

Éducation à la drogue en 6e année

Leçon 3 : Impacts du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société

Cette leçon, alignée sur les résultats du programme d'études de NL Health, contient les informations de base nécessaires, des gros plans sur les substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour soutenir la transmission du matériel.

Résultats du programme de santé

Ma santé dans mon environnement

1. Reconnaître les effets du tabagisme et du vapotage sur le corps.
2. Discuter des impacts individuels et sociétaux du tabagisme et du vapotage.
3. Identifier les environnements où la loi exige qu'il n'y ait pas de fumée ni de tabac.
4. Explorer les effets du tabagisme passif sur la santé physique et le bien-être général.
5. Examinez les effets de la pollution de l'air sur l'environnement.

Prise de décision responsable

1. Tenir compte de l'influence de divers facteurs (par exemple, le concept de soi, les connaissances et l'expérience, les pairs, la famille, l'école et la communauté, et les médias) sur la prise de décision.
2. Découvrez comment les produits du tabac et du vapotage sont commercialisés auprès des jeunes et comment la publicité, l'emballage et les médias sociaux peuvent influencer leurs choix et leurs perceptions.

Être en sécurité dans tous les environnements

1. Décrire comment les facteurs environnementaux liés au tabagisme et au vapotage peuvent influencer la santé.

[Lien](#) avec les résultats du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (NL)

Aperçu de la leçon :

Leçon 3 : Impacts sanitaires et sociétaux du vapotage



- Normes et attentes
- Activité pédagogique 1 : Les conséquences du tabagisme et du vapotage
- Activité pédagogique 2 : Coûts du vapotage et astuces de marketing : Une enquête mathématique et médiatique
- Activité d'apprentissage 3 : Prendre des décisions concernant le tabagisme et le vapotage

Leçon 1 : Comprendre les substances : Comprendre les drogues et leurs effets.
Leçon 2 : Impact de la consommation de substances psychoactives sur la croissance et le développement
Leçon 3 : Impacts du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société

Informations générales

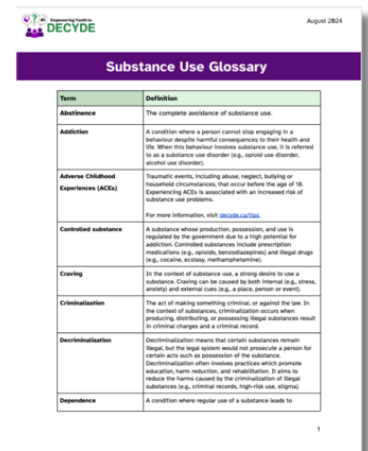
Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer les symptômes. Les drogues peuvent également être utilisées de manière dangereuse. Elles peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de médicaments :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou Marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, Épipens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioides (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (par exemple, nicotine, amphétamines [par exemple, Adderall, crystal meth], méthylphénidate [par exemple, Ritalin], cocaïne)
- Vaccinations (par exemple, grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un recueil complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs, les éducatrices et les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication autour des sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



Term	Definition
Absstinence	The complete avoidance of substance use.
Addiction	A condition where a person cannot stop engaging in a behaviour despite harmful consequences to their health and life. When this behaviour involves substance use, it is referred to as a substance use disorder (e.g., opioid use disorder, alcohol use disorder).
Adverse Childhood Experiences (ACEs)	Traumatic events, including abuse, neglect, bullying or household circumstances, that occur before the age of 18. Experiencing ACEs is associated with an increased risk of substance use problems. For more information, visit decyde.ca/ace .
Controlled substance	A substance whose production, possession, and use is regulated by the government due to a high potential for addiction. Controlled substances include prescription medications (e.g., opioids, benzodiazepines) and illegal drugs (e.g., cocaine, ecstasy, methamphetamine).
Craving	In the context of substance use, a strong desire to use a substance. Craving can be caused by both internal (e.g., stress, anxiety) and external cues (e.g., a drink, person or event).
Criminalisation	The act of making something criminal, or against the law. In the context of substances, criminalisation occurs when producing, distributing, or possessing illegal substances result in criminal charges and a criminal record.
Decriminalisation	Decriminalisation means that certain substances remain illegal, but the legal system would not prosecute a person for certain acts such as possession of the substance. Decriminalisation often involves practices which promote education, harm reduction, and rehabilitation. It aims to reduce the harms caused by the criminalisation of illegal substances (e.g., criminal records, high-stake legal system).
Dependence	A condition where regular use of a substance leads to



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

[Les gros plans sur les substances](#) visent à fournir aux éducateurs et éducatrices des informations sur les différentes drogues qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander de l'aide d'urgence et la manière de rester en sécurité. Les gros plans sur les substances sont destinés à aider les éducateurs et éducatrices à dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins que cela ne soit jugé approprié.

Principales considérations

La connaissance des ressources suivantes aidera les éducateurs et éducatrices à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)

Le SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez [l'infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur la SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



Intégrer le modèle de prise de décision FACE

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs et éducatrices pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez [l'infographie FACE](#).



Prendre en compte les expériences négatives vécues pendant l'enfance et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. L'[infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs et les éducatrices. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs et éducatrices

6e année Leçon 3

d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'[infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs et éducatrices.

**Soutenir le bien-être émotionnel des élèves**

Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les préoccupations des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller ou la conseillère d'orientation de l'école ou à un.e autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).

**Utiliser un langage à la première personne**

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs et éducatrices, consultez l'[infographie sur la stigmatisation](#).

Leçon 3 : Impacts du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société



Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques

Activité pédagogique 1 : Les conséquences du tabagisme et du vapotage

Activité pédagogique 2 : Coûts du vapotage et astuces de marketing : Une enquête mathématique et médiatique

Activité d'apprentissage 3 : Prendre des décisions concernant le tabagisme et le vapotage

Ressources pour les enseignant.e.s :

- Gros plans sur les substances : [Nicotine \(inhalée\)](#), [Cannabis \(inhalé\)](#)
- Infographies : [Facteurs influençant la prise de décision](#), [Modèle de prise de décision FACE](#), [Consommation de substances et lois](#)



Normes et attentes

Si l'abstinence est le choix le plus sécuritaire pour les jeunes, les discussions sur la réduction des risques sont également importantes. Engager des discussions éducatives sur la consommation de substances peut constituer un facteur de protection et avoir un impact positif sur les décisions prises par les jeunes. Ces discussions peuvent aborder des sujets délicats pour certains élèves. Les éducateurs et éducatrices doivent tenir compte des éléments suivants : les raisons pour lesquelles les jeunes consomment des substances ; les méfaits de la consommation de substances ; l'âge et le développement cognitif des jeunes ; et le contexte de l'école, de la communauté et/ou de la situation familiale. En raison de la nature délicate de ces discussions, les enseignant.e.s doivent accorder la plus grande importance à l'instauration d'un environnement sécuritaire, favorable et sans jugement. L'enseignant.e doit promouvoir des échanges positifs et efficaces avec les élèves en établissant conjointement des normes pour la classe qui seront souvent réexaminées.

Au cours de ces discussions, tous les participants sont d'accord :

- Les opinions de chacun.e sont écoutées et respectées.
- Les discussions sur le contenu sont factuelles, ouvertes et honnêtes, mais ne mentionnent pas les noms des personnes concernées. (par exemple, faire référence à "quelqu'un que je connais" plutôt que d'utiliser des noms).
- Les limites des individus sont reconnues et respectées.
- Les jugements ne sont pas acceptables dans les discussions et les élèves remettent en question les idées, pas les individus.
- Les mots sont importants. Évitez le langage stigmatisant. Le terme "[stigmatisation](#)" doit être bien compris. Enseignez et donnez l'exemple d'un langage respectueux utilisé au cours des discussions.
 - Parmi les exemples importants, citons l'utilisation d'un langage centré sur la personne. Par exemple, "une personne qui consomme des drogues ou des substances".

Activité pédagogique 1 : Les conséquences du tabagisme et du vapotage



Objectifs d'apprentissage :

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de

- Identifier les impacts du tabagisme et du vapotage sur la santé, l'environnement et la société.
- Comparer l'aspect et le fonctionnement de poumons sains à des poumons endommagés par le tabagisme ou le vapotage.
- Rechercher et résumer les effets potentiels du vapotage et du tabagisme sur la santé et l'environnement.
- Collaborer respectueusement avec ses pairs.

Ressources :

- Introduction
 - Vidéo : [Pourquoi le tabac est mauvais pour la santé](#) (3:19) et [Vape et Cancer : Quels risques pour la santé ?](#) (2 :45)
 - [Vrai ou faux : Impacts du tabagisme et du vapotage](#) - Présentation Canva
- Pré-activité : Poumons sains et poumons endommagés par le vapotage
 - [Note : cette activité nécessite du matériel supplémentaire et une préparation préalable].
- Activité d'exploration : Comparaison des risques pour la santé : Fumer ou vapoter
 - [Fiche d'instruction de l'élève](#)
 - Infographie : [Facteurs influençant la prise de décision](#)
- Partage et réflexion : Trivia des élèves
 - [Feuille de travail de l'élève](#)
- Gros plans sur les substances : [Nicotine \(inhalée\)](#), [Cannabis \(inhalé\)](#)

6e année Leçon 3

Introduction



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer aux gros plan sur la [nicotine \(inhalee\)](#) et du [cannabis \(inhalee\)](#) pour alimenter les discussions.

Le tabagisme et le vapotage peuvent avoir des effets négatifs sur notre santé, notre environnement et notre société. Cette introduction aux effets du tabagisme et du vapotage explorera certains de ces effets, notamment les dommages causés à la santé pulmonaire et cardiaque, les risques d'exposition à la fumée secondaire et les conséquences environnementales associées au tabagisme et au vapotage.

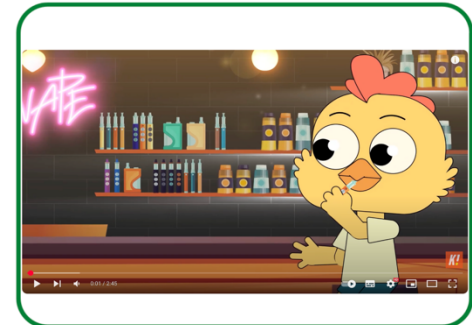
Commencez la leçon en montrant les vidéos suivantes à la classe :

" [Pourquoi le tabac est mauvais pour la santé](#) " (3:19)

" [Vape et Cancer : Quels risques pour la santé ?](#) " (2 :45)

Après la projection des vidéos, prenez quelques minutes pour en discuter avec la classe en posant les questions suivantes :

- Un élément de la vidéo vous a-t-il surpris?
- Qu'avez-vous appris grâce à cette vidéo? Que saviez-vous déjà?



Expliquez aux élèves qu'au cours de cette leçon, ils en apprendront davantage sur les sujets abordés dans cette vidéo, notamment sur les effets du tabagisme et du vapotage sur la santé et sur la manière dont les cigarettes et les produits de vapotage sont commercialisés.

Ensuite, faites participer la classe à l'activité Vrai ou Faux suivante sur les effets du tabagisme et du vapotage, disponible sous la forme d'une [présentation Canva](#). Après l'activité, laissez

aux élèves le temps de discuter de leurs idées et de poser des questions. Le guide de discussion de l'enseignant.e est disponible ci-dessous :

Activité Vrai/Faux - Guide de discussion pour l'enseignant.e

1. **Vrai ou faux** : Les cigarettes contiennent des substances chimiques nocives qui peuvent causer de graves problèmes de santé.

Vrai - Les cigarettes contiennent des substances chimiques dangereuses comme le goudron et le monoxyde de carbone qui peuvent nuire à votre cœur et à vos poumons et même provoquer un cancer.

2. **Vrai ou faux** : Le vapotage est totalement inoffensif.

Faux - Le vapotage n'est pas sans danger. Il contient toujours des substances nocives comme la nicotine et de minuscules particules qui peuvent nuire à vos poumons, à votre cœur et à votre cerveau, en particulier chez les enfants et les adolescent.e.s.

3. **Vrai ou faux** : Les mégots de cigarettes sont une source majeure de déchets dans le monde.

Vrai - Les mégots de cigarettes sont l'un des principaux déchets et contiennent du plastique qui met des années à se décomposer.

4. **Vrai ou faux** : La fumée secondaire des cigarettes peut causer des problèmes de santé chez les personnes qui ne fument pas.

Vrai - L'exposition au tabagisme passif peut entraîner des problèmes respiratoires, des maladies cardiaques et même des cancers chez les non-fumeurs.

5. **Vrai ou faux** : Le vapotage ne crée pas autant de dépendance que le tabagisme.

Faux - La nicotine, que l'on trouve aussi bien dans les vapes que dans les cigarettes, crée une forte dépendance. Il existe un risque de dépendance, que l'on fume ou que l'on vapote.

6. **Vrai ou faux** : Les maladies liées au tabagisme augmentent les coûts des soins de santé pour la société.

Vrai - Le traitement des maladies liées au tabagisme coûte beaucoup d'argent au gouvernement et à la société.

7. **Vrai ou faux** : Le tabagisme et le vapotage peuvent tous deux endommager vos poumons.

Vrai - Les vapes comme les cigarettes contiennent de nombreux produits chimiques nocifs qui peuvent endommager vos poumons.

8. **Vrai ou faux** : La culture du tabac pour les cigarettes est bénéfique pour l'environnement.

Faux - La culture du tabac utilise beaucoup d'eau et les arbres doivent être abattus pour faire pousser les plants de tabac. Cela nuit aux habitations des animaux et aggrave le changement climatique.

9. **Vrai ou faux** : Les cartouches et les liquides de vapotage peuvent nuire à l'environnement s'ils ne sont pas jetés correctement.

Vrai - Si elles ne sont pas jetées dans des poubelles appropriées, les pièces de la vape peuvent laisser échapper des produits chimiques nocifs, comme le plomb, dans le sol ou l'eau, ce qui peut nuire à la nature.

10. **Vrai ou faux** : Les vapes peuvent aider tout le monde à arrêter de fumer.

Faux - Le vapotage peut aider certains adultes à arrêter de fumer, mais il peut aussi inciter les gens à continuer à fumer et à vapoter. Pour les enfants et les adolescent.e.s, ils peuvent devenir une nouvelle dépendance.

11. **Vrai ou faux** : Les enfants et les adolescent.e.s qui vapotent sont plus susceptibles de commencer à fumer des cigarettes plus tard.

Vrai - Les jeunes qui vapotent ont plus de risques de fumer des cigarettes normales à l'avenir.

12. **Vrai ou faux** : Les vapes sont entièrement recyclables et ne nuisent pas à l'environnement.

Faux - Les vapes contiennent des piles et du plastique qui sont difficiles à recycler. Ils consomment des ressources naturelles et peuvent laisser échapper des produits chimiques nocifs dans l'environnement.

13. **Vrai ou faux** : La pression des pairs n'a pas d'influence sur le fait que les adolescent.e.s commencent à fumer ou à vapoter.

Faux - L'influence des pairs est l'une des principales raisons pour lesquelles les jeunes essaient de fumer ou de vapoter.

14. **Vrai ou faux** : Les entreprises commercialisent le vapotage auprès des jeunes en utilisant des arômes attrayants et des designs cool.

Vrai - Les arômes comme les fruits ou les bonbons et les designs amusants peuvent attirer les enfants et les adolescent.e.s, ce qui les rend plus susceptibles d'essayer le vapotage.

15. **Vrai ou faux** : Les vapeurs produites par les vapes sont inoffensives pour l'environnement.

Faux - La vapeur produite par le vapotage contient des substances chimiques nocives qui peuvent polluer l'air et nuire à l'environnement.

16. **Vrai ou faux** : Fumer ou vapoter peut coûter beaucoup d'argent au fil du temps.

Vrai - L'achat répété de cigarettes ou de produits de vapotage peut être très dispendieux. Certaines personnes dépensent tellement que l'argent aurait pu être utilisé pour des choses amusantes comme des jeux, des vêtements ou des voyages.

17. **Vrai ou faux** : Les interdictions de fumer dans les lieux publics réduisent les taux de tabagisme et protègent les gens contre le tabagisme passif.

Vrai - Les règles interdisant de fumer dans des lieux tels que les restaurants, les parcs et les écoles contribuent à assainir l'air. Elles aident également les gens à fumer moins et protègent les autres contre l'inhalation de fumées nocives.

18. **Vrai ou faux** : D'autres drogues comme le cannabis (ou weed) peuvent être trouvées dans les vapes.

Vrai - Certaines vapes contiennent des drogues comme le cannabis (également appelé weed), qui peuvent être nocives, en particulier pour les enfants et les adolescent.e.s.

19. **Vrai ou faux** : Fumer ou vapoter peut empêcher une personne de continuer à travailler.

Vrai - Les personnes qui fument ou vapotent peuvent tomber malades plus souvent et s'absenter du travail. Parfois, elles peuvent même devoir cesser de travailler prématurément en raison de problèmes de santé.

20. **Vrai ou faux** : Enseigner aux enfants et aux adolescent.e.s les dangers du tabagisme et du vapotage peut contribuer à réduire le nombre de personnes qui fument ou vapotent.

Vrai - Lorsque les enfants et les adolescent.e.s sont informés des risques, ils sont moins susceptibles de commencer à fumer ou à vapoter. L'éducation aide les gens à faire des choix plus sécuritaires.

Pré-activité : Poumons sains et poumons endommagés par le vapotage

Note : cette activité nécessite du matériel supplémentaire et une préparation préalable.

L'activité suivante aidera les élèves à comprendre l'impact des substances nocives sur la santé pulmonaire en comparant visuellement des poumons sains et des poumons endommagés par le tabagisme ou le vapotage.

Matériel nécessaire :

- 2 bouteilles ou bocaux en plastique transparent (assez grands pour contenir un ballon)
- 2 ballons (de préférence grands et transparents)
- 2 pailles ou tubes
- Boules de coton, papier de soie ou film plastique
- Ruban
- Marqueurs ou stylos
- (Facultatif) Un stylo à vapeur ou un bâton d'encens (pour la démonstration de la fumée/du vapotage, s'il n'y a pas de danger)

Instructions :

1. Préparer le modèle des poumons :

- Découpez un petit trou à la base de chaque bouteille ou bocal pour y insérer la paille ou le tube. Cela simulera le passage de l'air dans les poumons.
- Fixez les ballons à l'extrémité de la paille ou du tube. Les ballons représenteront les poumons dans cette activité.

2. Mise en place pour des poumons sains :

- Laissez la première bouteille propre et claire, représentant des poumons sains.
- Gonflez doucement le ballon en soufflant de l'air à travers la paille/le tube. Le ballon doit se dilater facilement, montrant ainsi la souplesse et l'élasticité de poumons sains.
- Étiqueter cette bouteille comme "**Poumons sains**" à l'aide d'un marqueur.

3. Mise en place pour des poumons endommagés :

- Pour la deuxième bouteille, placez des boules de coton ou du papier de soie à la base de la bouteille pour simuler les cicatrices et les dommages qui se produisent dans les poumons lorsqu'ils sont exposés aux produits chimiques de la cigarette ou de la vapoteuse. Vous pouvez également envelopper l'intérieur de la bouteille avec du film plastique pour créer un environnement plus restrictif.
- Gonflez doucement le deuxième ballon à l'aide de la paille ou du tube. Remarquez que le ballon se gonfle plus difficilement parce que le coton ou le

6e année Leçon 3

plastique restreint la circulation de l'air, ce qui symbolise la façon dont le tabagisme ou le vapotage peuvent endommager les poumons en provoquant une inflammation et en réduisant la fonction pulmonaire.

- Étiqueter cette bouteille comme "**Poumons endommagés**" à l'aide d'un marqueur.

Cette activité montre comment le vapotage peut avoir un impact sur la santé respiratoire en endommageant les poumons. Cela peut rendre la respiration difficile et entraîner d'autres symptômes tels que l'essoufflement ou des douleurs thoraciques.

7e année Leçon 3
Activité d'exploration 1

Nom de l'élève: _____

Activité d'exploration : tabagisme vs vapotage – Quels sont les effets?

Instructions : Dans cette activité, tu vas découvrir les effets du tabagisme et du vapotage sur ton corps et l'environnement.

Réalise un projet qui montre comment le tabagisme ou le vapotage peuvent nuire à tes poumons, ton cœur, ton cerveau et la planète. Tu peux choisir comment présenter ton travail, par exemple sous forme d'affiche, de diaporama ou d'infographie. Pendant la réalisation de ton projet :

- Utilise des sources fiables telles que Santé Canada, la Société canadienne du cancer, Alliance for the Control of Tobacco NL, le gros plan [Nicotine](#) ([inhalee](#)).
- Indique où tu as trouvé les informations.
- Utilise tes propres mots, ne fais pas de copier-coller.

Dans ton projet, prends à aborder ces points clés :

- Définis ce que sont le tabagisme et le vapotage. Explique brièvement comment chacun des deux fonctionne.
- Quels sont les risques pour la santé liés au tabagisme? Quels sont les risques pour la santé liés au vapotage?
- Pourquoi le vapotage et le tabagisme créent-ils une dépendance?
- Où est-il permis ou interdit de fumer/vapoter?
- Quel est légal pour fumer ou vapoter?
- Pourquoi les gens (surtout les adolescents) commencent-ils à fumer ou à vapoter? Comment les familles, les écoles et les gouvernements aident-ils à prévenir le tabagisme et le vapotage?
- Quels sont les effets de la fumée ou de la vapeur secondaire?
- Comment le tabagisme ou le vapotage peuvent-ils avoir un impact sur l'environnement?
- Conclusion : Quelle est la chose importante que tu as apprise aujourd'hui?
- À ton avis, lequel est le plus nocif : le tabagisme ou le vapotage? Explique ta réponse à l'aide de faits (preuves).

Copyright 2026 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juin 2025

Exploration : Risques pour la santé Comparaison : Fumer vs. Vapoter



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer aux gros plan sur la [nicotine \(inhalee\)](#) et du [cannabis \(inhalee\)](#) pour alimenter les discussions.

L'activité suivante aidera les élèves à comprendre les risques du tabagisme et du vapotage pour le corps et l'environnement. Les élèves créeront un projet dans lequel ils effectueront des recherches et présenteront les risques pour la santé et l'environnement du tabagisme et du vapotage.

Les élèves effectuent des recherches sur les effets du vapotage et du tabagisme sur les poumons, le cœur, le cerveau, d'autres systèmes corporels, la société et l'environnement, en s'efforçant d'obtenir des informations à partir de sources crédibles. Cette recherche peut être effectuée sur Google Slides, PowerPoint, infographie, poster ou dans un autre format préféré.

7e année Leçon 3
Activité d'exploration 1

Nom de l'élève: _____

Activité d'exploration : tabagisme vs vapotage – Quels sont les effets?

Instructions : Dans cette activité, tu vas découvrir les effets du tabagisme et du vapotage sur ton corps et l'environnement.

Réalise un projet qui montre comment le tabagisme ou le vapotage peuvent nuire à tes poumons, ton cœur, ton cerveau et la planète. Tu peux choisir comment présenter ton travail, par exemple sous forme d'affiche, de diaporama ou d'infographie. Pendant la réalisation de ton projet :

- Utilise des sources fiables telles que Santé Canada, la Société canadienne du cancer, Alliance for the Control of Tobacco NL, le gros plan [Nicotine](#) ([inhalee](#)).
- Indique où tu as trouvé les informations.
- Utilise tes propres mots, ne fais pas de copier-coller.

Dans ton projet, prends à aborder ces points clés :

- Définis ce que sont le tabagisme et le vapotage. Explique brièvement comment chacun des deux fonctionne.
- Quels sont les risques pour la santé liés au tabagisme? Quels sont les risques pour la santé liés au vapotage?
- Pourquoi le vapotage et le tabagisme créent-ils une dépendance?
- Où est-il permis ou interdit de fumer/vapoter?
- Quel est légal pour fumer ou vapoter?
- Pourquoi les gens (surtout les adolescents) commencent-ils à fumer ou à vapoter? Comment les familles, les écoles et les gouvernements aident-ils à prévenir le tabagisme et le vapotage?
- Quels sont les effets de la fumée ou de la vapeur secondaire?
- Comment le tabagisme ou le vapotage peuvent-ils avoir un impact sur l'environnement?
- Conclusion : Quelle est la chose importante que tu as apprise aujourd'hui?
- À ton avis, lequel est le plus nocif : le tabagisme ou le vapotage? Explique ta réponse à l'aide de faits (preuves).

Copyright 2026 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juin 2025

Les élèves peuvent se référer au Portrait des substances de la [nicotine \(inhalee\)](#) pour les aider dans leur projet.

La fiche d'instruction de l'élève est disponible au format [PDF sur](#) le site Web de DECYDE. Le guide de discussion pour l'enseignant.e est disponible ci-dessous : **Guide de discussion pour l'enseignant.e**

GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES
LA NICOTINE (INHALEE)
CE QU'IL FAUT SAVOIR

Qu'est-ce que c'est ? La nicotine est un stimulant

La nicotine agit sur le système nerveux central et le cœur. Elle est naturellement produite par la plante du tabac. La nicotine agit en provoquant la libération de dopamine dans le cerveau, ce qui crée une sensation de plaisir et de bien-être. Elle provoque également une dépendance.

Comment la consommer ?

Méthodes d'inhalation : La nicotine est inhalée par le biais de cigarettes, de pipes ou de cigarettes électroniques (vapotage).

Autres noms pour la nicotine : Une cigarette, Une pipe, Une cigarette électronique, Une pipe à eau, Une pipe à eau électronique, Une pipe à eau électronique rechargeable, Une pipe à eau électronique rechargeable rechargeable.

Quels sont ses effets ?

À court terme, la nicotine provoque des sensations de plaisir, une augmentation de la fréquence cardiaque et de la pression artérielle.

La nicotine peut également provoquer des sensations de nausée et d'échiffement (head rush), ce qui entraîne de la toux.

La nicotine peut également provoquer des sensations de nausée et d'échiffement dans la tête et une irritation de la gorge.

La nicotine peut entraîner des problèmes de santé respiratoire, notamment le risque d'infections, telles que la pneumonie.

La nicotine peut provoquer des lésions pulmonaires permanentes, même en cas de vapotage.

Les lésions pulmonaires induites par la nicotine peuvent également nuire à la fonction pulmonaire et entraîner un essoufflement lors des activités quotidiennes, d'une grande quantité de mucus et d'une toux persistante.

Veillez à ce que toutes les parties du projet soient abordées :

1. Introduction :

- Commencez par définir ce que sont le tabagisme et le vapotage.
 - **Fumer** : Le tabagisme consiste à inhaler la fumée du tabac brûlé, souvent par le biais de cigarettes, de cigares ou de pipes.
 - **Vaping** : Le vapotage consiste à inhaler de la vapeur provenant d'une cigarette électronique ou d'un autre dispositif de vapotage contenant un liquide. Ce liquide peut contenir de la nicotine, des arômes et d'autres produits chimiques.

2. Comment fonctionne le tabagisme :

- Expliquer comment fonctionne le tabagisme, notamment comment une cigarette brûle et libère des substances chimiques nocives.
 - La cigarette allumée brûle du tabac, libérant de la fumée et des substances chimiques nocives par combustion.
- Citez au moins **trois (3) substances chimiques nocives** présentes dans la fumée de cigarette (goudron, monoxyde de carbone, nicotine, etc.).
- Décrivez les effets de ces produits chimiques sur le corps, en particulier sur les poumons et le cœur.
 - Goudron - obstrue les poumons
 - Monoxyde de carbone - provoque un stress cardiaque, réduit la capacité du sang à transporter l'oxygène.
 - Nicotine - crée une dépendance et augmente le rythme cardiaque

3. Comment fonctionne le vapotage :

- Expliquer comment fonctionne le vapotage et comment un vaporisateur produit de la vapeur.
 - Les vapes chauffent le liquide, ce qui crée de la vapeur qui est inhalée.
- Décrire les principaux ingrédients des vapes (par exemple, nicotine, propylène glycol, glycérine, arômes).
 - Nicotine - crée une dépendance, stimule le cerveau et augmente le rythme cardiaque
 - Propylène glycol et glycérine - liquides qui produisent de la vapeur lorsqu'ils sont chauffés
 - Arômes - ajoutés pour créer des goûts différents, certains peuvent contenir des produits chimiques nocifs lorsqu'ils sont chauffés.
- Comparez les substances chimiques contenues dans les vapes à celles contenues dans la fumée de cigarette traditionnelle.

6e année Leçon 3

- Les vapes contiennent moins de produits chimiques nocifs que les cigarettes et n'encrassent pas les poumons de la même manière (pas de goudron), mais elles contiennent toujours de la nicotine et d'autres substances nocives.

4. Risques du tabagisme pour la santé :

- Recherchez et écrivez sur les risques pour la santé associés au tabagisme.
 - Concentrez-vous sur les maladies ou les affections liées au tabagisme, telles que le **cancer du poumon**, les **maladies cardiaques** et la **bronchite chronique**.
 - Expliquez comment le tabagisme affecte les poumons (détruit le tissu pulmonaire, provoque des problèmes respiratoires) et d'autres organes du corps (ex. augmentation du risque d'accident vasculaire cérébral et de maladie rénale). Inclure des éléments visuels, des images, comparer et contraster des poumons sains par exemple.

5. Risques pour la santé liés au vapotage :

- Faites des recherches sur les risques sanitaires du vapotage, y compris les dangers de la dépendance à la nicotine et les effets inconnus à long terme.
- Même si la vaporisation est souvent considérée comme moins dangereuse que le tabagisme, discutez de ses risques possibles pour la santé, comme les lésions pulmonaires, les problèmes respiratoires et les risques liés à l'utilisation de la vaporisation à un jeune âge (par exemple, dépendance précoce, plus grande probabilité d'essayer de fumer ou d'utiliser d'autres substances).
- Inclure des informations sur la manière dont le vapotage peut affecter les adolescent.e.s et les jeunes, en particulier au Canada.

6. Dépendance au tabac et au vapotage :

- Expliquez comment le tabagisme et le vapotage peuvent entraîner une dépendance à la nicotine.
 - Tous deux contiennent de la nicotine, qui crée une forte dépendance.
- Décrire comment la nicotine agit sur le cerveau et comment elle peut rendre les gens dépendants.
 - La nicotine déclenche la dopamine, une substance chimique qui procure une sensation de bien-être. Elle provoque des envies de fumer et un état de manque, ce qui permet de créer rapidement une dépendance.

7. Lois sur le tabagisme et le vapotage :

- Où les gens sont-ils autorisés ou non à fumer ou à vapoter?
 - Ex. Intérieur, écoles, lieux de travail, parcs

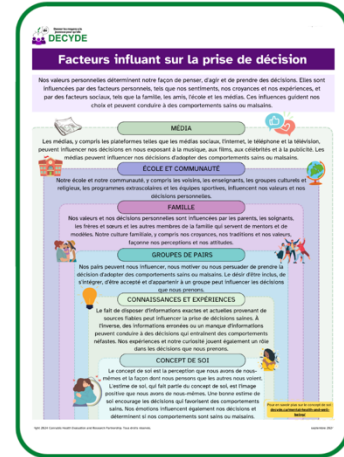


6e année Leçon 3

- Âge légal pour fumer et vapoter
 - +19 ans à TNL
- Lois sur les panneaux d'interdiction de fumer ou de vapotage dans les espaces publics

8. Pourquoi les gens fument-ils ou vapotent-ils?

- Recherchez les raisons pour lesquelles certaines personnes, en particulier les adolescent.e.s, commencent à fumer ou à vapoter.
- Discutez des raisons telles que la pression des pairs, la publicité et la curiosité. Utilisez les informations des leçons précédentes.
- Comment les écoles, les familles et les gouvernements au Canada tentent-ils de prévenir le tabagisme et le vapotage?
 - Ex. Éducation scolaire, soutien familial, interdictions gouvernementales, publicités de sensibilisation.
- Voir l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#) pour d'autres raisons pour lesquelles les gens peuvent décider de consommer des substances.



9. Impact sur la société et l'environnement :

- Discutez de l'impact du tabagisme et du vapotage sur la société canadienne. Prenez en compte des facteurs tels que le tabagisme passif, l'augmentation des coûts des soins de santé et les campagnes de santé publique.
- Expliquer comment le tabagisme et le vapotage affectent l'environnement (par exemple, les déchets produits par les mégots de cigarettes, les toxines et produits chimiques de la fumée/la vapeur dans l'air, les toxines libérées par les mégots de cigarettes, la déforestation due à la culture du tabac et les vapes jetables).

10. Conclusion :

- Brève conclusion résumant les informations présentées sur le tabagisme et le vapotage.
- Sur la base de recherches, exprimez votre opinion sur ce qui est le plus nocif (fumer ou vapoter), en étayant votre argumentation par des faits.

6e année Leçon 3

Les enseignant.e.s doivent veiller à ce que les élèves :

- Utilisent des sources fiables telles que des sites web sur la santé au Canada (par exemple, Santé Canada, la Société canadienne du cancer, l'Alliance pour la lutte antitabac NL).
- Citent leurs sources (livres, sites web, etc.).
- Rédigent le devoir avec leurs propres mots. Paraphraser les informations trouvées.

**Partage et réflexion : Trivia des élèves**

Cette activité aidera les élèves à revoir ce qu'ils ont appris sur les effets du tabagisme et du vapotage sur la santé d'une manière amusante et cumulative.

Pour cette activité, chaque élève choisira quatre faits importants qu'il a appris au cours de cette leçon sur les effets du tabagisme et de la vaporisation de la nicotine. Il peut s'agir de n'importe lequel des éléments suivants :

- les effets à court ou à long terme sur la santé du fait de fumer ou de vapoter de la nicotine
- l'impact sociétal ou environnemental du tabagisme ou du vapotage
- comment prendre des décisions sécuritaires en matière de tabagisme ou de vapotage
- les effets du tabagisme et/ou du vapotage sur l'organisme

Les élèves doivent créer quatre questions pour leurs camarades de classe. Lorsque tous les élèves auront répondu à leurs questions (choix multiples, vrai ou faux, ou réponses courtes), l'enseignant.e les passera rapidement en revue et divisera la classe en deux équipes. L'enseignant.e jouera le rôle d'animateur de jeu.

Deux élèves, un de chaque équipe, rejoignent l'enseignant.e à un bureau ou à l'avant de la salle. L'enseignant.e lit la question (iel peut choisir de faire sonner un bouton ou une cloche pour permettre à l'élève de présenter sa réponse). Les élèves répondent aux questions à tour de rôle et l'enseignant.e enregistre les réponses correctes de chaque équipe. Si une équipe donne une mauvaise réponse, l'équipe adverse a une chance de voler le point. L'équipe qui a le plus de points à la fin de toutes les questions gagne.

Les enseignant.e.s vérifieront les connaissances des élèves à l'aide des questions et des réponses qu'ils fourniront pendant le jeu.

La feuille de travail permettant aux élèves de rédiger leurs questions est disponible sous la forme d'un [document Google](#) ou d'un [PDF](#). Les enseignant.e.s peuvent également fournir aux élèves des feuilles de papier vierges ou des cartes de recettes pour qu'ils y inscrivent leurs faits





 6e année Leçon 3
 Activité d'apprentissage

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Trivia des élèves


Instructions : Dans cette activité amusante, tu montreras ce que tu as appris sur le tabagisme et le vapotage en créant tes propres questions !

Étape 1 : Choisir les faits
 Note dans le tableau ci-dessous 4 faits importants que tu as appris au cours de cette leçon.

Fact 1	Fact 2
Fact 3	Fact 4

Copyright 2015 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juin 2015

Activité pédagogique 2 : Coûts du vapotage et astuces marketing : Une enquête sur les mathématiques et les médias



Objectifs d'apprentissage :

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de

- Expliquer comment le marketing et la publicité sont utilisés pour rendre le tabagisme et le vapotage attrayants.
- Identifier les façons dont les fabricants de vape et de tabac utilisent la publicité, les médias sociaux et l'emballage pour cibler les jeunes.
- Examiner comment les produits de vapotage aromatisés influencent le comportement des consommateurs, en particulier des adolescent.e.s.
- Rechercher et résumer les conséquences potentielles sur la santé du vapotage et du tabagisme, y compris les risques tels que la dépendance, les problèmes pulmonaires et d'autres effets à long terme.
- Calculer le coût des produits de vapotage et réfléchir à l'impact qu'ils peuvent avoir sur le budget d'une personne.
- Collaborer respectueusement avec leurs pairs.

Ressources :

- Introduction : Réglementation canadienne sur la commercialisation du vapotage auprès des jeunes
 - Vidéo [Québec promet de nouvelles mesures contre le vapotage](#) (2:01).
 - [Nouveau règlement canadien sur la commercialisation des produits de vapotage](#)
- Pré-activité :
 - Marketing des vapes [Note : Cette activité nécessite une préparation à l'avance].
 - [Feuille de travail de l'élève](#)
 - [Exemples de marketing pour les stations \(PDF\)](#)
 - [Guide de discussion pour l'enseignant.e](#)
- Activité d'exploration : Le coût du vapotage
 - [Feuille de travail de l'élève](#)
 - [Guide de discussion pour l'enseignant.e](#)
- Partage et réflexion : [Feuille de travail de l'élève](#)
- Gros plans sur les substances : [Nicotine \(inhalée\)](#), [Cannabis \(inhalé\)](#)

Introduction : Réglementation canadienne sur la commercialisation du vapotage auprès des jeunes



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES






Les enseignant.e.s peuvent se référer au gros plan sur la nicotine ([inhalée](#)) pour alimenter les discussions.

Cette activité d'apprentissage aborde l'influence du marketing et de la publicité sur la prise de décision. Dans la pré-activité, les élèves découvriront comment le marketing des produits de vapotage les rend plus attrayants pour les jeunes. Au cours de l'exploration, les élèves étudieront le coût économique du vapotage régulier, en utilisant leurs compétences mathématiques pour calculer le coût de différents scénarios de vapotage.

Pour commencer, regardez la vidéo suivante en classe: [Québec promet de nouvelles mesures contre le vapotage](#) (2:01).



Réglementation canadienne sur la commercialisation du vapotage chez les jeunes
Adapté du Règlement sur la promotion des produits de vapotage*

<p>• Aucune exposition pour les jeux </p> <p>Les publicités pour le vapotage ne peuvent pas être vues ou entendues par les jeunes, y compris dans les espaces publics, les médias ou en ligne.</p>	<p>• Avertissements relatifs à la santé </p> <p>Toutes les publicités autorisées doivent inclure un avertissement sanitaire, à l'exception des panneaux sur le lieu de vente.</p>
<p>• Qui est concerné </p> <p>Ces règles s'appliquent aux fabricants, aux détaillants et aux annonceurs, y compris les influenceurs des médias sociaux.</p>	<p>• Annonces autorisées </p> <p>Les publicités destinées aux adultes (par exemple, dans des publications spécifiques ou demandées par des adultes en magasin) sont autorisées, ainsi que les panneaux indiquant le prix et la disponibilité dans les points de vente.</p>
<p>• Annonces en ligne </p> <p>Les publicités en ligne doivent être restreintes pour empêcher l'accès aux jeunes, avec des systèmes solides de vérification de l'âge en place.</p>	

*14 juillet 2020, Règlement sur la promotion des produits de vapotage. Fiche d'information, Gouvernement du Canada. Consulté le 8 avril 2021 sur <https://www.canada.ca/fr/justice-canada/par-moins/technologie-solide/rapportage-reglement-secure- produits-vapotage-fiche-informations.html>
Copyright 2021 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP). Tous droits réservés. Juin 2021.

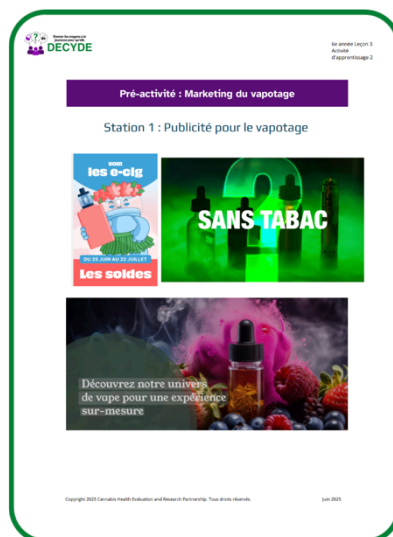
Passez ensuite en revue la réglementation canadienne [PDF](#) sur le vapotage. Expliquez que le Canada a récemment modifié ses lois concernant la commercialisation des produits de vapotage auprès des enfants et des jeunes. Le PDF peut être montré à la classe pour cette discussion. **Discutez avec les élèves pour savoir s'ils ont été exposés au marketing de la vape. Si oui, quand et où?**

6e année Leçon 3

Pré-activité : Marketing de la vape

Remarque : les stations 1 à 4 devront être mises en place à l'avance, à l'aide des exemples de marketing de station ([disponibles au format PDF](#)). **Ces documents devront être imprimés, de préférence en couleur.** S'il n'est pas possible d'imprimer en couleur, il est suggéré d'afficher le matériel pour les élèves à l'aide d'une tablette afin qu'ils puissent voir comment la couleur et le design font également partie des tactiques de marketing.

Dans cette pré-activité, les élèves examineront une liste d'arômes de vapotage populaires et d'autres tactiques de marketing. Iels discuteront des raisons pour lesquelles ces arômes peuvent être attrayants pour les jeunes et analyseront la manière dont les tactiques de marketing peuvent influencer les choix des jeunes.



Les élèves se déplaceront en groupes dans la salle pour se rendre à différentes stations, où iels examineront différentes publicités pour la vape, différents arômes, différents designs et différents emballages afin d'analyser les tactiques de marketing utilisées par les entreprises de vapotage. Les stations sont les suivantes :

- **Station 1 : Publicité pour le vapotage**
- **Station 2 : Saveurs populaires de la vape**
- **Station 3 : Conception et emballage des produits de vapotage**
- **Station 4 : Étiquettes d'avertissement**

Les échantillons de marketing pour chaque station sont disponibles au [format PDF](#).

Commencez par une brève discussion sur les tactiques de marketing. Par exemple, demandez aux élèves quelles sont les différentes tactiques de marketing qu'ils ont vues pour l'électronique ou l'habillement. Pensez à des tactiques telles que les prix, l'appui de célébrités ou d'influenceurs, les publicités et l'emballage.

6e année Leçon 3

Divisez la classe en quatre groupes différents. Chaque groupe commence à un poste différent. Donnez aux élèves 5 à 7 minutes à chaque poste pour consulter les ressources et répondre aux questions de leur feuille de travail ([disponible au format PDF ou Goggle Doc.](#))

Le guide de discussion de l'enseignant.e pour cette activité est disponible au [format PDF](#).

© 7e année
 DECYDE

6e année Leçon 3
 Activité d'exploration 2

Nom de l'élève : _____

Pré-activité : Marketing de la vape

Aujourd'hui, vous apprendrez comment les fabricants de produits de vapotage tentent d'attirer l'attention des enfants et des adolescents.5 par le biais de leurs publicités et de leurs produits. Vous vous pencherez sur des éléments tels que les arômes de vape à consonance amusante, les emballages colorés et les designs sympas. Vous expliquerez ensuite pourquoi ces produits peuvent sembler intéressants pour les jeunes et comment ils peuvent influencer leurs choix.

INSTRUCTIONS :

1. Vous serez répartis en groupes.
2. Chaque groupe commencera à un poste différent dans la salle.
3. À chaque station, vous verrez des publicités, des arômes de vape, des designs, des emballages et des étiquettes d'avertissement différents.
4. Votre tâche consiste à regarder attentivement, à répondre aux questions posées à la station et à parler avec votre groupe de ce que vous avez remarqué.
5. Vous disposerez de **5 à 7 minutes** à chaque station avant de passer à la suivante.

Voyons comment les entreprises tentent d'attirer l'attention des gens et comment vous pouvez reconnaître ces astuces!

Copyright 2023 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juin 2023

© 7e année
 DECYDE

6e année Leçon 3
 Activité d'exploration 2

Nom de l'élève : _____

Exploration : Le coût du vapotage

6.3 LA2 - Exploration, Le coût du vapotage - Feuille de travail de l'élève

Instructions : À l'aide des fiches d'information sur les coûts du vapotage, calculez combien le vapotage coûterait chaque mois dans les scénarios ci-dessous. Le premier exemple a été fait pour le montrer comment calculer.

SCÉNARIOS	CALCUL DU COÛT MENSUEL
<p>Exemple : Coût du vapotage pour Blake</p> <p>Blake a commencé à fumer il y a quelques mois. Il utilise une vapoteuse jetable qui coûte 15 dollars l'unité et dure environ une semaine. Il utilise quatre vapoteuses par mois.</p>	<p>Calculez les coûts mensuels de vapotage de Blake :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisez 1 vapoteuse par semaine • Cela signifie qu'il a besoin de 4 vapoteuses par mois (4 semaines par mois). • 4 vapoteuses × 15 \$ chacune = 60 \$ par mois <p>Réponse : Blake dépense 60 dollars par mois pour le vapotage.</p>
<p>Scénario 1 : Cameron</p> <p>Cameron utilise une vapoteuse rechargeable avec des douilles aromatisées. Il utilise deux paquets de douilles par mois. Chaque paquet de douilles coûte 26 \$. Sa vapoteuse lui coûte 40 \$ et il devra la remplacer une fois par an. Cameron Cameron dépensera 48 \$ en vapotage chaque mois ?</p>	<p>Calculez les coûts mensuels :</p>

Copyright 2023 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juin 2023

Une fois que les élèves ont visité toutes les stations, **discutez des questions suivantes en classe:**

1. Comment le fait de voir ces produits dans les magasins, en ligne ou utilisés par des ami.e.s ou des membres de la famille peut-il inciter les jeunes à essayer le vapotage?
2. Selon vous, qu'est-ce que les entreprises veulent vous faire croire à propos du vapotage? En quoi cela diffère-t-il de la réalité?

Donnez à chaque groupe l'occasion de faire part de ses observations et de toute autre question qu'il pourrait avoir sur le marketing de la vape.

Activité d'exploration : Le coût du vapotage

Dans cette activité d'exploration, les élèves auront l'occasion d'examiner les coûts économiques du vapotage. Chaque élève aura besoin d'une calculatrice pour cet exercice. Vous pouvez passer en revue le premier exemple avec la classe.

La feuille de travail de l'élève est disponible sur le site Web de DECYDE [au format PDF ou Google Doc](#). La réponse à la première question de l'exemple, **Les coûts de vapotage de Blake**, se trouve ci-dessous. Les réponses aux autres scénarios se trouvent dans le **Guide de discussion de l'enseignant.e**, [disponible au format PDF](#).



6e année Leçon 3

Exemple : Les coûts de vapotage de Blake

Blake a commencé à fumer il y a quelques mois. Il utilise un vaporisateur jetable qui coûte 15 dollars l'unité et dure environ une semaine. Il utilise quatre vapes par mois.

Calculons les coûts mensuels de vapotage de Blake :

- Utilise 1 vaporisateur par semaine
- Cela signifie qu'il a besoin de 4 vapes par mois (~4 semaines par mois).
- 4 vapes × 15 \$ chacune = 60 \$ par mois

Réponse : Blake dépense 60 dollars par mois pour le vapotage.

Le programme DECYDE

6e année Leçon 3
Activité d'apprentissage 2

GUIDE DE DISCUSSION POUR L'ENSEIGNANT

Exploration : Le coût du vapotage

Instructions pour l'élève : À l'aide des fiches d'information sur les coûts du vapotage, calcule le coût mensuel du vapotage dans les scénarios ci-dessous.

SCÉNARIOS	CALCUL DU COÛT MENSUEL
<p>Exemple : Coût du vapotage pour Blake</p> <p>Blake a commencé à fumer il y a quelques mois. Il utilise une vaporisateur jetable qui coûte 15 dollars l'unité et dure environ une semaine. Il utilise quatre vapes par mois.</p>	<p>Calculons les coûts mensuels de vapotage de Blake :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise 1 vaporisateur par semaine • Cela signifie qu'il a besoin de 4 vaporisateurs par mois (~4 semaines par mois). • 4 vaporisateurs × 15 \$ chacune = 60 \$ par mois <p>Réponse : Blake dépense 60 dollars par mois pour le vapotage.</p>
<p>Scénario 1 : Cameron</p> <p>Cameron utilise une vaporisateur rechargeable avec des dosettes aromatisées. Il utilise deux paquets de dosettes par mois. Chaque paquet de dosettes coûte 20 \$. Sa vaporisateur lui coûte 48 \$ et il devra le remplacer une fois par an. Combien Cameron dépense-t-il en vapotage chaque mois?</p> <p>(Conseil : divise le coût annuel de la vape par 12 pour obtenir le coût mensuel).</p>	<p>Calcul des coûts mensuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilise 2 paquets de dosettes par mois • 2 paquets × 20 \$ = 40 \$ par mois • Vape = 48 \$ / 12 = 4 • 40 + 4 = 44 \$ par mois <p>Réponse : Cameron dépense 44 dollars par mois pour le vapotage.</p>

Copyright 2025 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. juin 2025

**Partage et réflexion**

Les élèves réfléchiront à un moment où ils ont été incités à acheter ou à désirer quelque chose à cause du marketing et partageront leurs expériences avec leurs pairs. Cela les aidera à reconnaître les tactiques de persuasion utilisées dans la publicité, y compris celles utilisées pour les produits de vapotage. Les élèves peuvent choisir de répondre à la question 1 **ou à la** question 2.

QUESTION 1 : Pensez à une fois où vous avez vu un objet à vendre que vous vouliez vraiment acheter. Vous pouvez écrire ou dessiner vos réponses.

- a. Quel était le produit?
- b. Qu'est-ce qui vous a donné envie de l'acheter? (Tenez compte d'éléments tels que l'emballage, le prix, les couleurs, la publicité, la promotion dans les médias sociaux).
- c. Décrivez comment vous pensez que le marketing du produit vous a donné envie de l'acheter.

QUESTION 2 : Recherchez en ligne un produit que vous aimeriez avoir. Commentez les tactiques de marketing que

Le programme DECYDE

6e année Leçon 3
Activité d'apprentissage 2

Nom de l'élève: _____

Partage et réflexion

Réfléchis à ce que nous avons appris sur le marketing et la publicité, et à la manière dont ils peuvent influencer les décisions d'achat. Ensuite, **choisis** la question 1 **ou** la question 2 ci-dessous pour y répondre.

QUESTION 1 : Penses à une fois où tu as vu un objet à vendre que tu voulais vraiment acheter. Tu peux écrire ou dessiner tes réponses.

- a. Quel était le produit?
- b. Qu'est-ce qui t'a donné envie de l'acheter? (Tiens compte d'éléments tels que l'emballage, le prix, les couleurs, la publicité, la promotion dans les médias sociaux).
- c. Décris comment tu penses que le marketing du produit t'a donné envie de l'acheter.

Copyright 2025 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. juin 2025

6e année Leçon 3

vous voyez. Listez ou dessinez 3 raisons pour lesquelles vous pensez que le marketing du produit vous incite à l'acheter.

La feuille de travail de l'élève pour cette activité est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#).

Facultatif : demandez aux élèves de partager leur expérience avec la classe. L'enseignant.e peut écrire les tactiques de marketing courantes au tableau (par exemple, **emballage cool, saveurs amusantes, influence des célébrités, publicités sur les médias sociaux, peur de manquer (FOMO)**).

Discutez-en :

- "Comment ces mêmes stratégies s'appliquent-elles au marketing du vapotage?"
- "Comment pouvons-nous penser de manière plus critique avant d'être influencés par le marketing?"

Activité d'apprentissage 3 : Prendre des décisions concernant le tabagisme et le vapotage



Objectifs de l'activité d'apprentissage :

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de

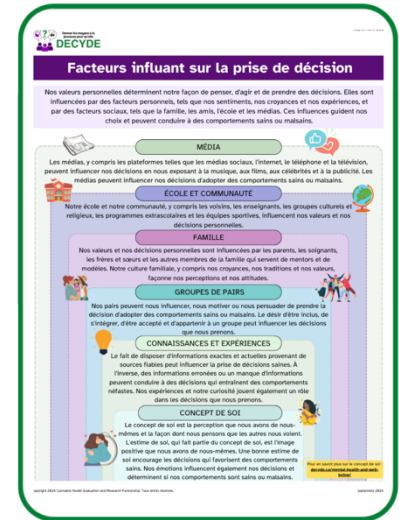
- Réfléchir à la manière dont les différents choix en matière de tabagisme et de vapotage peuvent avoir un impact sur leur santé, leur bien-être et leurs objectifs futurs.
- Examiner comment diverses influences - telles que les médias, la famille, les pairs, l'école, la communauté et l'image de soi - peuvent façonner leurs décisions en matière de tabagisme et de vapotage.
- Réfléchir de manière critique aux messages relatifs au tabagisme et au vapotage et reconnaître l'importance de la responsabilité personnelle dans la prise de décision.
- Utiliser le modèle de prise de décision FACE pour analyser des situations et s'entraîner à faire des choix éclairés.
- Collaborer respectueusement avec ses pairs.

Ressources :

- Introduction
 - Pistes de discussion
 - Infographie : [Facteurs influençant la prise de décision](#)
- Pré-activité : Facteurs influençant la prise de décision Quiz
 - [Quiz Kahoot](#)
- Activité d'exploration : Scénarios de prise de décision FACE
 - [Fiches de travail de l'élève](#)
 - Scénario 1 : Alex au parc
 - Scénario 2 : Le dilemme Jordan en matière de médias sociaux
 - Scénario 3 : Le choix de Rémi dans le jardin
 - Scénario 4 : Casey sous pression
 - Scénario 5 : Inquiétude de Riley pour un membre de sa famille
 - [Guide de discussion pour l'enseignant.e](#)
 - Infographie : [Modèle de prise de décision FACE](#)
- Activité de partage et de réflexion : Concevoir une ressource pour les jeunes élèves
 - [Instructions pour les élèves](#)
- Gros plans sur les substances : [Nicotine \(inhalée\)](#), [Cannabis \(inhalé\)](#)

Introduction

Cette leçon aidera les élèves à examiner les différents facteurs qui peuvent influencer notre prise de décision en matière de consommation de substances, en mettant l'accent sur le tabagisme et le vapotage. Vous présenterez aux élèves l'infographie sur [les facteurs influençant la prise de décision](#), en expliquant que nos valeurs personnelles déterminent notre façon de penser, d'agir et de prendre des décisions, et que ces valeurs sont influencées par ce que nous apprenons de nos ami.e.s, de notre famille, de nos pairs, à l'école et dans les médias. Vous guiderez également la classe dans une discussion sur les expériences des élèves qui ont été influencés par ces facteurs dans différentes situations.



Utilisez les **questions-réponses** suivantes comme guide :



Pistes de discussion :

- Pouvez-vous citer une règle ou une attente de votre famille qui a influencé une décision que vous avez prise?
- Comment les traditions familiales ou les croyances culturelles influencent-elles les choix des individus?
- Avez-vous déjà pris une décision différente grâce aux conseils d'un parent, d'un tuteur ou d'une tutrice, ou bien d'un frère ou d'une sœur plus âgé.e?
- Avez-vous déjà fait un choix parce que vos ami.e.s faisaient la même chose? Comment cela s'est-il passé?
- La pression des pairs peut-elle être positive? Pouvez-vous donner un exemple?
- Un.e enseignant.e ou un coach vous a-t-il déjà incité.e à faire un choix sain ou positif?
- Comment ce que nous apprenons à l'école influence-t-il la façon dont nous prenons des décisions en dehors de l'école?
- Pouvez-vous vous souvenir d'un moment où quelque chose que vous avez vu à la télévision, dans un film ou sur les médias sociaux a influencé ce que vous vouliez acheter, porter ou faire?
- Comment les influenceurs, les célébrités ou les publicités tentent-ils de façonner les décisions que nous prenons?
- Quelles stratégies pouvons-nous utiliser pour savoir si un message dans les médias tente de nous influencer de manière positive ou négative?
- Pensez à un moment où vous avez dû prendre une décision difficile. Quels sont les facteurs qui vous ont le plus influencé.e?
- Si différentes influences (famille, ami.e.s, médias, école) vous disaient des choses différentes, comment décideriez-vous de ce qu'il faut faire?
- Comment pouvons-nous rester fidèles à nos convictions, même lorsque d'autres nous influencent différemment?

6e année Leçon 3

Pré-activité : Facteurs influençant la prise de décision Quiz

Après la discussion d'introduction, les élèves participeront à une activité de quiz impliquant des scénarios sur les différents facteurs qui influencent la prise de décision, en particulier en ce qui concerne la consommation de substances psychoactives. Ce quiz [est disponible sur Kahoot](#). Les questions peuvent également être affichées sous la forme d'une [présentation Canva](#).



Les réponses sont fournies ci-dessous :

Guide de discussion pour l'enseignant.e :

1. Jordan est en voyage scolaire pour le week-end et ses ami.e.s lui proposent de sortir en cachette de la chambre d'hôtel. L'un d'entre eux a pris des cigarettes à ses parents avant de partir, et ils veulent essayer de les fumer à l'extérieur. Jordan ne veut pas, mais il a peur que les autres pensent qu'il n'est pas cool s'ils refusent.

Quel est le facteur le plus important qui influence la décision de Jordan dans ce scénario?

- a. La famille
- b. Les médias
- c. Le groupe de pairs**

2. Les parents d'Emily sont en train de se séparer et elle s'inquiète de ce que cela signifie pour elle. Elle a également du mal à dormir. Elle remarque les somnifères de sa mère dans la salle de bain et se demande si elle ne devrait pas en prendre un pour l'aider à dormir. Mais, Emily se souvient d'avoir appris à l'école qu'elle ne doit pas prendre de médicaments qui ne lui ont pas été prescrits.

Quel est le facteur le plus important qui influence la décision d'Emily dans ce scénario?

- a. Ses connaissances et son expérience**
- b. Les médias
- c. Le groupe de pairs

3. Leo aime regarder un YouTubeur populaire qui explique comment il utilise des vapes à la nicotine pour se détendre. Le YouTubeur montre sa collection d'arômes. Leo se demande si le vapotage pourrait l'aider lorsqu'il se sent stressé. Il décide de regarder en ligne pour voir s'il peut s'en procurer une pour l'essayer.

Quel est le facteur le plus important qui influence la décision de Leo dans ce scénario?

- a. La famille

6e année Leçon 3

b. Les médias

c. École et communauté

4. Le frère ou la sœur aîné.e de Sofia fumait des cigarettes mais a arrêté après avoir parlé à un médecin des effets à long terme. Iel a fait part à Sofia de la difficulté qu'iel a eue à arrêter. Cependant, iel se sent beaucoup mieux depuis qu'iel a arrêté.

Dans ce scénario, quel est le facteur le plus important qui influence la décision de Sofia de ne plus fumer à l'avenir?

a. La famille

b. Le groupe de pairs

c. L'image de soi

5. Riley est avec ses ami.e.s dans le parc près de sa maison et voit beaucoup de mégots de cigarettes sur le sol. Riley s'est toujours soucié.e de l'environnement et propose qu'iels reviennent tous ce week-end pour nettoyer les mégots.

Quel est le facteur le plus important qui influence la décision de Riley dans ce scénario?

a. La famille

b. Les médias

c. L'image de soi

6. Noah est à un barbecue familial. Son oncle, qui utilise une vapoteuse de cannabis, la lui offre en lui disant : "C'est naturel, ne t'inquiète pas". Les parents de Noah lui ont toujours dit qu'ils ne voulaient pas qu'il consomme de substances pendant son adolescence.

Quel est le facteur le plus important qui influence la décision de Noé dans ce scénario?

a. La famille

b. Les médias

c. L'école et la communauté

7. Aria est en train de traîner avec des ami.e.s quand l'un d'eux sort un joint d'herbe (cannabis) qu'il a obtenu de l'ami.e de son frère. Aria a entendu dire que cette personne y mélangeait parfois d'autres drogues. Elle décide donc de ne pas l'essayer car elle ne se sent pas en sécurité.

Quel facteur a le plus influencé la décision d'Aria?

a. Ses connaissances et ses expériences

b. Les médias

c. Le groupe de pairs

8. Le meilleur ami d'Owen s'est récemment mis au vapotage et affirme que ce n'est pas aussi mauvais que de fumer. Owen sait que le vapotage peut tout de même être nocif et il a envie

6e année Leçon 3

de dire quelque chose. Mais il se tait car il ne veut pas que son ami pense qu'il est méchant ou qu'il le juge.

Quel est le facteur qui a le plus influencé la décision d'Owen de rester silencieux?

- Le groupe de pairs
- L'école et la communauté
- L'image de soi**

9. Taylor aime se considérer comme quelqu'un qui fait des choix sains. Lors d'une soirée, quelqu'un lui propose de fumer, mais il refuse. Taylor ne dit pas non parce qu'il a peur - il dit non parce que cela ne correspond pas à ce qu'il est.

Quel facteur a eu le plus d'influence sur le choix de Taylor?

- Les médias
- Le groupe de pairs
- L'image de soi**

10. Liam voit l'un de ses ami.e.s utiliser un vaporisateur de cannabis à l'école pendant le déjeuner. L'ami lui en propose, mais Liam refuse. Il a déjà essayé de fumer du cannabis avec des ami.e.s, mais ne veut pas le faire à l'école parce qu'il a peur d'avoir des ennuis ou d'être suspendu.

Lequel de ces facteurs a le plus influencé le choix de Liam?

- La famille
- Ses connaissances et son expérience
- L'école et la communauté**

Activité d'exploration : Scénarios de prise de décision de la FACE



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer au gros plan sur la [nicotine \(inhalée\)](#) et celui du [cannabis \(inhalé\)](#) pour alimenter les discussions.

Au cours de cette activité d'exploration, les élèves auront l'occasion d'explorer et d'évaluer la manière dont une prise de décision prudente en matière de tabagisme et de vapotage peut affecter le bien-être d'une personne et pourquoi

une prise de décision prudente est importante. Iels examineront également comment les facteurs influençant la prise de décision peuvent avoir un impact sur les choix qu'ils font.

DECYDE

Grade 6 Lesson 3
Learning Activity 3

Nom de l'élève: _____

Exploration: Scénarios FACE

Scénario 1: Alex au parc

Alex traînait avec un groupe d'amis.e.s après l'école au parc. Tout le monde rigolait et s'amusait quand une de ses ami.e.s, Lee, a sorti une cigarette électronique de son sac à dos. Iel s'est tournée vers Alex et lui a dit : « C'est pas grave. Tout le monde le fait, personne ne le saura. » Alex s'est senti un peu nerveux.e et ne savait pas trop quoi dire.

Comment Alex pourrait-il réagir FACE à cette situation?

FAIRE LE POINT

- À ton avis, qu'est-ce qu'Alex pourrait ressentir dans cette situation?
- À ton avis, comment Alex se sentirait si ses ami.e.s lui disaient non?

Copyright 2021 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved. June 2021

DECYDE

Comment vas-tu faire **FACE** à cette situation ?

Faire le point
Qu'est-ce que je ressens face à cette situation ?

Analyser
Quelles sont mes options ?

Choisir
Quelle est l'option la plus sécuritaire pour moi ?

Évaluer
Qu'est-ce que je pense de ma décision ?



6e année Leçon 3

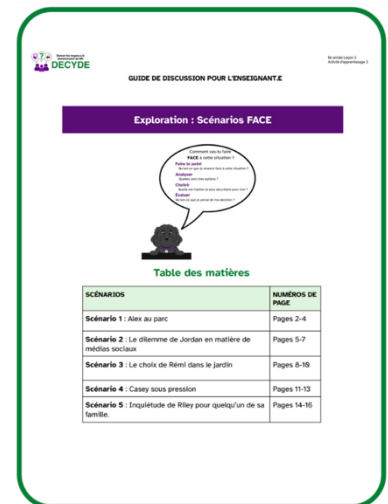
Présenter [le modèle de prise de décision FACE](#) et en discuter avec les élèves, en soulignant la façon dont iels :

- FONT FACE à une situation,
- ANALYSE la situation ;
- CHOISISSENT l'option la plus sécuritaire ;
- ÉVALUENT la décision.

Au cours de cette activité d'exploration, les élèves travailleront sur les cinq scénarios suivants :

- **Scénario 1** : Alex au parc
- **Scénario 2** : Le dilemme de Jordan en matière de médias sociaux
- **Scénario 3** : Le choix de Rémi dans le jardin
- **Scénario 4** : Casey sous pression
- **Scénario 5** : Inquiétude de Riley pour un membre de sa famille

Tous les scénarios sont disponibles au [format PDF et Google Docs](#) sur le site web de DECYDE. Les élèves peuvent travailler sur ces scénarios individuellement, par deux ou en petits groupes. L'enseignant.e peut assigner à chaque groupe un ou plusieurs scénarios. Quand les groupes ont terminé, les élèves se réunissent tous pour partager et discuter de leurs idées.



Le guide de discussion pour les enseignant.e.s est disponible au format [PDF](#).

L'enseignant.e peut choisir de modéliser le premier scénario (Alex au parc) avec la classe. Discutez avec les élèves de la manière d'appliquer le **modèle de prise de décision FACE** lorsqu'iels sont confrontés à des situations.

Scénario 1 (exemple) : Alex au parc

Après l'école, Alex traînait dans le parc avec un groupe d'ami.e.s. Tout le monde riait et s'amusait quand l'un de ses ami.e.s, Lee, a sorti une vapoteuse de son sac à dos. Iel s'est tourné vers Alex et lui a dit : "Ce n'est pas grave, tout le monde le fait et personne ne le saura". Alex s'est senti .e un peu nerveux.se et ne savait pas trop quoi répondre.

Comment Alex pourrait-iel faire face à cette situation?

FAIRE LE POINT

Comment pensez-vous qu'Alex se sente dans cette situation?

- Alex peut se sentir nerveux.se, sous pression, incertain.e, anxieux.e ou en conflit.
- Iel peuvent également craindre d'être jugé.e ou exclus.e par ses ami.e.s.

Comment pensez-vous qu'Alex se sentirait s'il disait non à ses ami.e.s?

- Si Alex dit non, iel peut se sentir fier.ère d'avoir défendu ses valeurs, mais aussi inquiet.ète, exclus.e ou gêné.e, surtout si ses ami.e.s réagissent négativement.

ANALYSER

Pourquoi pensez-vous que l'ami.e d'Alex lui offre la vape?

- Il est probable que Lee essaie de normaliser ce comportement et qu'iel veuille qu'Alex s'y associe pour se sentir validé.e.
- Lee peut aussi essayer de s'intégrer au groupe ou de dissiper ses propres incertitudes sur le vapotage en encourageant les autres.

Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer la décision d'Alex de fumer?

- L'image de soi : Alex peut se considérer comme quelqu'un qui fait des choix sains et peut avoir l'impression que le vapotage ne correspond pas à ce qu'iel est.
- Connaissances et expérience : Alex peut ne pas connaître tous les risques liés au vapotage ou ne pas savoir comment réagir lorsqu'on le lui propose. Alex peut être préoccupé.e par sa santé.
- Les pairs : L'ami.e d'Alex l'encourage à fumer et lui dit que "tout le monde le fait", ce qui crée une pression de la part des pairs.
- La famille : Si la famille d'Alex a parlé du vapotage ou a des opinions tranchées à ce sujet, cela pourrait influencer le choix d'Alex.
- L'école : Alex peut s'inquiéter des conséquences scolaires s'il est pris en train de fumer.
- Les médias sociaux : Si Alex considère que le vapotage en ligne est cool ou inoffensif, cela peut lui donner l'impression qu'il est moins risqué.

- La communauté : Si le vapotage est courant chez les jeunes de la région d'Alex, ils peuvent avoir l'impression que c'est quelque chose que tout le monde fait.

CHOISIR

Quel est le choix le plus sécuritaire qu'Alex puisse faire dans cette situation? Comment Alex pourrait-il communiquer ce choix à ses ami.e.s?

- Le choix le plus sécuritaire est qu'Alex dise non au vapotage. Il pourrait répondre par quelque chose comme :
"Non merci, ce n'est pas mon truc".
"Je vais bien, je ne veux pas abîmer mes poumons".
"Non, je reste à l'écart de ce genre de choses."
- Alex peut également suggérer de changer de sujet ou de faire quelque chose d'autre pour rester en dehors de cette situation.

Que pourrait-il arriver à la santé d'Alex à long terme s'il décide de commencer à fumer?

Les effets à long terme du vapotage sur la santé peuvent être les suivants :

- Dépendance à la nicotine, qui peut affecter le développement du cerveau des adolescent.e.s.
- Lésions pulmonaires ou problèmes respiratoires.
- Risque accru de passer à la cigarette ou à d'autres drogues.
- Risque de problèmes cardiaques et d'autres maladies chroniques.

ÉVALUER

Quel impact le choix d'Alex pourrait-il avoir sur lui.elle et ses ami.e.s?

- Si Alex dit non, il pourrait inciter d'autres personnes à ne pas fumer.
- Si Alex s'y essaie, il risque de prendre une habitude néfaste à long terme pour lui et ses ami.e.s.
- Les ami.e.s peuvent respecter la décision d'Alex, ou ses ami.e.s peuvent l'exclure.

Comment Alex pourrait-il gérer la situation si ses ami.e.s se moquent de lui parce qu'il a dit non?

- Rester calme et répéter son choix en toute confiance.
- Dire quelque chose comme "Je n'aime pas ça, ce n'est pas grave".
- Trouver des ami.e.s qui respectent ses décisions si les moqueries continuent.
- Utiliser l'humour ou la distraction pour détourner l'attention sans provoquer de conflit.

6e année Leçon 3

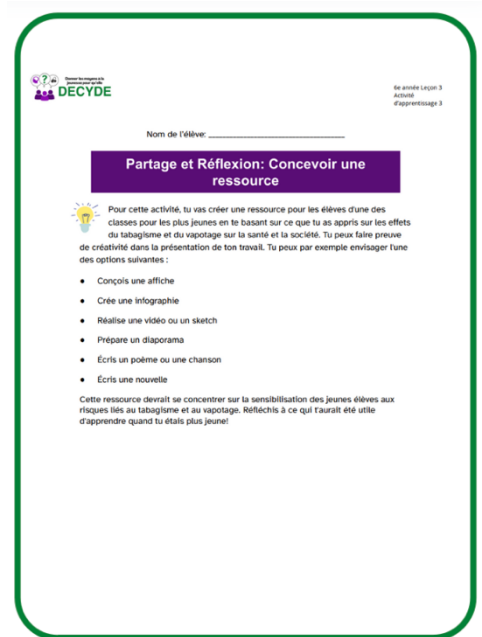



Partage et réflexion : Concevoir une ressource pour les jeunes élèves

Demandez aux élèves de créer une ressource pour les élèves de l'une des classes les plus jeunes sur la base de ce qu'ils ont appris sur les effets du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société. Les élèves peuvent faire preuve de créativité en ce qui concerne le format du travail (par exemple, affiche, infographie, vidéo, diaporama, poème/chanson, nouvelle ou jeu).

La ressource devrait se concentrer sur l'éducation des jeunes élèves aux risques du tabagisme et du vapotage. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'il leur aurait été utile d'apprendre en Gr.4. Si cela est possible, vous pouvez demander aux élèves de partager leurs projets avec les élèves plus jeunes.


L'activité est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#).




6e année Leçon 3
Activité
Étiquetage 3

Nom de l'élève: _____

Partage et Réflexion: Concevoir une ressource


 Pour cette activité, tu vas créer une ressource pour les élèves d'une des classes pour les plus jeunes en te basant sur ce que tu as appris sur les effets du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société. Tu peux faire preuve de créativité dans la présentation de ton travail. Tu peux par exemple envisager l'une des options suivantes :

- Conçois une affiche
- Crée une infographie
- Réalise une vidéo ou un sketch
- Prépare un diaporama
- Écris un poème ou une chanson
- Écris une nouvelle

Cette ressource devrait se concentrer sur la sensibilisation des jeunes élèves aux risques liés au tabagisme et au vapotage. Réfléchis à ce qui t'aurait été utile d'apprendre quand tu étais plus jeune!

6e année Leçon 3

Contenu créé par l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP) de l'Université Memorial

DECYDE est l'acronyme de Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (éducation aux drogues centrée sur l'autonomisation des jeunes en matière de décision). Dans le cadre de ce projet, notre équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP), composée de pharmaciennes, d'éducateurs et éducatrices, de chercheur.e.s et d'étudiant.e.s de l'Université Memorial, souhaite soutenir l'éducation des jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Nous collaborons également avec un panel diversifié de jeunes de Terre-Neuve-et-Labrador qui collaborent avec l'équipe pour créer le contenu de DECYDE.

Les principaux objectifs de notre projet sont les suivants

- Fournir une éducation à la consommation de substances qui mette l'accent sur les principes de réduction des risques.
- Fournir aux jeunes des informations et les aider à développer des compétences en matière de prise de décision concernant la consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions sécuritaires et éclairées en matière de consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux éducateurs et éducatrices des plans de cours accessibles et faciles à suivre, contenant des informations valables et fiables.

Droit d'auteur

L'ensemble du contenu et du matériel de ce plan de cours est la propriété de l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership de l'Université Memorial. L'utilisation de ce matériel n'est autorisée qu'à des fins éducatives et non commerciales. Toute utilisation commerciale du matériel, en partie ou en totalité, nécessite l'autorisation écrite de l'auteur. Contact decyde@mun.ca

