

8e année - Éducation aux drogues

Leçon 1 : Consommation de substances et prise de décision : Influences sociales, lois et santé

Cette leçon, qui est alignée sur les Indicateurs de santé de NL, contient les informations de base nécessaires, des gros plans sur les substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour faciliter la transmission du matériel.

Indicateurs de santé

Favoriser la croissance et le développement

1. Interpréter les influences sociales des pairs et des médias sur les décisions relatives à la consommation de substances.
2. Repérer les stratégies de réduction des risques, les ressources et les informations relatives à la consommation de substances.
3. Analyser les effets de la consommation de substances sur la santé et le bien-être.

La prise de décision responsable

1. Appliquer un modèle de prise de décision aux décisions relatives à la consommation de substances et au consentement.

Les émotions, pensées et comportements

1. Assumer la responsabilité de ses propres comportements.
2. Illustrer comment les croyances et les valeurs influencent les sentiments et le comportement.

Être en sécurité dans tous les environnements

1. Élaborer les stratégies nécessaires pour participer en toute sécurité aux activités à la maison, à l'école et au sein de la communauté au sens large.

[Lien](#) avec les résultats du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (NL)



Leçon 1 : Consommation de substances et prise de décision : Influences sociales, lois et santé
Leçon 2 : Impact de l'image de soi sur les décisions en matière de consommation d'alcool et de drogues



Aperçu de la leçon :

Leçon 1 : Consommation de substances et prise de décision : Influences sociales, lois et santé

Normes et attentes

- Activité d'apprentissage 1 : Comprendre les choix, les risques et la sécurité en matière de consommation de substances psychoactives
- Activité pédagogique 2 : Sécurité en matière de consommation de substances psychoactives : Comprendre les règles, les règlements et les lois
- Activité pédagogique 3 : Facteurs influençant la prise de décision

Informations générales

Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer les symptômes. Les médicaments peuvent également être utilisés de manière dangereuse. Ils peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de drogues :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou Marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, Épipens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioïdes (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (par exemple, nicotine, amphétamines [par exemple, Adderall, crystal meth], méthylphénidate [par exemple, Ritalin], cocaïne)
- Vaccinations (par exemple, grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un recueil complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs et éducatrices ainsi que les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication autour des sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les [gros plans sur les substances](#) visent à fournir aux éducateurs et éducatrices des informations sur les différentes drogues qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander de l'aide d'urgence et la manière de rester en sécurité. Les instantanés sur les substances sont destinés à aider les éducateurs et éducatrices à dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins que cela ne soit jugé approprié.

Principales considérations

La connaissance des ressources suivantes aidera les éducateurs et éducatrices à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)

Le SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez [l'infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur le SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



Intégrer le modèle de prise de décision FACE

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs et éducatrices pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez [l'infographie FACE](#).



Prendre en compte les expériences négatives vécues au cours de l'enfance (ACE) et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. L'[infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs et éducatrices. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs et éducatrices d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'[infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs et éducatrices.



Soutenir le bien-être émotionnel des élèves

Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les préoccupations des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller ou à la conseillère d'orientation de l'école ou à un.e autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).



Utiliser un langage à la première personne

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs et éducatrices, consultez [l'infographie sur la stigmatisation](#).

Leçon 1 : Consommation de substances et prise de décision : Influences sociales, lois et santé



Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques

Activité pédagogique 1 : Comprendre les choix, les risques et la sécurité en matière de consommation de substances psychoactives

Activité pédagogique 2 : Sécurité en matière de consommation de substances psychoactives : Comprendre les règles, les règlements et les lois

Activité pédagogique 3 : Facteurs influençant la prise de décision

Ressources pour les enseignant.e.s :

- Instantanés de substances : [Cannabis](#), [cannabis inhalé](#), [cannabis comestible](#), [cannabis synthétique](#), [cocaïne](#), [nicotine inhalée](#), [alcool](#), [dépresseurs](#), [stimulants](#), [opioïdes](#), [méthylphénidate](#), [naloxone](#), [mélange de drogues](#)
- Infographies : [Expériences négatives dans l'enfance \(ACE\)](#), [Pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#), [Lois sur la consommation de substances au Canada](#), [Catégories de drogues](#), [Facteurs influençant la prise de décision](#), [Mélange de drogues](#)



Normes et attentes

Si l'abstinence est le choix le plus sécuritaire pour les jeunes, les discussions sur la réduction des risques sont également importantes. Engager des discussions éducatives sur la consommation de substances peut constituer un facteur de protection et avoir un impact positif sur les décisions prises par les jeunes. Ces discussions peuvent aborder des sujets délicats pour certain.e.s élèves. Les éducateurs et éducatrices doivent tenir compte des éléments suivants : les raisons pour lesquelles les jeunes consomment des substances; les méfaits de la consommation de substances; l'âge et le développement cognitif des jeunes; et le contexte de l'école, de la communauté et/ou de la situation familiale. En raison de la nature délicate de ces discussions, les enseignant.e.s doivent accorder la plus grande importance à l'instauration d'un environnement sécuritaire, favorable et exempt de tout jugement. L'enseignant.e doit promouvoir des échanges positifs et efficaces avec les élèves en établissant conjointement des normes pour la classe qui seront souvent réexaminées.

Au cours de ces discussions, tou.te.s les participant.e.s sont d'accord :

- Les opinions de chacun.e sont écoutées et respectées.
- Les discussions sur le contenu sont factuelles, ouvertes et honnêtes, mais ne mentionnent pas les noms des personnes concernées. (par exemple, faire référence à "quelqu'un que je connais" plutôt que d'utiliser des noms).

- Les limites des individus sont reconnues et respectées.
- Les discussions sont exemptes de tout jugement et remettent en question les idées et non les individus.
- Les mots sont importants. Évitez le langage stigmatisant. Le terme "[stigmatisation](#)" doit être bien compris. Enseignez et donnez l'exemple d'un langage respectueux utilisé au cours des discussions.
 - Parmi les exemples importants, citons l'utilisation d'un langage centré sur la personne. Par exemple, "une personne qui consomme des drogues ou des substances."

Activité pédagogique 1 : Comprendre les choix en matière de consommation de substances psychoactives,



Objectifs de l'activité d'apprentissage :

- Discuter des raisons pour lesquelles les gens peuvent choisir de consommer ou non des substances.
- Distinguer la consommation de substances prescrites ou non prescrites, réglementées ou non réglementées.
- Identifier l'utilisation bénéfique des médicaments.
- Identifier les considérations de sécurité associées à des substances telles que l'alcool, le cannabis, la nicotine, la cocaïne, la psilocybine, le méthylphénidate et les opioïdes.
- Identifier les problèmes de sécurité liés à la combinaison de substances et à la surconsommation de substances.
- Reconnaître le rôle de la naloxone en cas de surdose d'opioïdes.
- Identifier les stratégies de réduction des risques, les ressources et les informations relatives à la consommation de substances.
- Collaborer respectivement avec des pairs.
- Démontrer des stratégies de communication positives.

Ressources :

- Pistes de discussion : **Qu'est-ce qu'une drogue?**
- **Pré-activité : Qui suis-je?** [Présentation de l'élève](#), [guide de discussion de l'enseignant.e](#)
- **Exploration : Faites correspondre !** [Cartes de l'élève](#)
- Instantanés de substances : [Alcool](#), [nicotine](#), [cannabis](#), [cocaïne](#), [méthylphénidate](#), [psilocybine](#) (champignons magiques), [opioïdes](#), [fentanyl](#), [naloxone](#), [dépresseurs](#), [stimulants](#), [hallucinogènes](#).
- Infographies : [Réduction des risques](#), [catégories de drogues](#), [facteurs influençant la prise de décision](#)
- [Partage et réflexion](#)

Introduction

Au cours de cette activité d'apprentissage, les élèves discuteront des raisons pour lesquelles les individus peuvent décider de consommer des substances. Ils exploreront également des informations telles que les risques et les méfaits de substances telles que l'**alcool**, la **nicotine**, le **cannabis**, la **cocaïne**, le **méthylphénidate** (médicament contre le TDAH), la **psilocybine (champignons magiques)**, les **opioïdes** tels que le **fentanyl**, et les risques possibles de la polytoxicomanie. Les élèves réfléchiront également aux stratégies de réduction des risques, y compris l'utilisation de la **naloxone**.



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer à l'**alcool**, au **cannabis**, à la **nicotine**, à la **cocaïne**, au **méthylphénidate**, à la **psilocybine** et aux **opioïdes** pour alimenter la discussion.

Note : Il ne s'adresse pas à l'élève, sauf s'il est jugé approprié à son développement

L'enseignant.e peut se référer au [glossaire DECYDE sur la santé liée à l'utilisation de substances psychoactives](#) pour éclairer les discussions en classe.

Le glossaire [est accessible ici](#).

août 2024

Glossaire : usage de substances

Remarque : Il s'agit uniquement d'un document à consulter. Les demandes d'accès pour modification seront refusées.

Terme	Définition
Abstinence	L'abstention complète de la consommation de substances.
Addiction	Un état dans lequel une personne ne peut pas s'empêcher d'adopter un comportement malgré des conséquences négatives pour sa santé et sa vie. Lorsque ce comportement implique l'utilisation d'une substance, on parle de trouble lié à l'utilisation d'une substance (par exemple, trouble lié à l'utilisation d'opioïdes, trouble lié à l'utilisation d'alcool).
Approvisionnement en drogues illicites toxiques	Le processus par lequel des substances illégales sont mélangées à d'autres substances puissantes, telles que le fentanyl et ses analogues, les benzodiazépines ou la vitamine, qui augmentent le risque d'overdose et de décès de l'utilisateur.
Besoin irrésistible	Dans le contexte de la consommation de substances, un fort désir de consommer une substance. L'envie peut être causée par des indices internes (par exemple, le stress, l'anxiété) et externes (par exemple, un lieu, une personne ou un événement).
Consommation de substances à des fins récréatives	Une substance qui n'est pas utilisée pour traiter une maladie ou un état. Il s'agit de substances réglementées (alcool, nicotine, etc.) et non réglementées (cocaïne, méthamphétamine, etc.). Cela inclut également les médicaments prescrits qui sont pris à des fins non médicales. On parle souvent de consommation de substances à des fins non médicales.
Consommation de substances illicites	Consommation de substances interdites par la loi, y compris la consommation de substances illégales (par exemple, cocaïne, méthamphétamine), la consommation par des mineurs de substances réglementées dont l'âge est limité (par exemple, alcool, cannabis) ou la consommation non médicale de médicaments définies sur ordonnance (par exemple, opioïdes, benzodiazépines, stimulants). Pour plus d'informations, consultez notre infographie sur les catégories de drogues : decyde.ca/substance-use/health-concepts
Consommation de substances légales	Consommation de substances autorisées par la loi. Cela comprend la consommation de médicaments en vente libre, de médicaments sur ordonnance lorsqu'ils sont pris en respectant la prescription médicale et la consommation d'alcool, de cannabis et de nicotine par des personnes majeures.

Copyright 2024 Canadian Health Education and Research Partnership. Tous droits réservés.

Pour ouvrir le débat sur la consommation de substances psychoactives, engagez les élèves dans une discussion sur le thème "**Qu'est-ce que la drogue?** Évaluez la compréhension et les opinions actuelles des élèves en les engageant dans une discussion sur les drogues et les raisons pour lesquelles les individus les consomment. L'enseignant.e peut s'inspirer de l'[infographie sur les catégories de drogues](#).

- ❑ Distribuez aux élèves plusieurs notes autocollantes ou de petites feuilles de papier. Indiquez-leur que vous allez poser une question, après quoi ils devront réfléchir et écrire tout ce qui leur vient à l'esprit. Commencez l'activité en posant la question suivante : « **Qu'est-ce que la drogue ?** »

- ❑ Demandez-leur d'indiquer une idée par note autocollante. Laissez-leur suffisamment de temps pour noter leurs idées. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaises réponses pour cette activité.

L'enseignant.e peut utiliser les pistes de discussion pour guider la réflexion des élèves :



Pistes de discussion

- Quels sont les exemples de drogues?
- Distinguer les médicaments délivrés sur ordonnance des médicaments délivrés sans ordonnance.
- Pourquoi pensez-vous que les gens consomment d'autres types de drogues, comme l'alcool, la nicotine ou le cannabis?
- Discutez des médicaments réglementés. Pourquoi sont-ils réglementés?
- Quels sont les différents types de médicaments?
- À quoi servent les médicaments? Pourquoi les gens prennent-ils des médicaments sur ordonnance? Des médicaments en vente libre?
- Quels sont les exemples de drogues illégales? Pourquoi sont-elles illégales?
- Qu'est-ce qu'un médicament non réglementé?
- Quelles sont les considérations relatives à l'utilisation de médicaments non réglementés?

- ❑ Les élèves peuvent ensuite travailler avec un.e partenaire pour partager leurs idées. Invitez les élèves à organiser leurs idées et à créer une définition ou une explication.
- ❑ Poursuivez par une discussion avec l'ensemble de la classe, en donnant à chaque groupe l'occasion de partager ses définitions. Reportez-vous aux pistes de discussion précédentes. Aménagez un "parc de stationnement " sur un mur de la salle de classe, où les élèves pourront déposer leurs notes autocollantes contenant leurs idées et leurs définitions, pour s'y référer plus tard.

Pré-activité : Qui suis-je?

Cette pré-activité peut être utilisée comme pré-évaluation pour déterminer les connaissances des élèves sur les substances suivantes : [Alcool](#), [cannabis](#), [nicotine](#), [cocaïne](#), [méthylphénidate](#), [psilocybine](#) (champignons magiques), [opioïdes](#) (par exemple, [fentanyl](#)). La naloxone pour les surdoses d'opioïdes sera également incluse.

À l'aide de la présentation "**Qui suis-je?**", les enseignant.e.s engageront les élèves dans une conversation d'apprentissage sur les différentes substances qui seront explorées tout au long de la leçon. Les risques possibles de la **polytoxicomanie ou du mélange de drogues** et de la **surconsommation** seront abordés, ainsi que d'autres termes relatifs à la consommation de substances. En groupes, les élèves collaboreront avec les membres de l'équipe pour déterminer la meilleure réponse possible.



Cette activité est disponible sous forme de présentation Canva et de PDF et peut être consultée [ici](#).

- ❑ Répartissez les élèves en groupes/équipes de 3 ou 4. Fournissez à chaque groupe 4 cartes étiquetées A, B, C et D.
- ❑ Expliquez l'activité. À l'aide de l'activité d'apprentissage "**Qui suis-je?**", les élèves collaboreront avec les membres de leur équipe pour déterminer quel médicament est décrit. Ils choisiront une réponse parmi une série de questions à choix multiples A, B, C ou D.
- ❑ Une fois la question lue et présentée, chaque groupe dispose d'un temps de réflexion pour discuter et parvenir à un consensus sur une réponse collective.
- ❑ Une fois le temps écoulé, chaque groupe montre la carte qui correspond à ce qu'il pense être la bonne réponse.
- ❑ Donnez un exemple aux élèves.

Le guide de discussion de l'enseignant.e "[Qui suis-je? guide de discussion de l'enseignant.e](#)" fournira des explications et des informations sur le "*Saviez-vous que*" pour chaque diapositive. Les enseignant.e.s peuvent choisir l'ordre des diapositives en fonction du contexte de leur classe. Il peut également décider d'utiliser cette présentation à différents moments de la leçon pour renforcer la compréhension des élèves.

Exemple à suivre par l'enseignant.e avec la classe :

Question 1

Je suis un liquide incolore que l'on peut boire. Je suis une substance enivrante. Je suis souvent considéré comme une substance réglementée.

A. Antigel

- B. Produits de nettoyage
- C. **L'éthanol**
- D. L'alcool de contrebande

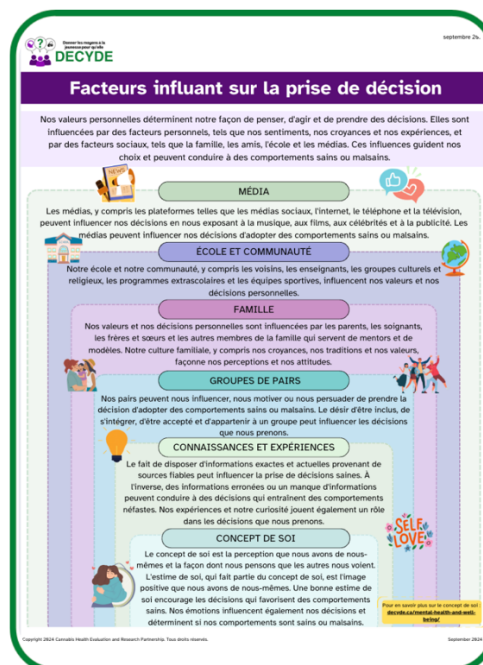
Explication : L'éthanol est le type d'alcool contenu dans l'alcool à boire. L'alcool réglementé, tel que la bière, le vin et les panachés, peut être acheté dans les magasins d'alcool. L'antigel, les produits de nettoyage et l'alcool de contrebande contiennent également des types d'alcool qui ne sont pas réglementés et qui peuvent être nocifs. Les drogues réglementées sont des substances qui sont contrôlées et surveillées par le gouvernement pour s'assurer qu'elles sont utilisées de manière sécuritaire, légale et appropriée.

Le saviez-vous? Il existe d'autres types d'alcool. Ils ne sont PAS sans danger ! L'alcool isopropylique ou l'alcool à friction est utilisé dans les agents de stérilisation, comme les désinfectants pour les mains ou les produits de nettoyage. L'alcool méthylique, le méthanol ou l'alcool de bois se trouve dans des produits tels que l'antigel et le combustible pour les réchauds de camping.

Discussion après l'activité

- ☐ Invitez les élèves à faire part de tout ce qu'ils ont appris de nouveau, ce qui les a surpris, ou de toute autre information qu'ils pensent connaître sur les substances ou les concepts présentés.
- ☐ Discutez avec les élèves des différentes catégories de drogues, telles que réglementées ou non réglementées. L'enseignant.e peut choisir de faire référence à l'infographie sur [les catégories de drogues](#).
- ☐ Encouragez les élèves à identifier certains des problèmes de sécurité potentiels liés aux substances évoquées, notamment l'[alcool](#), le [cannabis](#), la [nicotine](#), la [cocaïne](#), le [méthylphénidate](#) (médicament contre le TDAH), la [psilocybine](#) (champignons magiques), les [opioïdes](#) (par exemple, [le fentanyl](#)).

- ❑ Discutez des raisons pour lesquelles les jeunes peuvent choisir de consommer ces substances. L'enseignant.e peut se référer à [l'infographie sur les facteurs influençant la prise de décision](#), qui met en évidence les différentes influences sur les décisions. Nos décisions sont influencées par des facteurs personnels, comme nos sentiments, nos croyances et nos expériences, et par des facteurs sociaux, comme la famille, les ami.e.s, l'école et les médias. Ces influences guident nos choix et peuvent conduire à des comportements sains ou malsains.



Exploration : FAITES DES PAIRES !

Après la conversation sur les raisons pour lesquelles les jeunes peuvent décider de consommer des substances, invitez les élèves à travailler avec un.e partenaire ou en petits groupes pour réaliser l'**activité d'apprentissage Faites des paires !** Cette activité a pour but d'encourager la discussion entre les élèves et de renforcer leur connaissance et leur compréhension des concepts et de la terminologie liés à la consommation de substances psychoactives.

L'enseignant.e peut utiliser toute la collection de cartes ou sélectionner les cartes qu'il souhaite que les élèves utilisent pour cette activité qui consiste à faire correspondre les cartes. [Les cartes doivent être préparées à l'avance et chaque groupe aura besoin d'un jeu de **cartes A** et d'un jeu de **cartes B**. Les **cartes A** fournissent l'incitation ou la question, tandis que les **cartes B** fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent faire correspondre les cartes A avec les cartes B.

Les cartes sont disponibles au format [PDF](#).

Nom : _____ Activité d'apprentissage 1

Exploration: Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A Substance dont la production, l'achat ou la vente sont interdits par la loi.	B Drogues illégales Les drogues illégales ne sont pas sécuritaires et peuvent avoir des effets imprévisibles et endommager nos organes. Elles peuvent affecter nos émotions et nos sentiments. Les drogues illégales peuvent nous amener à adopter des comportements à risque et à faire des choix dangereux. Certaines drogues illégales peuvent même entraîner des surdoses et la mort.
A Un médicament qui peut être utilisé pour aider quelqu'un à se sentir mieux et qui peut être acheté sans ordonnance.	B Médicaments en vente libre Il s'agit de médicaments en vente libre que l'on peut acheter en pharmacie et dans certains magasins de proximité sans ordonnance d'un professionnel de la santé. Parmi les médicaments en vente libre qui permettent de traiter des problèmes de santé mineurs, on peut citer les médicaments contre les maux de tête, les sirops contre la toux, les décongestionnants ou certains médicaments contre les allergies.
A Substances dont la qualité ou la sécurité n'est pas réglementée par les pouvoirs publics.	B Substances non réglementées ou substances illégales
A La consommation excessive d'alcool en une seule occasion est appelée _____.	B Binge Drinking Une consommation excessive d'alcool en une seule occasion peut être nocive. Parmi les effets secondaires, on peut citer un comportement impulsif, agressif ou violent, des troubles de la concentration et du jugement, des oublis, voire des pertes de mémoire, de la somnolence, une vision double ou floue.

Copyright 2024 Canada Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Septembre 2024

L'enseignant.e peut choisir parmi plusieurs variantes de cette activité :

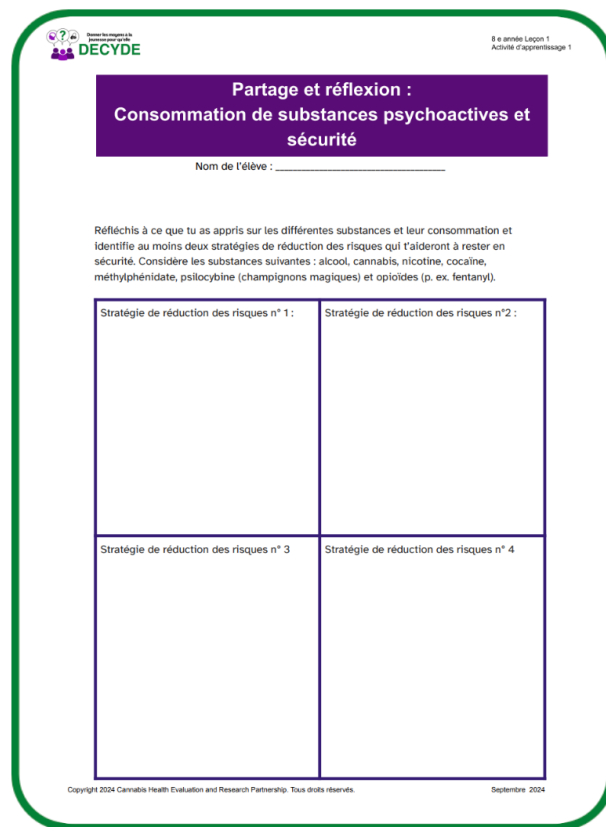
- ☐ **Variante 1 :** Les élèves travaillent par deux. L'élève A tient toutes les cartes A et l'élève B les cartes B. L'élève A lit ses cartes et l'élève B cherche dans ses cartes la réponse correspondante parmi ses cartes. Les élèves peuvent changer de rôle pour permettre aux deux élèves de poser des questions et de trouver les réponses.
- ☐ **Variante 2 :** Les élèves disposent les cartes A et les cartes B au hasard et face visible sur une table, puis travaillent ensemble pour trouver les paires de cartes correspondantes. Les élèves auront besoin de beaucoup d'espace pour cette variante.
- ☐ **Variante 3 :** Les élèves disposent toutes les cartes au hasard, face cachée, sur une table. Ils associent les cartes A aux cartes B en les retournant. Les élèves auront besoin de beaucoup d'espace pour cette variante.

Modélisez cette activité avec les élèves avant qu'ils ne commencent, en fonction de la variante choisie. L'enseignant.e doit surveiller les discussions des élèves pour s'assurer qu'ils ont bien compris. Faites suivre cette activité d'une discussion avec l'ensemble de la classe afin d'examiner les réponses des élèves. Engagez une conversation avec les élèves pour confirmer leur compréhension de :

- Distinction entre consommation de substances réglementée et non réglementée
- Utilisation bénéfique de certains médicaments
- Les risques associés aux substances telles que l'alcool, le cannabis, la nicotine, la cocaïne et les opioïdes.
- Les risques de la polyconsommation et les risques de la surconsommation
- Le rôle de la naloxone en cas de surdose d'opioïdes
- Preuve que les élèves comprennent le concept de "rester plus en sécurité" ou les stratégies de réduction des risques

Partage et réflexion

Partage en groupe : Invitez chaque groupe à revoir l'activité d'apprentissage **FAITES DES PAIRES !** Demandez-leur de revoir les cartes d'activité et de souligner au moins 5 à 10 nouveaux éléments d'information qu'ils ont appris. Chaque groupe partagera avec l'ensemble de la classe.



**Partage et réflexion :
Consommation de substances psychoactives et
sécurité**

Nom de l'élève : _____

Réfléchis à ce que tu as appris sur les différentes substances et leur consommation et identifie au moins deux stratégies de réduction des risques qui t'aideront à rester en sécurité. Considère les substances suivantes : alcool, cannabis, nicotine, cocaïne, méthylphénidate, psilocybine (champignons magiques) et opioïdes (p. ex. fentanyl).

Stratégie de réduction des risques n°1 :	Stratégie de réduction des risques n°2 :
Stratégie de réduction des risques n°3 :	Stratégie de réduction des risques n°4 :

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Septembre 2024

Réflexion individuelle : Consommation de substances et sécurité. Les élèves réfléchiront à ce qu'ils ont appris sur les substances et leur consommation et identifieront au moins deux stratégies de réduction des risques ou d'amélioration de la sécurité qui aident les jeunes à faire des choix plus sécuritaires. Examinez les substances suivantes : alcool, cannabis, nicotine, cocaïne, méthylphénidate (médicament contre le TDAH), psilocybine (champignons magiques), opioïdes (p. ex. fentanyl). Invitez les élèves à partager leurs réponses. Pendant le partage avec l'ensemble de la classe, les élèves peuvent compléter leurs réflexions individuelles.

La carte de réflexion est disponible sous forme de [Google Doc](#) et de [PDF](#).

Activité d'apprentissage 2 : Sécurité en matière de consommation de substances psychoactives : Comprendre les règles, les règlements et les lois



Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître qu'il existe des lois canadiennes et internationales relatives à l'utilisation, à la vente et à la possession de substances réglementées, notamment la nicotine, l'alcool et le cannabis, et de substances non réglementées telles que les analogues du fentanyl, la cocaïne et les champignons magiques.
- Discuter de la manière dont les lois sur la consommation de substances protègent la santé et le bien-être des personnes dans différentes situations et mettez en pratique.
- Renforcer la compréhension des problèmes de sécurité liés à la consommation de substances psychoactives.
- Discuter des facteurs qui peuvent influencer la prise de décision en matière de consommation de substances psychoactives en ce qui concerne les lois, les règles et les réglementations.
- Examiner les stratégies de réduction des risques liés à l'utilisation de substances psychoactives.
- Collaborer avec des pairs
- Démontrer des stratégies de communication positives.

Ressources

- Pistes de discussion
- **Application des règles et des lois : Quel est notre degré d'intelligence?** [Version pour l'élève](#) et [Guide de discussion pour l'enseignant.e](#) [Note : Cette activité doit être préparée par l'enseignant.e].
- Gros plan sur les substances : [Alcool](#), [cannabis](#), [cocaïne](#), [méthylphénidate](#), [psilocybine](#), [opioïdes](#), [fentanyl](#) et [analogues](#), [naloxone](#)
- Infographies : [Glossaire de l'usage de substances](#), [Facteurs influençant la prise de décision](#), [Lois sur l'usage de substances au Canada](#), [Catégories de drogues](#), [Réduction des risques](#)

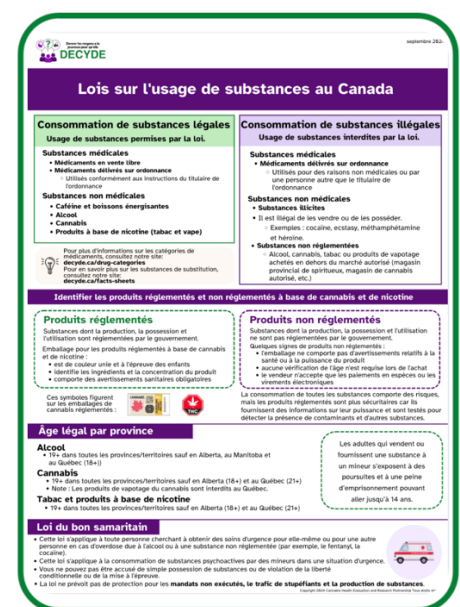
Introduction

Dans l'activité d'apprentissage 2, les élèves prendront en compte les lois, les règles et les règlements du gouvernement dans la communauté, à l'école et à la maison, tout ce qui influence la prise de décision. Ils reconnaîtront les lois canadiennes et internationales relatives à la vente, à la possession et à la consommation de drogues et d'alcool. À partir de diverses situations, les élèves appliqueront ces lois, règles et règlements aux substances et à leur consommation, y compris les substances réglementées et non réglementées (par exemple, l'alcool, la nicotine, le cannabis, la cocaïne, la psilocybine, le fentanyl).

Les enseignant.e.s peuvent souhaiter réexaminer les normes précédemment établies pour la classe. Soulignez leur importance et, si nécessaire, adaptez-les en les modifiant ou en ajoutant de nouvelles.

Discussion introductive :

- ❑ Revoir les concepts abordés dans l'activité d'apprentissage 1
 - Les catégories de drogues telles que les drogues, les médicaments sur ordonnance, les médicaments en vente libre, les drogues réglementées, les drogues non réglementées, les drogues illégales. L'enseignant.e peut utiliser [l'infographie sur les catégories de médicaments](#) pour guider la discussion.
 - Les raisons pour lesquelles les individus peuvent consommer des substances telles que les drogues et l'alcool.
 - Risques et dommages potentiels liés à la consommation de substances.
 - Utilisation bénéfique de certains médicaments.
- ❑ Introduisez l'activité d'apprentissage 2 en engageant une conversation avec les élèves pour déterminer leur compréhension des règles, lois et règlements qu'ils rencontrent à l'école, à la maison, dans la communauté, et leur raison d'être. Encouragez les élèves à réfléchir à l'impact de ces lois sur leur propre vie et leur communauté, et à ce qui pourrait se passer si ces lois n'existaient pas. Les enseignant.e.s peuvent s'inspirer de l'infographie sur [les lois relatives à la consommation de substances psychoactives au Canada](#).



L'enseignant.e peut utiliser les pistes de discussion pour guider la réflexion des élèves :



Pistes de discussion

- Quelles sont les règles et les lignes directrices en vigueur dans votre école? Dans la communauté? À la maison?
- Faites un remue-méninges pour trouver des exemples de lois ou de règlements qui existent dans votre communauté :
 - intrusion, flânerie, abandon de détritrus, recyclage et collecte des ordures, zones non-fumeurs, zones de stationnement accessibles, port du casque, port de la ceinture de sécurité, utilisation de sièges auto pour les nourrissons et les enfants en bas âge, âge minimum pour les salons de bronzage
- Quel est, selon vous, l'objectif des règles et des règlements en général?
- Quels sont les exemples de lois ou de règlements relatifs à la consommation de substances que vous connaissez? Pensez au tabagisme, au vapotage, au cannabis, à l'alcool ou à d'autres drogues.
- Pourquoi pensez-vous qu'il existe des lois et des réglementations concernant la consommation, la vente et la possession de substances telles que la nicotine, l'alcool, le cannabis et d'autres drogues?
- Quel est l'objectif de ces règles, règlements et lois?
- Comment ces règles et ces lois contribuent-elles à protéger la santé et le bien-être des personnes?
- En quoi ces lois peuvent-elles différer entre le Canada et d'autres pays, et pourquoi pensez-vous qu'il en est ainsi?

- ❑ Invitez les élèves à noter des exemples de règlements et de lois communautaires dont iels ont connaissance. Partagez ces exemples avec la classe. Au cours des discussions, les élèves peuvent débattre de l'exactitude des suggestions. Tout au long de la leçon, invitez les élèves à vérifier l'exactitude des faits et à les partager avec leurs camarades. Passez en revue avec les élèves les sources d'information fiables et non fiables. Indiquez-leur où iels pourraient trouver des sources d'information exactes et fiables en rapport avec leur suggestion. Voici quelques endroits où l'on pourrait trouver des informations exactes :

- Gouvernement de TNL
- Santé Canada
- Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances
- Gouvernement du Canada
- Santé et sécurité au travail TNL
- Lois sur la lutte contre le tabagisme
- Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH)

Exploration : Application des règles et des lois : Quel est votre degré de compréhension?

En travaillant avec un.e partenaire ou en petits groupes, les élèves participeront à l'activité **Appliquer les règles et les lois : Quel est votre degré de compréhension?** Cette activité permet aux élèves d'examiner de brèves situations dans lesquelles ils doivent prendre en compte les implications des règles, des règlements et des lois lorsqu'ils prennent des décisions. Les élèves prendront en compte l'influence des lois de la famille, de l'école et du gouvernement dans chaque situation.

Cette activité est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#). Le guide de discussion pour l'enseignant.e est disponible [ici](#).

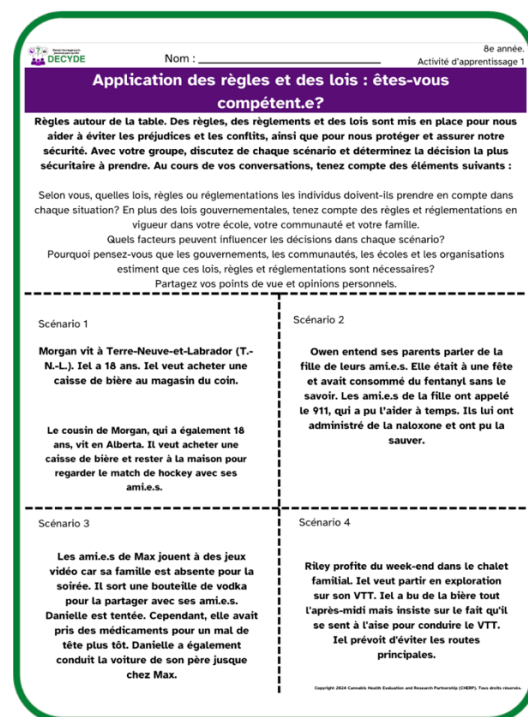
- ☐ Remettez aux groupes les cartes de situations et les questions d'orientation (préparées à l'avance pour chaque groupe). L'enseignant.e peut ne pas utiliser toutes les situations et choisir de sélectionner des situations spécifiques adaptées au contexte de sa classe.
- ☐ Fournissez aux élèves l'[infographie sur les lois sur la consommation de substances au Canada](#) pour les aider à orienter leur discussion.

Pour chaque carte de situation, les élèves réfléchiront aux questions directrices ci-dessous :

- Selon vous, quelles sont les lois, les règles ou les règlements dont les individus peuvent tenir compte dans chaque situation? En plus des lois gouvernementales, réfléchissez aux règles et règlements de votre école, de votre communauté et de votre famille.
- Quels sont les facteurs susceptibles d'influer sur les décisions dans chaque scénario.
- Pourquoi pensez-vous que les gouvernements, les communautés, les écoles et les organisations pensent que ces lois, règles et règlements sont nécessaires?
- Faites part de vos points de vue et opinions personnels.

Suivre les discussions de groupe pour vérifier la compréhension des élèves et clarifier toute interprétation erronée.

À l'aide du [guide de discussion](#), l'enseignant.e peut choisir de modéliser le premier scénario :



8e année
 Activité d'apprentissage 1

Nom : _____

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Règles autour de la table. Des règles, des règlements et des lois sont mis en place pour nous aider à éviter les préjudices et les conflits, ainsi que pour nous protéger et assurer notre sécurité. Avec votre groupe, discutez de chaque scénario et déterminez la décision la plus sécuritaire à prendre. Au cours de vos conversations, tenez compte des éléments suivants :

Selon vous, quelles lois, règles ou réglementations les individus doivent-ils prendre en compte dans chaque situation? En plus des lois gouvernementales, tenez compte des règles et réglementations en vigueur dans votre école, votre communauté et votre famille.

Quels facteurs peuvent influencer les décisions dans chaque scénario?

Pourquoi pensez-vous que les gouvernements, les communautés, les écoles et les organisations estiment que ces lois, règles et réglementations sont nécessaires?

Partagez vos points de vue et opinions personnels.

Scénario 1 Morgan vit à Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L.). Il a 18 ans. Il veut acheter une caisse de bière au magasin du coin. Le cousin de Morgan, qui a également 18 ans, vit en Alberta. Il veut acheter une caisse de bière et rester à la maison pour regarder le match de hockey avec ses ami.e.s.	Scénario 2 Owen entend ses parents parler de la fille de leurs ami.e.s. Elle était à une fête et avait consommé du fentanyl sans le savoir. Les ami.e.s de la fille ont appelé le 911, qui a pu l'aider à temps. Ils lui ont administré de la naloxone et ont pu la sauver.
Scénario 3 Les ami.e.s de Max jouent à des jeux vidéo car sa famille est absente pour la soirée. Il sort une bouteille de vodka pour la partager avec ses ami.e.s. Danielle est tentée. Cependant, elle avait pris des médicaments pour un mal de tête plus tôt. Danielle a également conduit la voiture de son père jusque chez Max.	Scénario 4 Riley profite du week-end dans le chalet familial. Il veut partir en exploration sur son VTT. Il a bu de la bière tout l'après-midi mais insiste sur le fait qu'il se sent à l'aise pour conduire le VTT. Il prévoit d'éviter les routes principales.

Copyright 2004 Canada Health Education and Research Partnership (CHERP). Tous droits réservés.

Scénario 1

Morgan vit à Terre-Neuve-et-Labrador (TNL). Ici a 18 ans. Ici veulent acheter une caisse de bière au magasin du coin.

Aux Pays-Bas, l'âge légal pour acheter ou consommer de l'alcool est de 19 ans.

L'âge légal pour consommer de l'alcool est de 19 ans dans toutes les provinces et territoires, à l'exception de l'Alberta, du Manitoba et du Québec, où il est de 18 ans.

Le cousin de Morgan, qui a également 18 ans, vit en Alberta. Il veut acheter une caisse de bière et rester à la maison pour regarder le match de hockey avec ses ami.e.s.

En Alberta, l'âge légal pour acheter ou consommer de l'alcool est de 18 ans.

L'âge légal pour consommer de l'alcool est de 18 ans au Manitoba et au Québec. Les provinces et les territoires peuvent avoir des lois et des règlements différents; respectez toujours les lois de la province dans laquelle vous vous trouvez.

À la suite de cette activité d'apprentissage, engagez une conversation avec les élèves sur les points suivants :

- Invitez les élèves à faire part de situations qui :
 - Rendaient difficile de déterminer les règles et les lois applicables.
 - Présentaient un intérêt ou une importance particulière pour eux.
- Passez en revue les règles ou règlements communautaires qu'ils ont rencontrés.
- Passez en revue tout règlement intérieur susceptible d'influer sur la prise de décision.
- Examinez les lois relatives aux substances et à leur utilisation qu'ils ont rencontrées.
- Expliquez pourquoi et comment les éléments ci-dessus existent pour aider à protéger les jeunes.
- Invitez les élèves à débattre des règles, règlements ou lois qu'ils souhaitent remettre en question.
- Rappelez aux élèves les consignes à suivre dans la classe pendant ces discussions.

Partage et réflexion☐ Discussion en classe

Rappelez que la solution la plus sécuritaire est de ne PAS consommer de substances psychoactives. Cependant, il existe des moyens de se protéger en utilisant des stratégies de réduction des risques lors de la consommation de n'importe quel type de substance. Organisez une discussion honnête et franche en classe sur ces stratégies et demandez aux élèves de partager les stratégies qu'ils ont identifiées pour rester en sécurité. Les

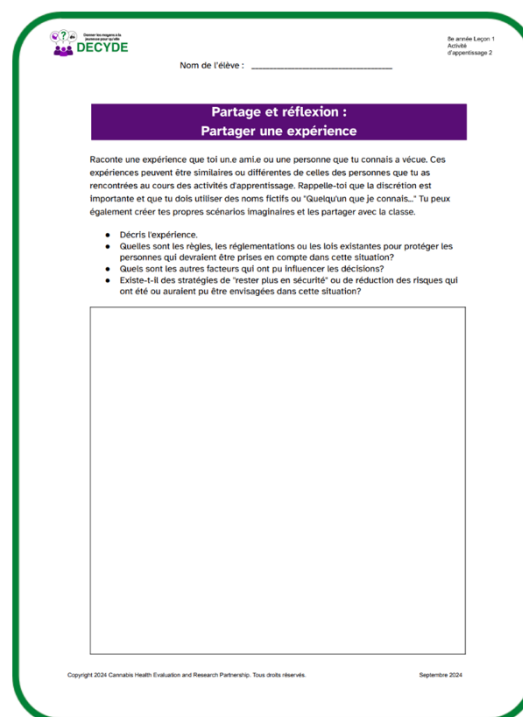
enseignant.e.s peuvent se référer à l'infographie sur [la réduction des risques pour guider la discussion](#).

L'enseignant.e peut demander aux élèves de choisir l'une des activités de réflexion suivantes. Pour aider les élèves à s'orienter, les enseignant.es peuvent donner un exemple personnel lorsqu'ils ou elles présentent l'activité.

- ◆ **1) Partager une expérience.** Partagez une expérience que vous, un ami ou quelqu'un que vous connaissez a pu vivre. Ces expériences peuvent être similaires ou différentes de celles des personnes que vous avez rencontrées au cours des activités d'apprentissage. N'oubliez pas que la discrétion est importante et que vous devez utiliser des noms fictifs ou "Quelqu'un que je connais....". Vous pouvez également créer vos propres scénarios imaginaires pour les partager avec la classe

- ◆ Décrivez l'expérience.
- ◆ Quelles sont les règles, les réglementations ou les lois qui existent pour protéger les individus et qui devraient être prises en compte dans la situation.
- ◆ Quels sont les autres facteurs qui ont pu influencer les décisions?
- ◆ Existe-t-il des stratégies de "choix sécuritaires" ou de réduction des risques qui ont été ou auraient pu être envisagées dans cette situation?

Ce document est disponible sous forme de [Google Doc](#) et de [PDF](#).




 Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Partager une expérience

Raconte une expérience que toi, un.e ami.e ou une personne que tu connais a vécue. Ces expériences peuvent être similaires ou différentes de celles des personnes que tu as rencontrées au cours des activités d'apprentissage. Rappelle-toi que la discrétion est importante et que tu dois utiliser des noms fictifs ou "Quelqu'un que je connais...". Tu peux également créer tes propres scénarios imaginaires et les partager avec la classe.

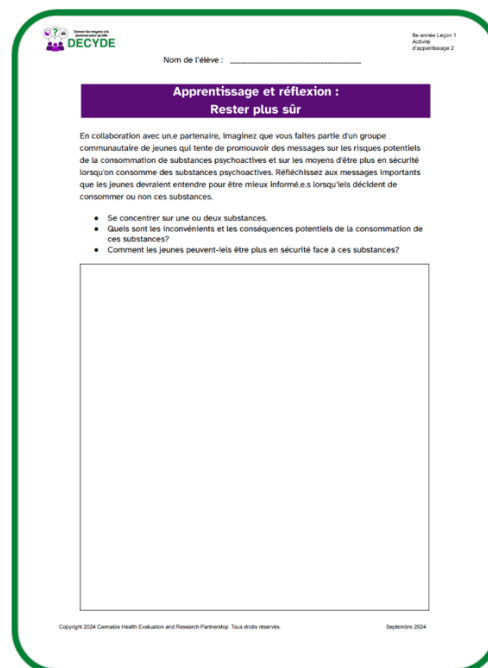
- Décris l'expérience.
- Quelles sont les règles, les réglementations ou les lois existantes pour protéger les personnes qui devraient être prises en compte dans cette situation?
- Quels sont les autres facteurs qui ont pu influencer les décisions?
- Existe-t-il des stratégies de "rester plus en sécurité" ou de réduction des risques qui ont été ou auraient pu être envisagées dans cette situation?

Copyright 2024 Canadian Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Septembre 2024

- ♦ 2) **Rester en sécurité.** En collaboration avec un.e partenaire, imaginez que vous faites partie d'un groupe communautaire de jeunes qui tente de promouvoir des messages sur les risques de la consommation de substances psychoactives et sur les moyens d'être plus en sécurité lorsqu'on consomme des substances psychoactives. Réfléchissez aux messages importants que les jeunes devraient entendre pour être mieux informés lorsqu'ils décident de consommer ou non ces substances.

- ♦ Se concentrer sur une ou deux substances.
- ♦ Quels sont les inconvénients et les conséquences potentiels de la consommation de ces substances?
- ♦ Comment les jeunes peuvent-ils être plus en sécurité face à ces substances?

Ce document est disponible sous forme de [Google Doc](#) et de [PDF](#).



DECYDE

Nom de l'élève : _____

Reviser Leçon 1
Activité
d'apprentissage 2

**Apprentissage et réflexion :
Rester plus sûr**

En collaboration avec un.e partenaire, imaginez que vous faites partie d'un groupe communautaire de jeunes qui tente de promouvoir des messages sur les risques potentiels de la consommation de substances psychoactives et sur les moyens d'être plus en sécurité lorsqu'on consomme des substances psychoactives. Réfléchissez aux messages importants que les jeunes devraient entendre pour être mieux informés lorsqu'ils décident de consommer ou non ces substances.

- Se concentrer sur une ou deux substances.
- Quels sont les inconvénients et les conséquences potentiels de la consommation de ces substances?
- Comment les jeunes peuvent-ils être plus en sécurité face à ces substances?

Copyright 2024 Canada Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Septembre 2024

Activité pédagogique 3 : Facteurs influençant la prise de décision



Objectifs d'apprentissage

- Examiner les influences qui affectent la prise de décision en matière de consommation de substances, notamment les médias, la communauté, la famille, les pairs, les connaissances et l'expérience, ainsi que l'image de soi.
- Discuter de l'influence des lois, des règles et des règlements appliqués par le gouvernement, la famille, l'école et la communauté sur la prise de décision.
- Discuter des facteurs de protection et de risque qui peuvent influencer la consommation de substances et la prise de décision.
- Examiner les considérations de sécurité associées à des substances telles que l'alcool, le cannabis, la nicotine, la cocaïne, la psilocybine, le méthylphénidate et les opioïdes.
- Renforcer les considérations de sécurité liées à l'usage et à la surconsommation de polysubstances dans différentes situations.
- Identifier les stratégies de réduction des risques liés à la consommation de substances psychoactives.
- Examiner la différence entre les substances réglementées et non réglementées.
- Collaborer respectivement avec des pairs.
- Faire preuve d'esprit critique.

Matériaux

- **Quiz-Quiz-Trade** : [Version élève](#), [Guide de discussion pour l'enseignant.e](#)
- **Gros plan sur les substances** : [Alcool](#), [cannabis](#), [cocaïne](#), [méthylphénidate](#), [psilocybine](#), [opioïdes](#), [fentanyl](#) et [analogues](#), [naloxone](#)
- **Infographies** : [Glossaire de l'usage de substances](#), [Facteurs influençant la prise de décision](#), [Lois sur l'usage de substances au Canada](#), [Facteurs de protection et de risque](#), [Réduction des risques](#), [Mélange de drogues](#)
- **Activité d'exploration : Choix et facteurs d'influence** ([version élève](#), [guide de discussion pour l'enseignant.e](#))
 - Situation 1 : Quinn et Taylor - Vapeurs de cannabis non réglementés
 - Situation 2 : Morgan et Samira - Polysubstance : Alcool et méthylphénidate
 - Situation 3 : Lee et Riley - Substances inconnues : Cocaïne et Fentanyl
 - Situation 4 : Charlie et Jamie - Alcool au volant
 - Situation 5 : Kit et Brook - Cannabis et conduite
 - Situation 6 : Harper et Olowin - Le défi de la consommation d'alcool
 - Situation 7 : Danielle et ses ami.e.s - Polysubstances : Alcool et champignons magiques
- **Partage et réflexion** : [Ton journal](#)

Introduction

Réexaminez les normes de la classe. Soulignez leur importance et, si nécessaire, adaptez-les en les modifiant ou en en ajoutant des nouvelles.

Activité d'ouverture : Quiz-Quiz-Trade

Pour vérifier que les élèves comprennent les substances et les concepts et qu'ils connaissent les risques liés à la consommation de substances inconnues, utilisez la stratégie d'apprentissage coopératif **Quiz-Quiz-Trade** en tant qu'activité d'évaluation formative.

- Remettez à chaque élève une carte de questions.
- Les élèves circulent dans la salle. Au moment indiqué par l'enseignant.e, les élèves s'arrêtent et se mettent par deux avec un camarade de classe.
- Les élèves s'interrogent mutuellement en lisant la question sur leur carte. (**Quiz-Quiz ou Interrogez-vous**)
- Les élèves échangent ensuite leurs cartes. (**Échangez**)
- Au signal de l'enseignant.e, ils avancent jusqu'à ce que l'enseignant.e leur fasse signe d'arrêter et de se mettre par paire avec un.e autre camarade de classe.
- Les élèves répètent cette opération plusieurs fois.



8e année. Activité d'apprentissage 1

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Chaque élève reçoit une carte de question. Les élèves circulent dans la salle et forment des équipes de deux avec un camarade de classe. Les élèves s'interrogent mutuellement en lisant la question sur leurs cartes. (Quiz-Quiz). Les élèves échangent ensuite leurs cartes. (Échange). Au signal, ils se déplacent et forment des équipes de deux avec un.e autre camarade de classe.

Question 1 Quelle est la stratégie de réduction des risques la plus sécuritaire lors de la consommation d'une substance?	Question 2 Si vous décidez de boire de l'alcool, nommez deux « stratégies pour plus de sécurité » qui réduiraient les risques.
Question 3 Votre ami.e essaie le cannabis pour la première fois. Que lui conseilleriez-vous pour assurer sa sécurité?	Question 4 Boire trop d'alcool en une seule occasion est connu sous le nom de _____. Cela peut être très nocif. Parmi les effets, on peut citer un comportement impulsif et agressif, un manque de concentration et de jugement, des oublis ou même des pertes de mémoire et un temps de réaction ralenti.
Question 5 Alex pense que prendre les médicaments contre le TDAH de son petit frère l'aidera à mieux se concentrer pour un examen de mathématiques à venir. Ce n'est pas vrai. L'utilisation de médicaments _____, comme le méthylphénidate (par exemple, Concerta, Ritalin, Biphentin) qui ne vous sont pas destinés, peut entraîner une dépendance et être très nocive. Vous ne devez jamais utiliser les médicaments d'un membre de votre famille.	Question 6 Alli prend du méthylphénidate. Ce médicament l'aide vraiment à soulager ses symptômes de TDAH, notamment en lui permettant de se concentrer. Il ne boit pas d'alcool car il sait que ses médicaments pourraient être moins efficaces. La consommation d'alcool avec des stimulants comme le méthylphénidate peut provoquer une intoxication alcoolique et des problèmes cardiaques. Mélanger de l'alcool avec d'autres substances, comme des médicaments sur ordonnance, est un exemple de _____.

Cette activité est disponible au format [PDF](#).

Sinon, pour un plus petit groupe d'élèves, vous pouvez découper les cartes et les séparer en deux séries (questions et réponses). Dispersez chaque série séparément et demandez aux élèves d'associer chaque question à la bonne réponse. Pour rendre l'activité plus stimulante, envisagez d'en faire un défi chronométré ou une compétition amicale.

Le **guide de l'enseignant.e Quiz-Quiz-Trade** avec les explications des questions est disponible [ici](#).

Après l'activité, organisez une discussion en classe. Demandez aux élèves de partager leurs questions et leurs réponses. Discutez et confirmez les réponses et la compréhension des élèves. Clarifiez les éventuels malentendus. Axez cette discussion post-activité sur les stratégies de réduction des risques ou de "sécurité" dont les élèves ont pu prendre connaissance au cours de l'activité d'apprentissage, ou qu'ils connaissent peut-être déjà. Les enseignant.e.s peuvent se référer aux infographies [Réduction des risques](#), [Mélange de drogues](#) et [Lois sur l'usage de substances au Canada](#), ainsi qu'aux [Gros plans sur les substances](#) pour guider la discussion.

Activité d'exploration : Choix et facteurs d'influence

Avant de commencer l'activité d'exploration, invitez les élèves à réfléchir aux facteurs susceptibles d'influencer leur prise de décision. Les enseignant.e.s peuvent partager l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) avec les élèves.

- Demandez aux élèves de raconter et de noter les activités qu'ils ont réalisées à partir du moment où ils se sont réveillés le matin. Ils peuvent indiquer l'heure à laquelle ils se sont levés, ce qu'ils ont mangé au petit-déjeuner, les vêtements qu'ils portaient, etc. L'enseignant.e peut faire de même. Les élèves peuvent partager leurs activités avec un.e partenaire. Demandez-leur de réfléchir à toutes les décisions et à tous les choix qu'ils ont déjà faits aujourd'hui.
- Discutez avec les élèves des décisions qu'ils ont prises et de ce qui a pu les influencer, en soulignant que certaines décisions nécessitent plus de réflexion que d'autres.
- Faites un remue-méninges avec les élèves pour dresser une liste des facteurs qui influencent les décisions qu'ils prennent. Notez leurs idées, puis soulignez celles que les élèves jugent les plus pertinentes ou les plus influentes.
- Expliquez aux élèves que lorsque nous prenons des décisions, nous tenons compte à la fois des conséquences et des facteurs d'influence. Ensemble, vous explorerez des situations liées à la consommation de substances psychoactives, qui nécessitent plus de temps et de réflexion tout au long du processus de prise de décision.

Au cours de l'**activité d'exploration : Choix et facteurs d'influence**, les élèves discuteront de scénarios détaillés. En travaillant avec un.e partenaire ou en petits groupes, les élèves exploreront les facteurs d'influence liés à la prise de décision en matière de consommation de substances psychoactives (par exemple, les médias, la communauté, la famille, les groupes de pairs, les connaissances et les expériences, et l'image de soi).

- Invitez les élèves à travailler en groupes de 2 ou 3 pour permettre à tou.t.e.s les élèves de participer à la discussion.
- Fournissez à chaque groupe 1 ou 2 scénarios et le [document Google Doc](#) ou [PDF "Choix et facteurs d'influence"](#) pour qu'il enregistre ses réponses.
- Invitez les élèves à attribuer un rôle à chaque membre de leur groupe (porte-parole, preneur de notes et gestionnaire du temps).
- Modéliser et discuter d'un exemple de scénario avec les élèves pour s'assurer qu'ils comprennent bien la tâche.
- Surveiller les conversations des élèves pendant le travail en groupe.

Six scénarios sont proposés :

- Scénario 1 : Quinn et Taylor – Vape au cannabis non réglementé

- Scénario 2 : Morgan et Samira – Consommation de plusieurs substances (alcool et méthylphénidate)
- Scénario 3 : Lee et Riley – Substances inconnues (cocaïne et fentanyl)
- Scénario 4 : Charlie et Jamie – Alcool et conduite
- Scénario 5 : Kit et Brook – Cannabis et conduite
- Scénario 6 : Harper et Casey – Défi de consommation d'alcool

Discussions : Engagez la classe dans une conversation sur chaque scénario. Invitez les porte-parole de chaque groupe à faire part de leurs discussions et de leurs enseignements. Laissez à tou.t.e.s les élèves le temps de s'exprimer. À l'aide d'exemples tirés des scénarios ou des expériences des élèves, demandez leur de partager et de revoir avec les autres élèves.

Le guide de l'enseignant.e : Choix et facteurs d'influence, avec les explications des scénarios, [est disponible ici](#).

Partage et réflexion

Au cours de l'activité d'exploration, les élèves ont examiné des situations et réfléchi aux facteurs et aux conséquences qui ont pu influencer les décisions prises par divers jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Les élèves peuvent maintenant réfléchir à ce qu'ils ont appris dans le cadre d'un journal.

Journal de bord : Demandez aux élèves de réfléchir et de décrire une expérience au cours de laquelle ils ont dû prendre une décision qui leur a semblé difficile. Cette expérience peut être liée ou non à la consommation de substances psychoactives. Les élèves doivent décrire l'expérience, en indiquant les facteurs et/ou les conséquences qui ont pu influencer leurs décisions. Les élèves peuvent choisir de partager cette expérience avec d'autres ou de la garder pour eux. Les enseignant.es peuvent choisir de partager un exemple personnel avec la classe afin d'aider à guider les élèves et de leur montrer comment l'activité se déroule.

Cette activité est disponible sous forme de [Google Doc](#) et de [PDF](#) et peut être consultée ici.



DECYDE

8e année leçon 1
Activité d'apprentissage 1

Nom de l'élève : _____

**Partage et réflexion :
Partage une expérience**

Réfléchis à une expérience où tu as dû prendre une décision difficile et décris-la. Il peut s'agir d'une situation où tu as fait le choix de consommer ou non des drogues ou de l'alcool. Cette expérience ne doit pas nécessairement être liée à la consommation de drogues ou d'alcool. Tu pourrais choisir de partager cette expérience avec d'autres ou de la garder pour toi.

- Décris l'expérience.
- Pourquoi as-tu fait ce choix? Indique les facteurs et/ou les conséquences qui ont pu influencer ta décision.
- Comment cette décision t'a-t-elle affecté.e?
- Est-ce que la décision t'a convenu?
- Referais-tu le même choix?

Copyright 2024 Canadian Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.

Septembre, 2024

Copyright © Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (DECYDE), Memorial University.

L'ensemble du contenu et des ressources de ce plan de cours sont la propriété de l'équipe DECYDE de Memorial University, à Terre-Neuve-et-Labrador, au Canada. Ces ressources peuvent être utilisées, reproduites et adaptées pour être présentées dans des **contextes éducatifs non commerciaux**, à condition que le contenu original de DECYDE ne soit ni altéré ni modifié.

Toute utilisation commerciale, modification du contenu DECYDE ou reproduction à d'autres fins nécessite une autorisation écrite préalable. Pour toute demande d'autorisation, veuillez communiquer avec decyde@mun.ca.

