 2

Scénario 2 : Morgan et Samira - Polysubstance (alcool et méthylphénidate)



Morgan et quelques camarades de classe de 8e année se trouvent à une fête de lycée. C'est la première fois que Morgan participe à une fête avec des personnes beaucoup plus âgées, et iel se sent poussé.e à boire de l'alcool puisque tout le monde le fait. L'une des amies de Morgan, Samira, a apporté une bouteille d'alcool qu'elle a prise à un

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

frère ou une sœur plus âgé.e. Samira verse un peu d'alcool dans une tasse et l'offre à Morgan. Morgan s'inquiète de boire de l'alcool car iel prend du méthylphénidate (médicament contre le TDAH) pour soulager les symptômes du TDAH. Morgan se souvient de l'avertissement de son médecin selon lequel il peut être dangereux de mélanger son nouveau médicament (méthylphénidate) avec d'autres substances, comme l'alcool. Morgan est inquiet.ète à l'idée de boire lorsqu'iel prend ses médicaments, mais iel ne veut pas être la seule personne à ne pas boire et être exclu.e des célébrations.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Morgan et de Samira de consommer ou non de l'alcool sur le site. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Reporte-toi à l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) pour t'aider à trouver des idées.

MEDIA

Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Morgan et Samira dans cette situation.

- Les médias sociaux et les émissions de télévision ainsi que les films populaires font en sorte qu'il est "cool" de passer du temps avec des personnes plus âgées. Morgan et Samira peuvent ainsi se sentir obligés d'agir au-dessus de leur âge.
- Les médias sociaux et les émissions de télévision ainsi que les films populaires peuvent normaliser la consommation d'alcool avant l'âge légal et la consommation d'alcool en cachette. Cela peut donner l'impression à Morgan que boire de l'alcool n'est pas grave.

COMMUNAUTÉ

Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Morgan ou Samira dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant l'alcool.

Communauté

- L'accès à des ressources en santé mentale et à des programmes pour les jeunes au sein de la communauté peut empêcher les jeunes de consommer des substances (par exemple, de l'alcool) pour faire face à l'adversité ou à des problèmes de santé mentale.
- La culture de la consommation d'alcool (par exemple, le niveau d'acceptation/normalisation de la consommation d'alcool, en particulier chez les mineur.e.s) dans leur communauté peut avoir un impact sur leur décision de boire ou non.

Lois

- Il est illégal de consommer de l'alcool si l'on a moins de 19 ans ; la crainte d'avoir des ennuis pour avoir bu avant l'âge légal peut décourager Morgan d'en consommer.

L'école

- Si iels choisissent de ne pas boire à la fête, Morgan et Samira risquent d'être ridiculisé.e.s par leurs camarades, ce qui pourrait avoir un impact négatif sur leurs relations avec l'école.
- Si iels choisissent de boire, Morgan et Samira risquent de manquer des obligations

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

scolaires en raison des effets de l'alcool qu'ils ressentiront toujours le lendemain, ce qui pourrait affecter leurs résultats scolaires.

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Morgan ou de Samira de boire ou de ne pas boire d'alcool.

- Attitudes et règles des parents/soignant.e.s en matière de consommation d'alcool chez les mineur.e.s :
 - En l'absence de règles ou d'attentes de la part de la famille, ils peuvent être plus enclins à boire.
 - Si les soignant.e.s discutent des risques liés à la consommation d'alcool par les mineur.e.s et fixent des attentes et des conséquences, ils seront moins enclins à boire.
- Le manque de supervision parentale est un facteur de risque pour la consommation de substances psychoactives.
- L'accès à l'alcool par l'intermédiaire d'un frère ou d'une sœur plus âgé.e est un facteur de risque.
- L'absence de surveillance par un.e adulte lors de la fête peut créer un environnement dans lequel les jeunes choisissent d'expérimenter.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Morgan, Samira et les autres élèves présent.e.s à la fête pourraient s'influencer les un.e.s les autres.

- Les élèves plus âgé.e.s peuvent avoir une influence positive sur Morgan et Samira (par exemple, en leur apprenant à ne pas céder à la pression de leurs camarades ou à éviter de boire de l'alcool).
 - Cela peut constituer un facteur de protection contre la consommation d'alcool (groupes de pairs encourageant les comportements prosociaux).
- Les élèves plus âgé.e.s peuvent pousser Morgan et Samira à boire de l'alcool.
 - Cela peut être un facteur de risque pour la consommation d'alcool
- Samira peut se sentir obligée de boire pour s'intégrer à la fête et peut vouloir que Morgan y participe avec elle.
- Morgan peut se sentir mis.e sous pression par les élèves plus âgé.e.s et par Samira.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Morgan, Samira et d'autres personnes connaissent les effets de l'alcool et leurs conséquences pour prendre des décisions sécuritaires. Réfléchis aux aspects sécuritaires de la consommation d'alcool, y compris la force de l'alcool et les interactions avec d'autres médicaments.

Facteurs de protection:

- Avoir été informé par un professionnel de la santé des effets néfastes potentiels de l'association de médicaments et d'alcool.

Problèmes de sécurité liés à la consommation d'alcool

- Tenez compte de la force des différents alcools (mélange ou alcool pur). Un alcool pur à 40 % doit être dilué dans un mélange, tandis qu'une boisson mélangée doit l'être à 5%.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

- Effets néfastes potentiels de la consommation d'alcool chez les jeunes (mémoire, dépendance, foie, dépression, anxiété)
- Les jeunes sont plus susceptibles d'adopter des comportements à risque
- Les personnes atteintes de TDAH sont plus susceptibles de commencer à boire à un plus jeune âge, de participer à des beuveries et de courir un plus grand risque de développer un trouble lié à l'utilisation de l'alcool.

Les méfaits de la combinaison de l'alcool avec d'autres médicaments ou substances

- L'alcool peut augmenter les effets du médicament. Par exemple, le mélange d'alcool et de méthylphénidate peut entraîner une somnolence, des problèmes de concentration et des vertiges.
- L'alcool peut également accélérer ou ralentir la dégradation des médicaments ou des substances.

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Morgan et Samira.

- Le choix de Samira de prendre l'alcool de son frère ou de sa sœur démontre son désir de s'intégrer aux autres fêtard.e.s (dimension de la personnalité du concept de soi).
- Le fait de passer du temps avec des personnes plus âgées peut amener Morgan et Samira à se percevoir plus favorablement (par exemple, à se sentir plus "cool").
- Le concept de soi de Morgan et de Samira peut avoir un impact sur leur choix de consommer de l'alcool. S'ils ont une image positive [d'eux-mêmes](#), ils sont plus susceptibles de prendre des décisions favorables à la santé, comme refuser de boire de l'alcool.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 3

Scénario 3 : Lee et Riley - Substances inconnues (cocaïne et fentanyl)



Lee et Riley retournent en classe après leur pause déjeuner. Iels s'arrêtent aux toilettes et Riley remarque une poudre blanche sur le comptoir des toilettes. Riley a entendu une rumeur selon laquelle certain.e.s élèves plus âgé.e.s consommaient de la cocaïne dans les toilettes de l'école. Riley s'apprête à essuyer la poudre, mais Lee lui dit qu'il est dangereux de la toucher. Lee se souvient d'avoir entendu aux nouvelles que des personnes étaient mortes après avoir absorbé accidentellement du fentanyl mélangé à d'autres drogues. Les parents de Lee lui ont également dit que des kits de naloxone sont désormais disponibles sur le site dans les écoles, au cas où un.e élève prendrait du fentanyl et ne pourrait plus respirer. Cependant, Riley a rejeté les inquiétudes

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

de Lee et a insisté sur le fait qu'il n'y avait pas de danger et qu'ils devaient simplement l'essayer.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer la décision de Lee et Riley concernant la manière de traiter la substance inconnue. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Reporte-toi à l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) pour t'aider à trouver des idées.

MEDIA Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Lee et Riley dans cette situation.
- Lee a peut-être été informé.e des dangers du fentanyl par les médias, ce qui l'a incité à se méfier de la poudre blanche. - La connaissance des risques associés à des substances telles que le fentanyl ou la connaissance de l'utilisation de la naloxone peut constituer un facteur de protection contre les effets néfastes de ces substances.
COMMUNAUTÉ Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Lee ou Riley dans cette situation? Tient compte des lois, règles ou réglementations en vigueur à l'école et dans la communauté en ce qui concerne la cocaïne et le fentanyl.
- Lois - Il est illégal de posséder ou de consommer de la cocaïne ; le règlement de l'école interdit également la consommation de substances. Lee et Riley pourraient avoir peur de toucher la substance blanche parce qu'ils craignent d'avoir des ennuis. - L'école - L'éducation aux dangers de substances comme la cocaïne et le fentanyl peut décourager Lee et Riley de toucher à la poudre blanche. - Des relations positives entre l'enseignant.e et l'élève peuvent constituer un facteur de protection ; Lee et Riley peuvent être plus enclins à demander de l'aide à un.e enseignant.e s'ils ont confiance en son soutien et son absence de jugement. - L'accès à des kits de naloxone à l'école permettra de faire face à une surdose si une personne a été exposée à un opioïde tel que le fentanyl.
FAMILLE Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Lee et Riley sur la manière de traiter la substance inconnue.
- Les soignant.e.s qui discutent ouvertement des risques liés aux substances inconnues peuvent décourager Lee et Riley de toucher la poudre. - Les soignant.e.s parlent de la naloxone pour qu'ils sachent comment traiter une overdose d'opioïdes.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

GROUPES DE PAIRS Réfléchissez à la manière dont Lee et Riley pourraient s'influencer mutuellement.
- Lee peut dissuader Riley de toucher la poudre blanche en lui faisant part de ses inquiétudes concernant le fentanyl. - Le fait que Riley n'ait pas tenu compte des inquiétudes de Lee peut donner l'impression qu'il pouvait toucher la poudre en toute sécurité.
CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Lee et Riley comprennent les risques liés aux substances inconnues et toxiques. Réfléchis aux mesures de sécurité à prendre en cas de contact avec une substance inconnue susceptible de contenir de la cocaïne ou du fentanyl.
- La qualité de la cocaïne est inconnue car il s'agit d'une substance non réglementée. Elle pourrait contenir des substances dangereuses comme le fentanyl, un opioïde qui peut arrêter la respiration. - La cocaïne est un puissant stimulant qui peut entraîner des problèmes de santé - Le fait que Lee connaisse les dangers de la poudre blanche pourrait le ou la protéger. La connaissance est un facteur de protection contre les effets néfastes de la substance inconnue. - La méconnaissance que Riley a des risques liés aux substances inconnues pourrait mettre en péril sa sécurité et celle de Lee.
AUTOCONCEPTION Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Lee et Riley.
- Une image de soi positive peut donner à Lee la confiance nécessaire pour aller à l'encontre de Riley et refuser de toucher la substance. - Si Lee a une mauvaise image de soi, il sera plus enclin à suivre Riley pour s'intégrer et être approuvé.e.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 4

Scénario 4 : Charlie et Jamie - Alcool au volant



Charlie et Jamie, tou.te.s deux en 8e année, passent un long week-end dans le chalet de la famille de Charlie. Charlie et Jamie s'ennuient en regardant des vidéos et en écoutant de la musique. Comme les parents de Charlie sont partis rendre visite à leurs amis qui habitent à côté d'eux, Charlie et Jamie décident de boire une bière. Charlie dit que les bières de ses parents sont restées longtemps dans le réfrigérateur et qu'ils ne remarqueraient pas s'il en manquait quelques-unes.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

Un peu plus tard, Charlie et Jamie décident d'aller au magasin du coin pour acheter des snacks. Charlie veut conduire son VTT jusqu'au magasin. Jamie craint qu'ils aient des ennuis si quelqu'un découvre qu'ils ont conduit le VTT après avoir bu une bière. Charlie répond que ce n'est pas grave car ils n'ont bu qu'une bière chacun.e. De plus, Charlie connaît beaucoup d'ami.e.s qui conduisent leur VTT après avoir bu quelques bières, alors ça ne doit pas poser de problème.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Charlie et Jamie de boire de la bière et de conduire un VTT. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Reporte-toi à l'infographie "[Facteurs influençant la prise de décision](#)" pour t'aider à trouver des idées.

MEDIA

Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.

- La normalisation de la consommation d'alcool dans les médias aurait pu inciter Charlie et Jamie à expérimenter.
- Le fait de voir des publicités soulignant les risques liés à l'alcool au volant peut renforcer l'inquiétude de Jamie à l'idée de conduire un VTT après avoir bu une bière.
- Les publicités sur l'alcool au volant font généralement référence à la conduite d'une voiture, et non d'un VTT, alors Charlie ne se rend peut-être pas compte qu'il est dangereux de conduire un véhicule en état d'ébriété.

COMMUNAUTÉ

Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Charlie ou Jamie dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant l'alcool.

Lois

- Il est illégal de consommer de l'alcool si vous avez moins de 19 ans.
- Il est illégal de conduire un véhicule motorisé en état d'ébriété, y compris les véhicules de loisirs tels que les VTT.
 - La tolérance zéro s'applique aux conducteurs de moins de 22 ans, aux conducteurs et conductrices professionnels et aux conducteurs et conductrices novices, ce qui signifie qu'ils ne sont pas autorisés à avoir une quelconque quantité d'alcool dans leur organisme lorsqu'ils conduisent. Les conducteurs en état d'ébriété risquent la suspension de leur permis, la confiscation de leur véhicule, des amendes, des poursuites judiciaires et/ou une peine d'emprisonnement. Ces lois peuvent rendre Jamie plus nerveux.se face à la situation.

L'école

- Les campagnes d'éducation et de sensibilisation aux risques de l'alcool au volant peuvent amener Jamie et Charlie à reconnaître ces risques.

Communauté

- Les attitudes de la communauté à l'égard de l'alcool au volant (par exemple, est-ce normalisé ou très mal vu) peuvent influencer le niveau d'inquiétude de Charlie et de

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

Jamie face à la situation.
FAMILLE Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Charlie et Jamie de boire ou de ne pas boire d'alcool.
- Le manque de supervision parentale et l'accessibilité de l'alcool ont pu jouer un rôle dans la décision de Charlie et Jamie de boire. - Les membres de la famille qui conduisent un véhicule motorisé en état d'ébriété peuvent influencer leur décision de conduire. - Les conversations au sein de la famille sur les risques de l'alcool au volant peuvent rendre Charlie et Jamie moins enclins à conduire le VTT.
GROUPE DE PAIRS Réfléchis à la manière dont Charlie et Jamie pourraient s'influencer mutuellement.
- Charlie essaie de convaincre Jamie que boire une bière et conduire un VTT n'est pas répréhensible. Cela pourrait rassurer suffisamment Jamie pour qu'il accepte. - Jamie peut se sentir obligé.e de prendre le VTT pour impressionner Charlie, d'autant plus que Jamie est l'invité.e de Charlie.
CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Charlie et Jamie connaissent l'alcool et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux considérations de sécurité concernant la consommation d'alcool, y compris la conduite de véhicules motorisés.
Problèmes de sécurité liés à la consommation d'alcool - Tiens compte de la force des différents alcools (mélange ou alcool pur). - L'alcool pur est à 40 % (il doit être mélangé), tandis qu'une boisson mélangée doit être à 5 %. - Effets néfastes potentiels de la consommation d'alcool chez les jeunes (mémoire, dépendance, foie). - Les jeunes sont plus susceptibles d'adopter des comportements à risque pouvant entraîner des maladies, des blessures ou la mort. - L'alcool peut aggraver la santé mentale (dépression, anxiété, etc.). Les problèmes de sécurité liés à l'alcool au volant - L'altération du jugement et le ralentissement du temps de réaction peuvent amener les conducteurs à mal évaluer les situations de circulation ou de route et à provoquer des accidents pouvant entraîner des blessures graves ou la mort.
AUTOCONCEPTION Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Charlie et Jamie.
- Si Jamie a une image de soi positive, il peut choisir de se défendre et de refuser de monter sur le VTT. - Si Jamie a une mauvaise image de soi et ne se sent pas sûr de son amitié avec Charlie, il risque de monter dans le VTT malgré tout.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

Choix et facteurs d'influence : Scénario 5

Scénario 5 : Kit et Brook - Cannabis et conduite



Kit et Brook ont passé un vendredi soir à la salle de jeux vidéos avec des ami.e.s. Mark, le grand frère de Brook, a accepté de venir les chercher. Mark vient d'obtenir son permis et adore conduire la nouvelle voiture de son père. Lorsque Kit et Brook s'approchent de la voiture, iels remarquent immédiatement une odeur particulière. Mark leur dit de ne pas s'inquiéter et qu'il a fumé du cannabis pendant le trajet. Il dit que le cannabis est légal maintenant et que ce n'est pas différent de fumer une cigarette en conduisant. Kit est surpris.e; iel savait que Mark fumait parfois du cannabis, mais iel ne pensait pas qu'il fumerait en conduisant. Kit est très mal à l'aise et ne veut pas monter dans la voiture avec quelqu'un qui a consommé du cannabis. Brook saute dans la voiture, mais Kit reste sur le trottoir. Mark dit qu'il est pressé et que si Kit veut qu'il l'emmène, iel doit monter dans la voiture tout de suite. Kit ne veut pas non plus que Brook ou Mark soient blessés et ne sait pas quoi faire.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Kit, Brook et Mark concernant la consommation de cannabis et la conduite. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Consulte l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) pour t'aider à trouver des idées.

MEDIA
Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Kit, Brook et Mark dans cette situation.
- Depuis sa légalisation, le cannabis est mieux perçu par les médias, ce qui peut faire oublier les risques qu'il comporte... Mark peut ne pas penser qu'il fait quelque chose de mal en conduisant après avoir consommé du cannabis. - Les publicités télévisées et radiophoniques soulignant les dangers de la conduite en état d'ébriété peuvent décourager Kit de prendre la voiture.
COMMUNAUTÉ
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Kit ou Brook dans cette situation? Réfléchissez aux lois, règles ou règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.
Légalement La tolérance zéro s'applique aux conducteurs et conductrices de moins de 22 ans, aux conducteurs et conductrices professionnels et aux conducteurs et conductrices novices, ce qui

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

signifie qu'ils ne sont pas autorisés à avoir une quelconque quantité d'alcool dans leur organisme lorsqu'ils conduisent. Les conducteurs en état d'ébriété au volant s'exposent à une suspension de leur permis, à la saisie de leur véhicule, à des amendes, à des poursuites judiciaires et/ou à une peine d'emprisonnement.

- Lois sur le cannabis dans un emballage ouvert : le cannabis doit être scellé et hors de portée de tous les occupants d'un véhicule.
- La connaissance des lois sur le cannabis et la conduite pourrait décourager Kit et Brooke de monter dans la voiture avec Mark.

L'école

- Les campagnes d'éducation et de sensibilisation aux risques liés à la consommation de cannabis et à la conduite d'un véhicule peuvent inciter Kit et Brook à refuser de se faire raccompagner par Mark.

Communauté

- L'attitude de la communauté à l'égard du cannabis et de la conduite (par exemple, est-ce que c'est normalisé ou très mal vu) peut influencer la décision de Kit et de Brook de laisser Mark les conduire.

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Kit, Brook et Mark concernant la consommation de cannabis et la conduite.

- Brook peut se sentir obligé.e de monter dans la voiture parce que c'est son frère aîné qui conduit.
- Des conversations préalables avec les parents/soignant.e.s sur les risques de la conduite en état d'ébriété peuvent les dissuader de monter dans la voiture.
- Les expériences antérieures de membres de la famille conduisant après avoir consommé du cannabis peuvent influencer leur décision.
- Kit peut ne pas avoir de membre de la famille qu'il peut appeler pour rentrer chez lui.elle et peut donc choisir de monter dans le véhicule car il n'a pas d'autre moyen de transport pour rentrer chez lui.euxiel.

GROUPE DE PAIRS

Réfléchissez à la manière dont Kit, Brook et Mark pourraient s'influencer mutuellement.

- Brook peut se sentir obligé.e de monter dans la voiture parce que c'est son grand frère qui conduit.
- Kit peut se sentir obligé.e de monter dans la voiture avec Brook pour ne pas rester seul.e.
- La décision de Kit de rester à l'extérieur du véhicule peut encourager Brook à faire de même.
- La décision de Kit de rester en dehors du véhicule peut également encourager Mark à repenser ses choix la prochaine fois qu'il fumera du cannabis/prendra le volant après avoir fumé du cannabis.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchissez aux raisons pour lesquelles il est important que Kit, Brook et Mark connaissent les effets du cannabis et ses conséquences afin de prendre des décisions plus sécuritaires.

Réfléchissez aux considérations de sécurité à prendre en compte lorsque l'on consomme du cannabis et que l'on conduit.

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

- Les dangers du tabagisme passif
- Considérations de sécurité pour la conduite sous l'influence du cannabis
 - Affecte les capacités motrices
 - Ralentit le temps de réaction
 - Altération de la mémoire à court terme et de la concentration
 - Les conducteurs et conductrices sont amené.e.s à varier leur vitesse et à s'égarer
 - Réduit la capacité à prendre des décisions rapidement ou à faire face à des événements inattendus
- Augmente le risque d'avoir un accident/collision qui pourrait être fatal pour soi-même ou ses passagers, ou blesser/tuer un piéton.

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Kit, Brook et Mark.

- L'[image de soi de](#) Brook peut être influencée par sa relation avec son frère.
 - Il peut y avoir un déséquilibre de pouvoir dans cette situation en raison des rôles familiaux - les jeunes frères et sœurs se tournent généralement vers leurs aîné.e.s.
- Kit peut refuser de se faire raccompagner par Mark si iel a une image positive d'elle-même.
- Kit peut accepter le manège si elle a une mauvaise image d'elle-même et si iel craint de ne pas être à sa place.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 6

Scénario 6 : Harper et Casey - Le défi de la consommation d'alcool



Harper est ravie d'organiser une soirée pyjama avec un groupe d'ami.e.s. Harper montre au groupe une vidéo sur les médias sociaux, où des gens tirent au fusil sur une bouteille de bière et rivalisent pour savoir qui la boira le plus vite. Harper veut relever le défi et le publier sur les médias sociaux, mais ne veut pas le faire seul. Harper a même apporté de la bière qu'elle a reçue d'un.e ami.e plus âgé.e. Tous les ami.e.s sont enthousiastes à l'idée de relever le défi, mais Casey, l'un.e des ami.e.s de Harper, hésite. Casey s'inquiète de la possibilité de tirer au fusil sur la bière et craint d'avoir des problèmes avec ses parents si quelqu'un voit cela sur les réseaux sociaux. Harper rejette les inquiétudes de Casey et lui dit de ne pas gâcher le plaisir. Une fois les parents de Harper endormis, Harper sort la bière et suggère qu'il est temps de relever le défi. Casey ne veut pas participer, mais iel se sent obligé.e de le faire, sinon ses ami.e.s se

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

moqueront d'iel et iel sera traité.e de " perdant.e " à l'école le lundi. Casey ne sait pas ce qu'ils doivent faire.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Harper et Casey concernant le tir au fusil sur des cannettes de bière.

`. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix. Consulte l'infographie [Facteurs influençant la prise de décision](#) pour t'aider à trouver des idées.

MEDIA	
Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.	
- Comprendre l'empreinte numérique qui accompagne les médias sociaux et le fait que ce que tu publies sur peut rester à jamais sur Internet peut décourager Casey de participer. - Le fait de voir les autres tirer sur les cannettes de bière peut inciter Harper et Casey à faire de même.	
COMMUNAUTÉ	
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Harper ou Casey dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.	
Légalement	- Il est illégal de consommer de l'alcool si l'on a moins de 19 ans. Cela pourrait contribuer à la crainte de Casey d'avoir des ennuis pour avoir bu la bière, et le ou la décourager de participer au défi.
L'école	- L'éducation sur les risques pour la santé liés à la consommation d'alcool pourrait inciter les ami.e.s à réfléchir de manière critique aux risques du défi. - La sensibilisation aux risques liés à la diffusion de contenus personnels sur les médias sociaux peut dissuader Harper et Casey de publier le défi en ligne.
FAMILLE	
Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Harper ou de Casey de participer au défi de la boisson.	
- Casey ne veut pas publier la vidéo sur les médias sociaux, car iel ne veut pas avoir de problèmes avec ses soignant.e.s. - La supervision et la sensibilisation des parents sont des facteurs de protection contre la consommation de substances psychoactives. - Les soignant.e.s qui discutent des risques liés au partage d'informations personnelles sur les médias sociaux peuvent décourager Casey de participer au défi.	
GROUPES DE PAIRS	
Réfléchis à la manière dont Harper et Casey pourraient s'influencer mutuellement.	

GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

- Casey ne veut pas être considéré.e comme un.e "perdant.e" par ses pairs, ce qui peut l'encourager à participer au défi.
- Le choix de Casey de ne pas participer au défi pourrait amener Harper à le repenser également.
 - Les groupes de pairs qui encouragent les comportements prosociaux sont un facteur de protection contre la consommation de substances psychoactives.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Harper et Casey connaissent les effets de l'alcool et ses conséquences afin de prendre des décisions plus sécuritaires.
Réfléchis aux problèmes de sécurité que pose la participation à un défi de consommation d'alcool.

Considérations de sécurité

- Risques liés à l'absorption de grandes quantités d'alcool en peu de temps
 - Risque accru d'intoxication alcoolique
 - Perte de mémoire, c'est-à-dire impossibilité de se souvenir de la nuit précédente)
 - Se sentir mal (vomissements)

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Harper et Casey.

- L'[image de soi](#) qu'a Casey dépend de l'approbation des autres (iel ne veut pas être considéré.e comme un.e "perdant.e" à l'école le lundi).
 - Facteur de risque potentiel pour la consommation de substances psychoactives
- Les relations entre Casey et ses ami.e.s jouent un rôle dans la façon dont Casey se perçoit.
- Si Casey a une forte image de soi, iel peut refuser de participer malgré le risque de jugement de la part de ses ami.e.s.