

Éducation aux drogues en 6e année

Leçon 1 : Donner un sens aux substances : Comprendre les drogues et leurs effets

Cette leçon, alignée sur les résultats du programme d'études de NL Health, contient les informations de base nécessaires, des aperçus de substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour soutenir la transmission du matériel.

Résultats du programme de santé

Éducation aux drogues

1. Identifier les différentes catégories de drogues (médicales, non médicales, légales et illégales) et leurs effets sur la santé et le bien-être.
2. Discuter du coût personnel et sociétal du tabagisme, de la consommation d'alcool et d'autres drogues.
3. Reconnaître le risque de dépendance au tabac et aux boissons alcoolisées.
4. Mettre en pratique les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décision pour prévenir la consommation de substances.
5. Reconnaître que les activités criminelles sont parfois liées à la consommation de drogues.


Les relations

1. Identifier les responsabilités des membres de la famille.
2. Identifier les moyens de développer des relations positives avec les pairs.
3. Démontrer des compétences de communication efficaces.

Santé mentale

1. Décrire les étapes à suivre pour traiter de manière appropriée un problème personnel.
2. Démontrer quelques techniques appropriées en réponse à des situations stressantes.

[Lien](#) avec les résultats du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (NL)



Leçon 1 : Donner un sens aux substances : Comprendre les drogues et leurs effets

Leçon 2 : Impact de la consommation de substances psychoactives sur la croissance et le développement

Leçon 3 : Impacts du tabagisme et du vapotage sur la santé et la société

Aperçu de la leçon :

Leçon 1 : Donner un sens aux substances : Comprendre les drogues et leurs effets



- Normes et attentes
- Activité pédagogique 1 : Enquêter sur les types de drogues
- Activité pédagogique 2 : Connaître les médicaments : Effets sur le corps
- Activité pédagogique 3 : Faire des choix intelligents : Étude de cas et jeu de rôle

Informations générales

Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer les symptômes. Les drogues peuvent également être utilisées de manière dangereuse. Elles peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de médicaments :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou Marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, épi-pens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioïdes (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (par exemple, nicotine, amphétamines [par exemple, Adderall, crystal meth], méthylphénidate [par exemple, Ritalin], cocaïne)
- Vaccinations (par exemple, grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un recueil complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs et éducatrices et les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication autour des sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



Glossaire : usage de substances

Remarque : Il s'agit d'un document d'information éducatif. Les renseignements fournis ne constituent pas un avis médical.

Terme	Définition
Alcoolisme	Le terme désigne la consommation excessive et chronique d'alcool.
Alcoolisme aigu	Il s'agit d'une intoxication aiguë à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la nausée, la vomitose, la diarrhée, la déshydratation et la confusion.
Alcoolisme chronique	Il s'agit d'une intoxication chronique à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la dépendance, les troubles de l'humeur, les problèmes de santé et les problèmes sociaux.
Alcoolisme sévère	Il s'agit d'une intoxication sévère à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la coma, la déshydratation et la mort.
Alcoolisme modéré	Il s'agit d'une intoxication modérée à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la dépendance, les troubles de l'humeur, les problèmes de santé et les problèmes sociaux.
Alcoolisme léger	Il s'agit d'une intoxication légère à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la dépendance, les troubles de l'humeur, les problèmes de santé et les problèmes sociaux.
Alcoolisme grave	Il s'agit d'une intoxication grave à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la dépendance, les troubles de l'humeur, les problèmes de santé et les problèmes sociaux.
Alcoolisme extrême	Il s'agit d'une intoxication extrême à l'alcool qui se manifeste par des symptômes tels que la dépendance, les troubles de l'humeur, les problèmes de santé et les problèmes sociaux.



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les [gros plans sur les substances](#) visent à fournir aux éducateurs et éducatrices des informations sur les différentes drogues qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander de l'aide d'urgence et la manière de rester en sécurité. Les gros plans sur les substances sont destinés à aider les éducateurs et éducatrices à dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins que cela ne soit jugé approprié.

Principales considérations

La connaissance des ressources suivantes aidera les éducateurs et éducatrices à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)

Le SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez [l'infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur le SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



Intégrer le modèle de prise de décision FACE

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs et éducatrices pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez [l'infographie FACE](#).



Prendre en compte les expériences négatives vécues pendant l'enfance et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant n'atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. L'[infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs et éducatrices d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'[infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs et éducatrices.



Soutenir le bien-être émotionnel des élèves

Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les préoccupations des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller ou la conseillère d'orientation de l'école ou à un.e autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).

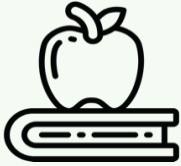
6e année Leçon 1

**Utiliser un langage à la première personne**

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs, consultez l'[infographie sur la stigmatisation](#).

Leçon 1 : Donner un sens aux substances : Comprendre les drogues et leurs effets

Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques



Activité pédagogique 1 : Enquêter sur les types de drogues

Activité pédagogique 2 : Connaître les médicaments : Effets sur le corps

Activité pédagogique 3 : Faire des choix intelligents : Étude de cas et jeu de rôle

Ressources pour les enseignants :

- Gros plans sur les substances: [Alcool](#), [cannabis](#), [caféine](#), [nicotine](#), [méthylphénidate](#), [fentanyl](#), [ecstasy \(MDMA\)](#), [cocaïne](#), [psilocybine](#)
- Infographies : [Concept de soi](#), [facteurs influençant la prise de décision](#), [soins personnels](#), [santé et bien-être](#), [neurodiversité](#), [FACE \(version intermédiaire pour les élèves\)](#), [FACE \(version intermédiaire pour les enseignant.e.s\)](#)

Normes et attentes



Si l'abstinence est le choix le plus sécuritaire pour les jeunes, les discussions sur la réduction des risques sont également importantes. Engager des discussions éducatives sur la consommation de substances peut constituer un facteur de protection et avoir un impact positif sur les décisions prises par les jeunes. Ces discussions peuvent aborder des sujets délicats pour certains élèves. Les éducateurs et éducatrices doivent tenir compte des éléments suivants : les raisons pour lesquelles les jeunes consomment des substances ; les méfaits de la consommation de substances ; l'âge et le développement cognitif des jeunes ; ainsi que le contexte de l'école, de la communauté et/ou de la situation familiale. En raison de la nature délicate de ces discussions, les enseignant.e.s doivent accorder la plus grande importance à l'instauration d'un environnement sécuritaire, favorable et exempt de tout jugement. L'enseignant.e doit promouvoir des échanges positifs et efficaces avec les élèves en établissant conjointement des normes pour la classe qui seront souvent réexaminées.

Au cours de ces discussions, tous les participant.e.s sont d'accord :

- Les opinions de chacun.e sont écoutées et respectées.
- Les discussions sur le contenu sont factuelles, ouvertes et honnêtes, mais ne mentionnent pas les noms des personnes concernées. (par exemple, faire référence à "quelqu'un que je connais" plutôt que d'utiliser des noms).
- Les limites des individus sont reconnues et respectées.
- Les discussions sont exemptes de tout jugement et remettent en question les idées et non les individus.
- Les mots sont importants. Évitez le langage stigmatisant. Le terme "[stigmatisation](#)" doit être bien compris. Enseignez et donnez l'exemple d'un langage respectueux utilisé au cours des discussions.
 - Parmi les exemples importants, citons l'utilisation d'un langage centré sur la personne. Par exemple, "une personne qui consomme des drogues ou des substances".
- Poser des questions. Vous pouvez passer votre tour si vous ne souhaitez pas partager ou parler.

Activité pédagogique 1 : Enquêter sur les types de drogues



Objectifs de l'activité d'apprentissage :

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de

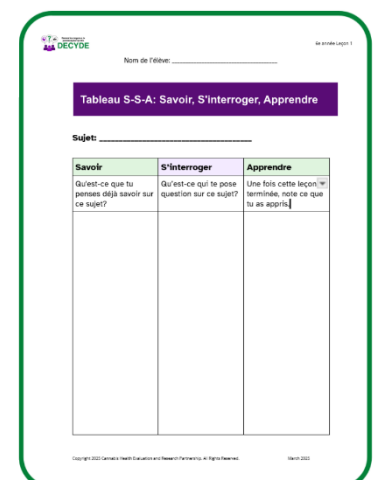
- Explorer et développer la connaissance des différents types de drogues (médicales/non médicales, légales/illégales).
- Explorer les substances qui favorisent la santé et le bien-être, les soins préventifs et les interventions (par exemple, la morphine, les analgésiques).
- Développer des connaissances et des compétences qui leur permettront de prendre des décisions éclairées et responsables concernant les différents types de drogues.
- Écouter et interagir de manière ciblée avec leurs pairs.

Ressources :

- Introduction :
 - [Graphique K-W-L](#)
 - Pistes de discussion
 - Infographie : [Catégories de médicaments](#)
- Exploration : Détective en service [Note : cette activité doit être préparée à l'avance].
 - [Fiches d'information sur les substances](#)
 - [Livret de feuilles de travail de l'élève](#)
- Partage et réflexion : Résultats de l'enquête
 - [Feuille de travail de l'élève](#)
- Instantanés de substances : [Alcool](#), [cannabis](#), [caféine](#), [nicotine](#), [méthylphénidate](#), [fentanyl](#), [ecstasy \(MDMA\)](#), [cocaïne](#), [psilocybine](#)

Introduction

Dans cette leçon, les élèves auront une vue d'ensemble des drogues et des catégories de drogues afin de renforcer ce qu'ils ont appris en 5e année. Cette leçon comprendra des activités d'apprentissage sur les différents types de drogues, leurs effets sur le corps et la manière de prendre des décisions saines et appropriées en matière de drogues. Pour commencer, remettez aux élèves le [tableau "Savoir et apprendre" \(K-W-L\)](#) suivant. Donnez-leur l'occasion d'exprimer ce qu'ils savent déjà sur les drogues et ce qui les intrigue. Le tableau est disponible [ici](#) en format PDF ou [Google Doc](#).

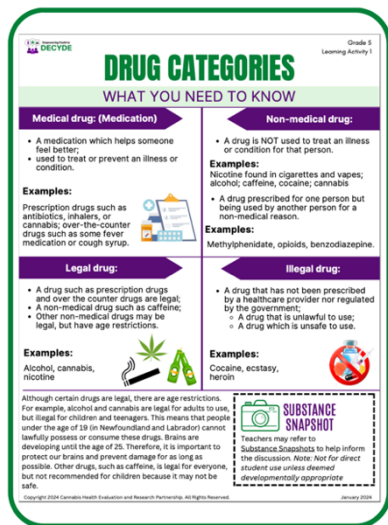


Nom de l'élève: _____
Tableau S-S-A: Savoir, S'interroger, Apprendre
 Sujet: _____

Savoir	S'interroger	Apprendre
Qu'est-ce que tu penses déjà savoir sur ce sujet?	Qu'est-ce qui te pose question sur ce sujet?	Une fois cette leçon terminée, note ce que tu as appris.

Copyright 2021 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved. Mars 2021

6e année Leçon 1



DRUG CATEGORIES
WHAT YOU NEED TO KNOW

Medical drug: (Medication)

- A medication which helps someone feel better;
- used to treat or prevent an illness or condition.

Examples:
Prescription drugs such as antibiotics, inhalers, or cannabis, over-the-counter drugs such as some fever medication or cough syrup.

Non-medical drug:

- A drug is NOT used to treat an illness or condition for that person.

Examples:
Nicotine found in cigarettes and vapes; alcohol; caffeine; cocaine; cannabis

- A drug prescribed for one person but being used by another person for a non-medical reason.

Examples:
Methylphenidate, opioids, benzodiazepine.

Legal drug:

- A drug such as prescription drugs and over the counter drugs are legal;
- A non-medical drug such as caffeine;
- Other non-medical drugs may be legal, but have age restrictions.

Examples:
Alcohol, cannabis, nicotine

Illegal drug:

- A drug that has not been prescribed by a healthcare provider nor regulated by the government;
- A drug that is unlawful to use;
- A drug which is unsafe to use.

Examples:
Cocaine, ecstasy, heroin

Although certain drugs are legal, there are age restrictions. For example, alcohol and cannabis are legal for adults to use, but illegal for children and teenagers. This means that people under the age of 19 (in Newfoundland and Labrador) cannot lawfully possess or consume these drugs. Brains are developing until the age of 25. Therefore, it is important to protect our brains and prevent damage for as long as possible. Other drugs, such as caffeine, is legal for everyone, but not recommended for children because it may not be safe.

SUBSTANCE SNAPSHOT

- Teachers may refer to Substance Snapshots to help inform the discussion. *Note: Not for direct student use unless deemed developmentally appropriate.*

Copyright 2026 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved. January 2026

Après qu'ils ont rempli leur tableau, engagez une discussion sur les différentes drogues afin d'évaluer leurs connaissances. Dans cette activité d'apprentissage, les élèves découvriront les types de drogues, y compris les drogues médicales, les drogues non médicales, les drogues légales et les drogues illégales. Reportez-vous à [l'infographie sur les catégories de drogues](#) pour aider les élèves à se familiariser avec cette activité. Encouragez les élèves à réfléchir aux différents types de drogues qu'ils ont appris auparavant et orientez la conversation pour les aider à réfléchir à la catégorie dans laquelle chaque drogue pourrait être classée.

Utilisez les questions suivantes pour guider la discussion :

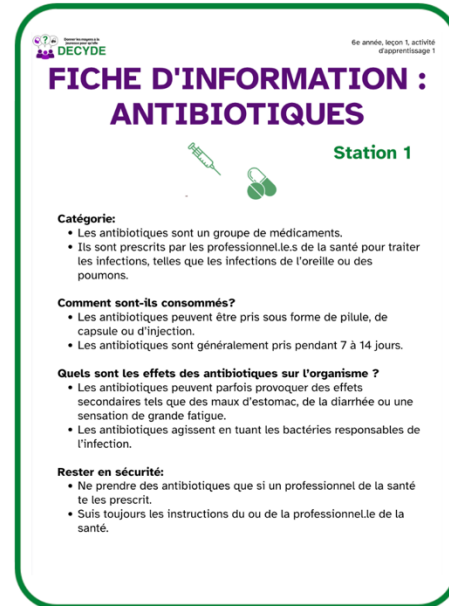
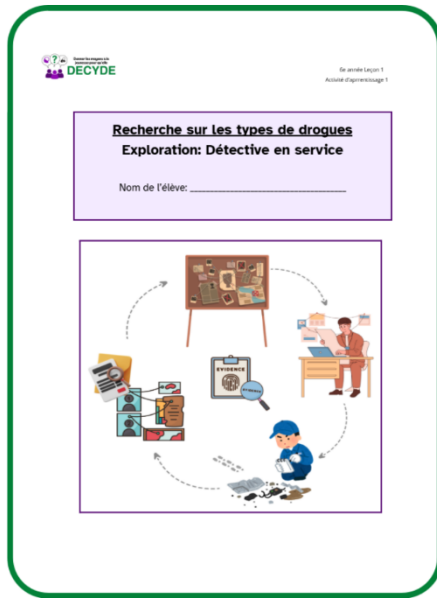


Pistes de discussion :

- Selon vous, qu'est-ce qu'une drogue? Pouvez-vous citer des exemples?
- Il existe de nombreux types de drogues : médicales, non médicales, légales et illégales. Pouvez-vous donner des exemples pour l'une de ces catégories?
- Selon vous, quels sont les médicaments utilisés pour aider les gens à se sentir mieux ou à guérir lorsqu'ils sont malades?
- Connaissez-vous des exemples de médicaments que l'on peut acheter en pharmacie? Qu'en est-il de ceux que l'on ne peut obtenir que sur ordonnance médicale?
- Pouvez-vous penser à des médicaments que les gens pourraient utiliser même s'ils ne sont pas malades? Pourquoi en consomment-ils?
- Qu'est-ce qu'une drogue "illégale"? Pouvez-vous donner un exemple de drogue illégale?
- L'alcool est-il une drogue légale ou illégale?
- Pouvez-vous donner un exemple de médicament qui entre dans plus d'une de ces catégories?
- Quelles sont les drogues que l'on peut utiliser pour s'amuser ou se divertir? Pourquoi pensez-vous que les gens consomment ces drogues?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de suivre les instructions pour l'utilisation de médicaments? D'après vous, que se passe-t-il lorsqu'une personne consomme une trop grande quantité d'une drogue, même d'un médicament?
- Pourquoi pensez-vous que nous apprenons à connaître les drogues et leur utilisation? Comment ces connaissances peuvent-elles nous aider?

Exploration : Carrousel d'activités "DéTECTIVE en service": Enquêter sur les catégories de drogues

Dans cette activité d'exploration, les élèves continueront à se familiariser avec les quatre catégories de drogues - médicales, non médicales, légales et illégales - en travaillant en groupes pour résoudre des "mystères" liés à chaque catégorie. Ce carrousel d'activités sur le thème du détective rend l'apprentissage des catégories de drogues attrayant et interactif, aidant ainsi les élèves à comprendre des concepts complexes.



Il y aura 4 stations (drogues médicales, drogues non médicales, drogues légales et drogues illégales), et chaque station disposera de 4 fiches d'information sur des substances différentes ([disponibles au format PDF](#)) qui appartiennent à chaque catégorie. Les élèves utiliseront un livret de feuilles de travail pour noter leurs réponses ([disponible en format PDF ou Google Doc](#)); il y a 6 indices par station qu'ils utiliseront pour identifier les différentes drogues.

<p>Station 1 : Médicaments</p> <p>Antibiotiques Sirop contre la toux Inhaleur de Salbutamol Méthyphénidate</p>	<p>Station 2 : Drogues non médicales</p> <p>Caféine Alcool Méthyphénidate Cannabis</p>
<p>Station 3 : Drogues légales</p> <p>Cannabis Caféine Nicotine Alcool</p>	<p>Station 4 : Drogues illégales</p> <p>Fentanyl Cocaïne Ecstasy (MDMA) Psylocybine (champignons magiques)</p>



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer aux gros plans sur l'[alcool](#), le [cannabis](#), la [caféine](#), la [nicotine](#), le [méthylphénidate](#), le [fentanyl](#), l'[ecstasy \(MDMA\)](#), la [cocaïne](#) et la [psilocybine](#) pour éclairer les discussions.

Les enseignant.e.s peuvent également se référer [aux fiches de substances sur](#) le site DECYDE pour obtenir des informations supplémentaires sur les effets et les considérations de sécurité potentielles de chaque substance.

L'enseignant.e introduit le thème du détective et explique que les élèves devront résoudre des mystères liés à différentes catégories de drogues.

Présentez chaque station et expliquez comment les élèves vont tourner autour d'elle. Les élèves peuvent travailler en équipe, individuellement, par deux ou en petits groupes. L'enseignant.e peut fixer une limite de temps de 8 à 10 minutes pour chaque station afin de donner aux élèves suffisamment de temps pour lire les fiches d'information et résoudre les indices. S'ils ou elles en ont la possibilité, les enseignant.e.s peuvent mettre à la disposition des élèves des loupes à chaque station, qu'ils utiliseront comme accessoires.

Le **guide de discussion de L'enseignant.e** :

Poste 1 : Médicaments

- Médicament mystère n° 1 : les antibiotiques
- Médicament mystère n° 2 : le sirop contre la toux
- Médicament mystère n° 3 : l'inhalateur de salbutamol (asthme)
- Médicament mystère n° 4 : le méthylphénidate
- Médicament mystère n°5 : les antibiotiques
- Médicament mystère n° 6 : le méthylphénidate

Station 2 : Drogues à usage non médical

- Médicament mystère n° 1 : la caféine
- Drogue mystère n°2 : l'alcool
- Médicament mystère n° 3 : le Méthylphénidate (non prescrit par le médecin)
- Drogue mystère n°4 : l'alcool
- Drogue mystère n°5 : le cannabis
- Médicament mystère n°6 : la caféine

6e année Leçon 1

Station 3 : Drogues légales

- Médicament mystère n° 1 : le cannabis
- Médicament mystère n°2 : la caféine
- Médicament mystère n°3 : la nicotine
- Drogue mystère n°4 : l'alcool
- Drogue mystère n°5 : le cannabis
- Médicament mystère n°6 : la nicotine

Station 4 : Drogues illégales

- Médicament mystère n° 1 : le fentanyl
- Drogue mystère n°2 : la cocaïne
- Drogue mystère n°3 : l'ecstasy (MDMA)
- Drogue mystère n°4 : les champignons magiques (Psilocybine)
- Médicament mystère n°5 : le Fentanyl
- Drogue mystère n°6 : l'ecstasy (MDMA)

Une fois l'activité terminée, passez en revue les résultats en classe. Demandez aux élèves de partager ce qu'ils ont appris au cours de l'activité et résumez les points clés de chaque catégorie de médicaments :

- **Médicaments** : Utilisations, avantages, importance d'une utilisation correcte.
- **Drogues non médicales** : Exemples, effets, utilisations courantes.
- **Drogues légales** : Restrictions d'âge, risques de consommation et impact sur la santé.
- **Drogues illégales** : Risques, conséquences pour la santé.

Laissez les élèves poser des questions sur chaque catégorie et donnez-leur des éclaircissements si nécessaire. Insistez sur l'importance de comprendre les catégories de drogues et de faire des choix sains en connaissance de cause.

**Partage et réflexion : Résultats de l'enquête**

Pour cette activité de partage et de réflexion, les élèves resteront dans leurs groupes de l'activité précédente et discuteront des questions suivantes :

Indices difficiles : Y a-t-il un indice qui a posé problème à votre groupe? Qu'est-ce qui vous a aidé à le résoudre?

Zones grises : Avez-vous rencontré un médicament qui semblait pouvoir entrer dans plus d'une catégorie? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas?

Connexion avec le monde réel : L'un ou l'autre de ces indices a-t-il changé votre façon de penser à propos de certaines drogues?

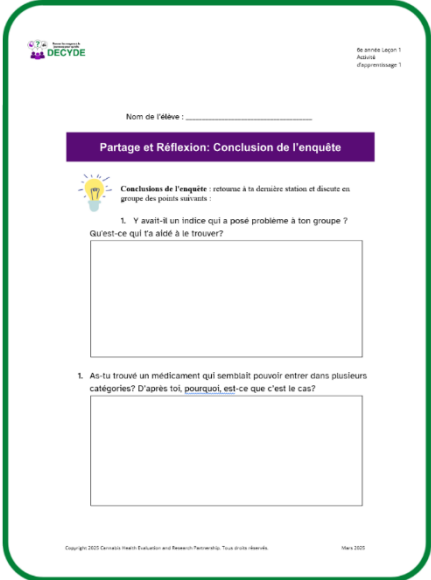
6e année Leçon 1

Les enseignant.e.s peuvent également s'inspirer de leur propre exemple.

Cette activité est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#).

Les élèves peuvent utiliser les moyens qu'ils souhaitent pour s'exprimer (par exemple, écrire, dessiner).

Partagez vos réflexions : Invitez quelques élèves à partager leurs réflexions avec la classe. Encouragez-les à discuter de l'évolution de leur compréhension et de la manière dont ils pourraient appliquer leurs connaissances dans des situations de la vie réelle.




DECYDE

6e année Leçon 1
Auteur :
Étiquetage 1

Nom de l'élève : _____

Partage et Réflexion: Conclusion de l'enquête

 **Conclusions de l'enquête :** retourne à ta dernière station et discute en groupe des points suivants :

1. Y avait-il un indice qui a posé problème à ton groupe ?
Qu'est-ce qui t'a aidé à le trouver?

2. As-tu trouvé un médicament qui semblait pouvoir entrer dans plusieurs catégories? D'après toi, pourquoi, est-ce que c'est le cas?

Copyright 2025 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Mars 2025

Activité pédagogique 2 : Connaître les médicaments : Effets sur le corps



Objectifs d'apprentissage :

À la fin de cette leçon, les élèves seront en mesure de

- Examiner les informations sur les différents types de drogues (médicales/non médicales, réglementées/non réglementées) et identifier comment les choix personnels en matière de drogues affectent le bien-être de soi-même et des autres.
- Illustrer la connaissance et la compréhension des faits et des effets de certains médicaments sur le corps.
- Être conscient des risques potentiels liés à la consommation de certaines substances (alcool, cannabis, nicotine, caféine, méthylphénidate et fentanyl) et de l'importance de faire des choix sains.
- Faire preuve d'esprit critique pour prendre des décisions et résoudre des problèmes.
- Collaborer respectueusement avec ses pairs.

Ressources :

- Introduction :
 - [Jeopardy \(Présentation Google Slides\)](#)
- Exploration : Activité de bande dessinée
 - [Exemple de bande dessinée](#)
 - [Fiches d'information](#)
 - [Modèle de bande dessinée pour les élèves](#)
- Partage et réflexion
 - [Feuille de travail de l'élève](#)
- Gros plans sur les substances : [Alcool](#), [cannabis](#), [caféine](#), [nicotine](#), [méthylphénidate](#), [fentanyl](#), [ecstasy \(MDMA\)](#), [cocaïne](#), [psilocybine](#)

6e année Leçon 1

Introduction

Dans l'activité d'apprentissage 2, les élèves continueront à discuter des catégories de drogues et découvriront les effets des différents types de drogues sur le corps. Ils exploreront les effets des substances suivantes : alcool, cannabis, nicotine, caféine, méthylphénidate et fentanyl.



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer gros plans sur l'[alcool](#), le [cannabis](#), la [caféine](#), la [nicotine](#), du [méthylphénidate](#) et du [fentanyl](#) pour alimenter les discussions.

Activité : Jeopardy

Pour ouvrir cette activité d'apprentissage et explorer ces sujets, la classe jouera à un jeu de Jeopardy ([disponible sur Google Slides](#)). Les enseignant.e.s animeront le jeu pour les élèves en utilisant la présentation Google Slide. Il y a six catégories : "nom du médicament", "médical ou non", "catégorie de médicament", "légal ou non", "vrai ou faux" et "effets secondaires". Les questions portent sur les différentes catégories de drogues et incluent des questions sur les effets des différentes drogues sur le corps, ce qui peut être nouveau pour les élèves. Les drogues abordées dans cette activité comprennent l'alcool, le cannabis, la nicotine, la caféine, le méthylphénidate et le fentanyl, ainsi que certains médicaments comme les inhalateurs pour l'asthme et le sirop pour la toux. Les réponses pour les enseignant.e.s et les élèves sont incluses dans les diapositives.

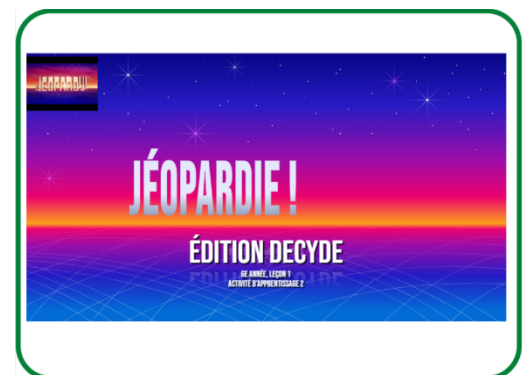
Les enseignant.e.s devraient utiliser ce jeu pour évaluer la compréhension de ces sujets par les élèves.

Après le jeu Jeopardy, donnez aux élèves l'occasion de partager ce qu'ils et elles ont appris et demandez-leur s'ils ont besoin d'éclaircissements ou s'ils ont des questions avant de passer à l'activité suivante.

Exploration : Activité de bande dessinée

Dans cette activité d'exploration, les élèves créeront une bande dessinée pour illustrer et comprendre les effets de différents types de drogues (médicales, non médicales, légales et illégales) sur le corps. Cette activité allie créativité et éducation pour renforcer leur compréhension des effets des drogues dans un format attrayant.

Les élèves choisiront ou se verront attribuer l'une des substances suivantes :



6e année, leçon 1, activité d'apprentissage 1

FICHE D'INFORMATION :
ALCOOL Station 2

Catégorie:

- L'alcool est à la fois une drogue non médicale et une drogue légale.
- Il n'est pas utilisé pour traiter des maladies, mais il peut être acheté légalement par toute personne âgée de 19 ans et plus à Terre-Neuve-et-Labrador.

Comment est-il consommé?

- L'alcool est consommé sous forme liquide. Il peut être mélangé à différentes boissons.
- L'alcool est souvent consommé lors de fêtes et d'autres situations sociales.

Quels sont les effets de l'alcool sur le corps ?

- L'alcool est un déprimeur. Cela signifie qu'il ralentit la transmission des messages du cerveau au corps.
- Cela peut te rendre en colère, triste ou heureux.
- Boire de l'alcool peut t'amener à prendre des décisions que tu ne prendrais pas normalement.
- La consommation d'alcool à long terme peut entraîner une perte de mémoire et augmenter les risques de cancer et de maladie cardiaque.

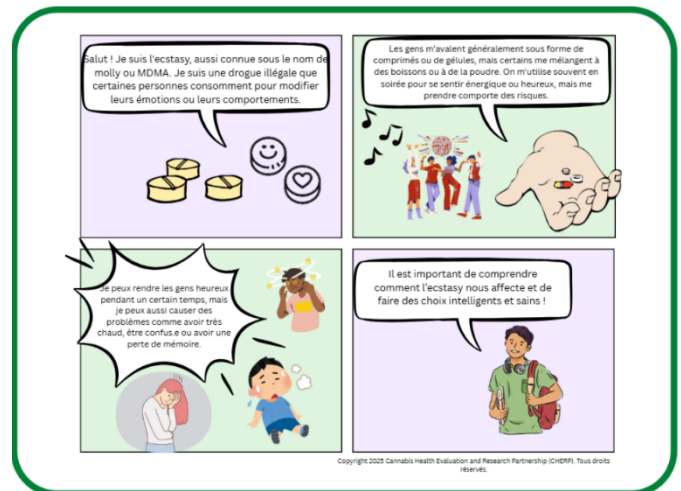
Reste en sécurité :

- Attendre d'avoir atteint l'âge légal pour boire de l'alcool est une décision plus sécuritaire.
- Ne pas monter pas dans un véhicule si le conducteur ou la conductrice a bu.

6e année Leçon 1

- Alcool
- Cannabis
- Nicotine
- Caféine
- Méthylphénidate
- Fentanyl

Les élèves peuvent choisir la substance qu'ils veulent, ou l'enseignant.e peut leur assigner des substances. Les élèves peuvent travailler individuellement, par deux ou en petits groupes. Les élèves recevront [des fiches d'information](#) sur les effets des différentes drogues sur le corps.



Les enseignant.e.s peuvent également se référer aux aperçus des substances pour obtenir des informations supplémentaires sur les effets et les considérations de sécurité potentielles de chaque substance.

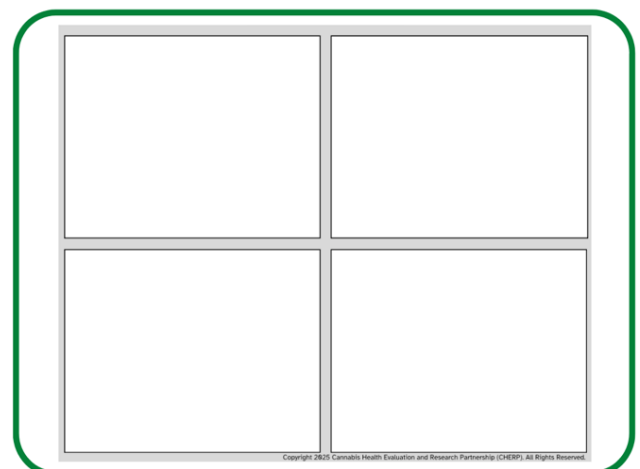
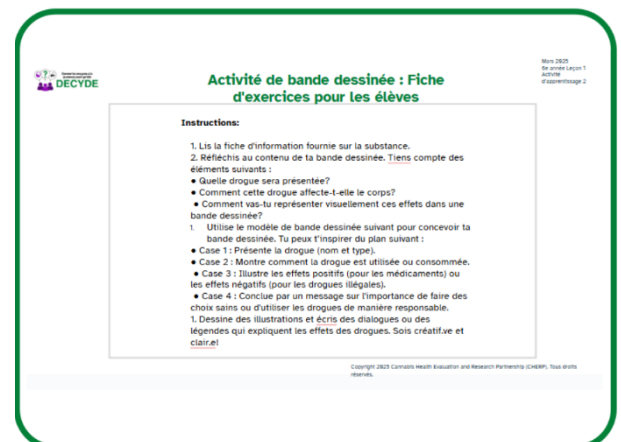
Les enseignant.e.s peuvent montrer l'exemple suivant à la classe ([disponible sur Canva](#)).

Les enseignant.e.s peuvent décider si les élèves créeront les bandes dessinées numériquement à l'aide de Google Slides ou s'ils peuvent imprimer le [modèle de bande dessinée](#) pour que les élèves dessinent leurs propres bandes dessinées.) Les instructions pour l'activité et un modèle sont disponibles sous forme de [diapositive Google](#) ou de [PDF](#).

Demandez aux élèves de réfléchir à des idées pour leur bande dessinée. Ils et elles peuvent les écrire sur une note autocollante ou sur une feuille de papier brouillon.

Les élèves dessineront des illustrations et écriront des dialogues ou des légendes qui expliquent les effets des drogues. Encouragez-les à être créatif.ve.s mais clairs dans leurs descriptions.

Une fois que les élèves ont terminé leur bande dessinée, demandez à chaque élève, paire ou groupe



6e année Leçon 1

de présenter sa bande dessinée à la classe. Les élèves peuvent éventuellement partager leurs réflexions avec un partenaire ou en petits groupes. Ils peuvent expliquer :

- Le type de médicament choisi.
- Comment ils ont représenté ses effets sur le corps.
- Les messages clés ou les enseignements tirés de leur bande dessinée.

Pour conclure l'activité d'exploration, animez une discussion sur les différentes façons dont les drogues peuvent affecter

le corps. Renforcez les points clés concernant la sécurité et l'utilisation responsable des drogues.




Partage et réflexion

Demandez aux élèves de réaliser l'activité de partage et de réflexion suivante. Les élèves répondront aux questions suivantes à l'aide d'illustrations ou de quelques phrases courtes. Cette activité est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#).

1. Énoncez un fait intéressant concernant une substance tirée de la bande dessinée de quelqu'un d'autre.
2. Pourquoi est-il important de connaître les effets des différentes drogues sur l'organisme?

Les enseignant.e.s peuvent également s'inspirer de leur propre exemple.


Les élèves peuvent utiliser les moyens qu'ils souhaitent pour s'exprimer (par exemple, écrire, dessiner).



6e année Leçon 1
 Activité
 d'après le chapitre 1

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion

 Prends le temps de **réfléchir** à la façon dont la consommation de substances psychoactives peut avoir un impact sur la santé sexuelle et à la façon dont tu peux utiliser ce que tu as appris pour prendre des décisions saines à l'avenir.

1. Quelle est la chose la plus surprenante que tu as apprise sur l'impact des substances sur la santé sexuelle?
2. Comment peux-tu utiliser ce que tu as appris dans cette leçon pour prendre des décisions plus saines?

Copyright 2026 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.
Mars 2025

Activité pédagogique 3 : Faire des choix intelligents : Étude de cas et jeu de rôle



Objectifs d'apprentissage :

- Comprendre les risques potentiels de la consommation de drogues, y compris la dépendance, la prise de décision altérée et les conséquences négatives sur la santé.
- Explorer comment la pression des pairs peut influencer la consommation de drogues et identifier des stratégies pour résister aux influences négatives des amis ou d'autres personnes.
- Pratiquer des compétences en matière de communication, de prise de décision et de résolution de problèmes lorsqu'ils sont confrontés à des décisions relatives à la consommation de substances psychoactives.
- Appliquer le modèle de prise de décision FACE et la pensée critique pour résoudre des situations problématiques.
- Collaborer respectueusement avec ses pairs.

Ressources :

- Introduction :
 - [Mythes et réalités Canva Présentation pour les enseignant.e.s](#)
- Exploration :
 - Prise de décision FACE ([version enseignant.e](#) et [version élève](#))
 - [Étude de cas : Partage de médicaments avec une amie](#)
 - Infographie : [Catégories de drogues](#)
- Partage et réflexion :
 - [Décisions en matière de dessin](#)
 - [Graphique S-S-A](#)
- Instantanés de substances : [Alcool](#), [Cannabis](#), [Caféine](#), [Nicotine \(inhalée\)](#), [Méthyphénidate](#), [Fentanyl](#), [Ecstasy \(MDMA\)](#), [Cocaïne](#)

Introduction

Pour commencer cette activité d'apprentissage, prenez quelques minutes pour explorer ce que les élèves ont retenu de la leçon jusqu'à présent, y compris ce qu'ils et elles ont appris et ce sur quoi ils peuvent avoir des questions concernant les différentes catégories de drogues et les effets de ces drogues sur le corps. Faites participer les élèves à l'activité suivante Mythes/Faits.

Activité Mythes/Faits

Cette activité permet de passer en revue ce que les élèves ont appris jusqu'à présent sur les effets de diverses drogues médicales, non médicales, légales et illégales, et permet à l'enseignant.e de se faire une idée de la compréhension qu'ont les élèves des sujets présentés. L'enseignant.e peut afficher les déclarations à l'aide de la [présentation Canva Mythes/Faits pour l'enseignant.e](#).



Guide de discussion pour l'enseignante :

1. Alcool

- Boire de l'alcool est acceptable tant que l'on est avec des amis. **(Mythe)**
- **Fait** : L'alcool peut affecter le cerveau et le corps, surtout quand on est jeune. Il peut entraîner une mauvaise prise de décision et nuire à la santé.

2. Nicotine (cigarettes)

- Le tabagisme nuit à vos poumons, à votre cœur et à votre santé en général. Même un tabagisme occasionnel peut entraîner une dépendance et des maladies graves comme le cancer. **(Fait)**

3. Le cannabis

- Le cannabis est inoffensif car il provient d'une plante. **(Mythe)**
- **Fait** : Bien que la marijuana soit une plante, elle peut nuire au cerveau, en particulier chez les jeunes. Elle peut affecter la mémoire, l'apprentissage et la prise de décision.

4. Vapotage (cigarettes électroniques)

- Le vapotage est sans danger car il ne contient pas de tabac. **(Mythe)**
- **Fait** : Le vapotage vous expose encore à des produits chimiques nocifs qui peuvent endommager vos poumons et rendre votre respiration plus difficile. Certains produits de vapotage contiennent de la nicotine, qui crée une dépendance.

5. Médicaments sur ordonnance

- La prise de médicaments sur ordonnance sans le contrôle d'un médecin peut être dangereuse. Ils peuvent avoir des effets secondaires graves ou être nocifs lorsqu'ils sont mélangés à d'autres substances. **(Fait)**

6. Caféine (boissons énergisantes, café)

- Si la caféine en petite quantité peut être acceptable, une consommation excessive peut entraîner des problèmes tels que l'anxiété, des troubles du sommeil et une accélération du rythme cardiaque. Il est préférable de s'en tenir à l'eau ou au jus de fruit.

6e année Leçon 1

7. Fentanyl

- Le fentanyl est dangereux, quelle que soit la manière dont il est utilisé. Il peut entraîner une dépendance, une surdose et même la mort. **(Fait)**

8. Médicaments en vente libre (comme les analgésiques)

- Les médicaments en vente libre ne présentent aucun danger et vous pouvez donc en prendre autant que vous le souhaitez. **(Mythe)**
- Fait** : La prise d'une trop grande quantité de médicaments, même en vente libre, peut être nocive. Respecte toujours les instructions et demande l'avis d'un adulte en cas de doute.

9. Cocaïne

- La cocaïne crée une forte dépendance et est nocive. Elle peut entraîner de graves problèmes de santé tels que des crises cardiaques, des accidents vasculaires cérébraux, voire la mort. **(Fait)**

10. Ecstasy (MDMA)

- L'ecstasy est une drogue amusante et inoffensive qui procure une sensation de bien-être. **(Mythe)**
- Fait** : L'ecstasy peut entraîner une déshydratation, des problèmes cardiaques dangereux et des problèmes de santé mentale à long terme tels que l'anxiété et la dépression.

Activité d'exploration : Étude de cas et jeu de rôle

Au cours de cette activité d'exploration, les élèves auront l'occasion de voir comment les informations qu'ils ont apprises jusqu'à présent peuvent les aider à faire des choix et à prendre des décisions en toute sécurité.

Présentez aux élèves le [modèle de prise de décision FACE](#). Les versions enseignant.e et élève de FACE sont disponibles sur le site Web de DECYDE. Utilisez l'infographie pour informer les élèves sur le modèle de prise de décision FACE et sur la manière dont ils l'utiliseront pour explorer différents scénarios de jeunes confrontés à des décisions difficiles.

Présentez le **modèle de prise de décision FACE** et discutez-en avec les élèves. En utilisant une étude de cas comme exemple, les élèves discuteront de la manière dont ils peuvent :

- **FAIRE LE POINT** sur une situation.
- **ANALYSER** la situation.



6e année Leçon 1

- **CHOISIR** l'option la plus sécuritaire.
- **ÉVALUER** la décision.

Partie 1 : Étude de cas : Dans cette activité d'exploration, les élèves discuteront en classe de l'étude de cas suivante :

Étude de cas : Partage de médicaments avec un.e ami.e

Scénario :

Jordan, 12 ans, s'est blessé au genou lors d'un entraînement de football il y a quelques jours. Après avoir consulté un médecin, Jordan s'est vu prescrire un analgésique pour l'aider à gérer la douleur pendant que son genou guérit. Jordan suit attentivement les instructions du médecin et ne prend le médicament qu'en cas de besoin.

Aujourd'hui, Jordan joue à des jeux vidéo avec son amie Taylor. Peu de temps après, Taylor commence à avoir mal à la tête. Taylor remarque le flacon d'ordonnances de Jordan sur la table et lui dit :

"Hé, Jordan, je peux avoir une de tes pilules? J'ai mal à la tête et j'ai vraiment besoin de quelque chose pour me sentir mieux".

Jordan ne sait pas trop quoi faire. Iel veut aider son amie, mais iel se souvient que le médecin lui a dit que le médicament était puissant et qu'iel ne devait en prendre que le temps que son genou guérisse.

6e année Leçon 1

Les enseignant.e.s peuvent présenter l'étude de cas à la classe en utilisant la [présentation Canva](#). Les élèves recevront également une copie de l'étude de cas, ainsi que des questions, sur la feuille de travail de l'élève (disponible au [format PDF ou Google Doc](#)).



6e année Leçon 1
Activité d'apprentissage 3

Nom de l'élève : _____

Étude de cas : Jordan et Taylor

Jordan et Taylor :
Partage des médicaments avec une amie

Comment vas-tu faire **FACE** à cette situation ?

Faire le point
Qu'est-ce que je ressens face à cette situation ?

Analyser
Quelles sont mes options ?

Choisir
Quelle est l'option la plus sécuritaire pour moi ?

Évaluer
Qu'est-ce que je pense de ma décision ?

Jordan, 12 ans, s'est blessé au genou lors d'un entraînement de football il y a quelques jours. Jordan a consulté un médecin, qui lui a **prescrit** un analgésique pour l'aider à gérer la douleur pendant que son genou guérit. Jordan suit attentivement les instructions du médecin et ne prend le médicament qu'en cas de besoin. Aujourd'hui, Jordan joue à des jeux vidéo avec son amie Taylor. Peu de temps après, Taylor commence à avoir mal à la tête. Taylor remarque le flacon d'ordonnances de Jordan sur la table et dit :

"Hé, Jordan, je peux avoir une de tes pilules? J'ai mal à la tête et j'ai vraiment besoin de quelque chose pour me sentir mieux."

Jordan ne sait pas trop quoi faire. Iel veut aider son ami, mais iel se souvient que le médecin lui a dit que le médicament était fort et qu'iel ne devait en prendre que le temps que son genou guérisse.

Comment ferais-tu face à cette situation?

Copyright 2025 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Mars 2025

1

Commencez par lire l'étude de cas à haute voix à la classe. Assurez-vous que les élèves comprennent que la prescription de Jordan est spécifique à sa blessure au genou et qu'elle a été adaptée à ses besoins (par exemple, dosage, état). En classe, passez en revue les questions suivantes en vous inspirant du modèle de prise de décision de FACE. Les élèves peuvent écrire leurs réponses sur la feuille de travail fournie.



6e année Leçon 1
Activité d'apprentissage 3

Jordan et Taylor: Partage des médicaments avec une amie

Comment vas-tu faire **FACE** à cette situation ?

Faire le point
Qu'est-ce que je ressens face à cette situation ?

Analyser
Quelles sont mes options ?

Choisir
Quelle est l'option la plus sécuritaire pour moi ?

Évaluer
Qu'est-ce que je pense de ma décision ?

Jordan, 12 ans, s'est blessé au genou lors d'un entraînement de football il y a quelques jours. Jordan a consulté un médecin, qui lui a prescrit un analgésique pour l'aider à gérer la douleur pendant que son genou guérit. Jordan suit attentivement les instructions du médecin et ne prend le médicament qu'en cas de besoin. Aujourd'hui, Jordan joue à des jeux vidéo avec son amie Taylor. Peu de temps après, Taylor commence à avoir mal à la tête. Taylor remarque le flacon d'ordonnances de Jordan sur la table et dit :

"Hé, Jordan, je peux avoir une de tes pilules? J'ai mal à la tête et j'ai vraiment besoin de quelque chose pour me sentir mieux."

Jordan ne sait pas trop quoi faire. Iel veut aider son ami, mais iel se souvient que le médecin lui a dit que le médicament était fort et qu'iel ne devait en prendre que le temps que son genou guérisse.

Comment ferais-tu face à cette situation?

Copyright 2025 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP). All Rights Reserved.

March 2025 (Grade 6 Lesson 1 Learning Activity 3)

Guide de discussion pour l'enseignante :

Faire le point :

1. Comment pensez-vous que Jordan pourrait se sentir dans ce scénario? Pourquoi pourrait-il se sentir ainsi?
 - a. Jordan pourrait se sentir pris au dépourvu. Iel ne s'attendait peut-être pas à se retrouver dans cette situation.
 - b. Jordan pourrait se sentir confus. Son médecin a dit qu'iel ne devait pas partager ses médicaments avec qui que ce soit, mais iel se sent mal à l'aise que Taylor ait mal à la tête et veuille l'aider.
 - c. Jordan pourrait se sentir sous pression parce qu'iel ne veut pas décevoir son amie.
 - d. Iel peut également s'inquiéter de faire le mauvais choix et de ce qui pourrait arriver s'il le fait.

2. Qui d'autre pourrait éprouver des sentiments dans cette situation?
 - a. Taylor peut se sentir frustrée ou contrariée si Jordan dit non.
 - b. Les parents ou les tuteurs de Jordan pourraient s'inquiéter s'ils découvraient que Jordan a subi des pressions pour partager ses médicaments.
 - c. Le médecin de Jordan pourrait s'inquiéter du fait que quelqu'un qui n'a pas d'ordonnance puisse prendre des médicaments de manière incorrecte.

Analyser :

1. Quels sont les choix de Jordan? ****Les choix/scénarios potentiels imaginés par la classe dans cette question seront utilisés dans l'exercice de jeu de rôle de la partie 2**.**
 - a. Donner une pilule à Taylor tout en sachant qu'elle ne lui est pas destinée.
 - b. Refuser de partager le médicament sans expliquer pourquoi.
 - c. Refuser de partager le médicament et expliquer pourquoi.
 - d. Refuser de partager le médicament et expliquer pourquoi. Trouvez un autre moyen d'aider Taylor (en lui suggérant de boire de l'eau, de se reposer ou de demander à un parent de lui donner le médicament adéquat).

2. Quels sont les risques si Jordan donne une pilule à Taylor?
 - a. Risques pour la santé : Le médicament a été prescrit en fonction de l'état, de la posologie et des besoins spécifiques de Jordan. Le corps de Taylor pourrait mal réagir.
 - b. Effets secondaires : Taylor peut avoir une réaction allergique ou ressentir des effets secondaires tels que des vertiges ou des nausées.
 - c. Risques juridiques : Le partage de médicaments prescrits est illégal et peut avoir de graves conséquences.
 - d. Perte de confiance : Si les parents ou le médecin de Jordan l'apprennent, ils risquent de perdre confiance dans la capacité de Jordan à utiliser les médicaments de manière responsable.

3. Quelles solutions alternatives Jordan peut-elle proposer à Taylor?
 - a. Lui suggérer de boire de l'eau et de se reposer dans un endroit calme.
 - b. Proposer à Taylor une compresse froide pour sa tête.
 - c. Suggérer à Taylor de demander à un parent ou à un tuteur ou une tutrice de lui donner un médicament approprié contre les maux de tête.

Choisir :

1. Quel est le choix le plus sécuritaire que Jordan puisse faire?
 - a. Le choix le plus sécuritaire est que Jordan ne partage pas les médicaments et propose à Taylor d'autres moyens de se sentir mieux.
2. Comment Jordan peut-il communiquer ce choix à Taylor?
 - a. Parler honnêtement et gentiment : *"J'aimerais vraiment pouvoir t'aider, mais ce médicament m'a été donné par un médecin et je ne pense pas qu'il soit sans danger pour toi. Trouvons un autre moyen de soulager ton mal de tête"*.
 - b. Rester ferme si Taylor insiste : *"Je ne peux pas le partager, mais tu peux peut-être faire une pause ou demander de l'aide à un.e adulte"*.
 - c. Offrir votre soutien : *"Voyons si nous pouvons faire quelque chose d'autre pour que tu te sentes mieux"*.

Évaluer :

1. Quelles sont les conséquences potentielles du choix de Jordan?
 - a. Résultats positifs :
 - i. Jordan a pris une décision responsable et a protégé la santé de Taylor.
 - ii. Taylor a peut-être appris une leçon importante sur la sécurité des médicaments.
 - iii. Jordan a suivi les instructions du médecin, évitant ainsi tout risque.
 - b. Défis potentiels :
 - i. Taylor peut se sentir déçu ou contrarié dans un premier temps.
 - ii. Jordan peut se sentir mal d'avoir dit non, mais il peut se sentir en confiance en sachant qu'il a fait le bon choix.
2. Qu'a appris Jordan de cette expérience?
 - a. Il est important de suivre les instructions médicales et de ne pas partager les médicaments prescrits.
 - b. Il existe des solutions sécuritaires pour aider un.e ami.e dans le besoin.
 - c. Dire non à la pression des pairs peut être difficile, mais c'est parfois nécessaire.
 - d. Il est normal de se soucier de ses ami.e.s, mais la sécurité passe avant tout lorsqu'il s'agit de médicaments.

6e année Leçon 1

Partie 2 : Scénarios de jeux de rôle :

Demandez à chaque groupe de mettre en scène l'un des choix de Jordan auquel la classe a réfléchi dans la section **Évaluer**. Encouragez-les à explorer ce que Jordan et Taylor pourraient ressentir et ce qu'ils pourraient faire. (Si les groupes sont plus nombreux que deux, encouragez les élèves à envisager d'autres personnes jouant un rôle, comme un.e autre ami.e, un parent ou un médecin).

Après le jeu de rôle, réunissez la classe et discutez des points suivants :

- Pourquoi serait-il dangereux pour Jordan de partager ses médicaments?
- Quels sont les moyens les plus sécuritaires pour Jordan d'aider Taylor?
- Comment Jordan peut-il communiquer sa décision avec respect et assurance?
- Pourquoi pensez-vous qu'il peut être difficile de dire non à un.e ami.e, même si c'est la bonne chose à faire?

**Partage et réflexion :**

Les deux activités suivantes aideront les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de cette leçon.

1. Décisions en matière de dessin : Choisissez une substance. Il peut s'agir de n'importe laquelle des substances abordées dans cette leçon. Dessinez un scénario dans lequel vous devez prendre une décision à propos de cette substance. Rédigez 2 à 3 phrases pour expliquer votre scénario. Utilisez le modèle de prise de décision FACE pour vous aider. Ce travail peut être fait individuellement ou par deux. La feuille de travail est disponible [ici au format PDF ou Google Doc](#).

L'enseignant.e peut souhaiter donner l'exemple à la classe.

2. Pour terminer cette leçon, demandez aux élèves de revenir à leur [tableau S-S-A](#) du début de la leçon. Encouragez-les à y inscrire tout ce qu'ils ont appris et toutes les questions qu'ils se posent encore.


6e année Leçon 1
Annuel d'apprentissage 1

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Décisions en matière de dessin

Choisis une substance. Il peut s'agir de n'importe laquelle des substances abordées dans cette leçon. Dessine un scénario dans lequel tu dois prendre une décision au sujet de cette drogue. *Ce travail peut être réalisé individuellement ou par deux.*
 Tu peux utiliser le modèle de prise de décision FACE pour t'aider :



Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Mars 2024

6e année Leçon 1

Contenu créé par l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP) de l'Université Memorial

DECYDE est l'acronyme de Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (éducation aux drogues centrée sur l'autonomisation des jeunes en matière de décision). Dans le cadre de ce projet, notre équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP), composée de pharmaciens, d'éducateurs, de chercheur.e.s et d'étudiant.e.s de l'Université Memorial, souhaite soutenir l'éducation des jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Nous collaborons également avec un panel diversifié de jeunes de Terre-Neuve-et-Labrador qui collaborent avec l'équipe pour créer le contenu de DECYDE.

Les principaux objectifs de notre projet sont les suivants

- Fournir une éducation à la consommation de substances qui mette l'accent sur les principes de réduction des risques.
- Fournir aux jeunes des informations et les aider à développer des compétences en matière de prise de décision concernant la consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions sécuritaires et éclairées en matière de consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux éducateurs et éducatrices des plans de cours accessibles et faciles à suivre, contenant des informations valables et fiables.

Droit d'auteur

L'ensemble du contenu et du matériel de ce plan de cours est la propriété de l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership de l'Université Memorial. L'utilisation de ce matériel n'est autorisée qu'à des fins éducatives et non commerciales. Toute utilisation commerciale du matériel, en partie ou en totalité, nécessite l'autorisation écrite de l'auteur. Contact decyde@mun.ca

