

# Éducation à la drogue en 5e année

## Leçon 1 : Comprendre les drogues et les médicaments

Cette leçon, qui s'aligne sur les résultats du programme d'études en santé de Terre-Neuve-et-Labrador, contient les informations de base nécessaires, des gros plans sur les substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour faciliter la transmission du matériel.

### Résultats du programme d'apprentissage en matière de santé Éducation aux drogues

1. Indiquer où et comment obtenir des informations précises sur les médicaments.
2. Comprendre que les aliments et les boissons peuvent affecter la puissance de certains médicaments, il faut donc respecter scrupuleusement les prescriptions.
3. Réaliser que l'alcool est une drogue (dépresseur).
4. Identifier des activités constructives à faire au lieu de consommer des substances.
5. Discuter des raisons des lois sur les drogues et l'abus de drogues.

### Santé mentale

1. Identifier ses intérêts personnels, ses capacités et ses points forts.
2. Comprendre l'interdépendance entre la santé physique et mentale et le bien-être général.

### Les relations

1. Appliquer le processus de prise de décision aux activités quotidiennes.
2. Décrire quelques problèmes personnels ou liés à l'entourage et prévoir comment y faire face.

[Lien](#) avec les résultats du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (TNL)

### Aperçu de la leçon :



#### Leçon 1 : Comprendre les drogues et les médicaments

##### Règles de base

- Activité pédagogique 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?
- Activité pédagogique 2 : catégories de médicaments : Légal ou illégal ? Médical ou non médical ?

### Leçon 1 : Comprendre les drogues et les médicaments

Leçon 2 : Évaluer les

comportements sains et à risque

Leçon 3 : Facteurs qui influencent la prise de décision

## Informations générales

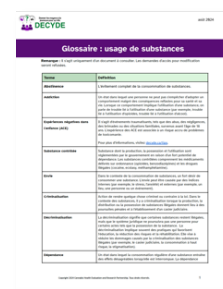
### Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer les symptômes. Les drogues peuvent également être utilisées de manière dangereuse. Elles peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de médicaments :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, EpiPens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioïdes (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (par exemple, nicotine, amphétamines [par exemple, Adderall, crystal meth], méthylphénidate [par exemple, Ritalin], cocaïne)
- Vaccinations (par exemple, grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un recueil complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs et les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication concernant des sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



### GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

[Les gros plans sur les substances](#) visent à fournir aux éducateurs des informations sur les différentes drogues qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander de l'aide d'urgence et la manière de rester en sécurité. Les instantanés sur les substances sont destinés à aider les éducateurs à dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins que cela ne soit jugé approprié.

### **Principales considérations**

La connaissance des ressources suivantes aidera les éducateurs à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



#### **Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)**

Le SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez [l'infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur le SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



#### **Intégrer le modèle de prise de décision FACE**

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez [l'infographie FACE](#).



#### **Prendre en compte les expériences négatives vécues au cours de l'enfance et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.**

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant n'atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. [L'infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. [L'infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs.



#### **Soutenir le bien-être émotionnel des élèves**

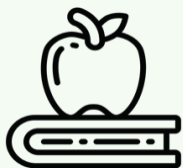
Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les inquiétudes des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller d'orientation de l'école ou à un autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).



#### **Utiliser un langage à la première personne**

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs, consultez l'infographie sur la stigmatisation.

## Leçon 1 : Comprendre les drogues et les médicaments



### Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques

Activité pédagogique 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?

Activité pédagogique 2 : Catégories de médicament : Légal ou illégal ? Médicaux ou non médicaux ?

### Ressources pour les enseignant.e.s :

[Infographie sur les ACE](#)

[Infographie sur la consommation de substances psychoactives par les aidants](#)

[Infographie sur les PIT](#)

### Note aux enseignant.e.s :

L'[infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et l'[infographie sur les TIP](#) propose des stratégies pour les éducateurs et éducatrices. Les écoles sont un facteur de protection pour les élèves et les enseignant.e.s peuvent jouer un rôle important dans le soutien aux élèves et à leurs familles. Les enfants dont les soignants font un usage à haut risque de substances psychoactives peuvent également avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Consultez l'[infographie sur l'usage de substances par les soignants](#) pour obtenir des conseils sur la manière dont les éducateurs et éducatrices peuvent aider les enfants dans la salle de classe.



Introduisez la leçon par une discussion sur les règles de base importantes qui encouragent les comportements respectifs. Engagez une conversation avec les élèves pour établir ensemble une liste de ces règles de base. Encouragez-les à apporter leurs propres idées, tout en respectant les comportements respectifs suivants tout au long des activités d'apprentissage. Revoir et ajuster les règles de base au début de chaque activité d'apprentissage.

- Encouragez les questions et les discussions ;
- Respecter les opinions des uns et des autres ;
- Écouter attentivement lorsque d'autres personnes s'expriment ;
- Utilisez un langage respectueux ;
- Évitez d'utiliser des noms de personnes lorsque vous partagez les expériences d'autres personnes. Utilisez plutôt "Quelqu'un que je connais..."

## Activité pédagogique 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?



### Objectifs de l'activité d'apprentissage :

- Distinguer les médicaments sur ordonnance des médicaments en vente libre ;
- Examiner les étiquettes des médicaments et l'utilisation sécuritaire des médicaments
- Appliquer le processus de prise de décision pour résoudre des situations problématiques
- Écouter et interagir de manière ciblée avec leurs pairs
- Utiliser le questionnement pour faciliter la prise de décision et la résolution de problèmes
- Faire preuve d'esprit critique pour prendre des décisions et résoudre des problèmes

### Matériaux :

- Pistes de discussion ;
- Exploration : Utilisation sécuritaire des médicaments
  - [Partie A : S'agit-il d'un médicament ?](#) (version élève, version enseignant)
  - [Partie B : Que faut-il savoir quand on prend des médicaments ?](#)
  - [Partie C : Prendre la décision la plus sécuritaire !](#)
- Activité de partage et de réflexion : [Trouver quelqu'un qui](#)
- Infographie
  - [Médicaments](#)

## Introduction

Engagez les élèves dans une conversation d'apprentissage sur les différents médicaments et sur leurs effets bénéfiques s'ils sont utilisés correctement. Faites un remue-méninges avec les élèves sur les différents médicaments et notez leurs idées pour vous y référer. Encouragez les élèves à réfléchir aux différents types de drogues et de médicaments qu'ils peuvent connaître. Dirigez la discussion pour que les élèves réfléchissent à la manière d'obtenir et d'utiliser les drogues en toute sécurité. Utilisez les questions-réponses pour guider la conversation.

Après la discussion, invitez les élèves à montrer qu'ils comprennent ce qu'est une drogue en élaborant ensemble une définition. Commencez par **Une drogue** est..... Affichez clairement

cette définition dans la salle de classe. L'enseignant.e peut se référer à la définition d'une drogue à la page 2 (informations générales).

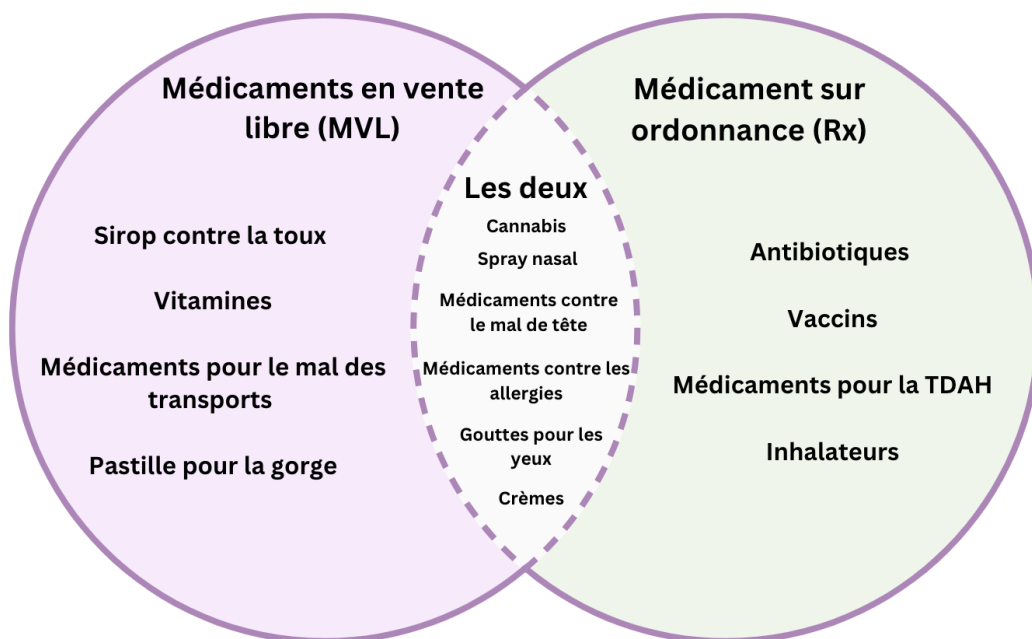
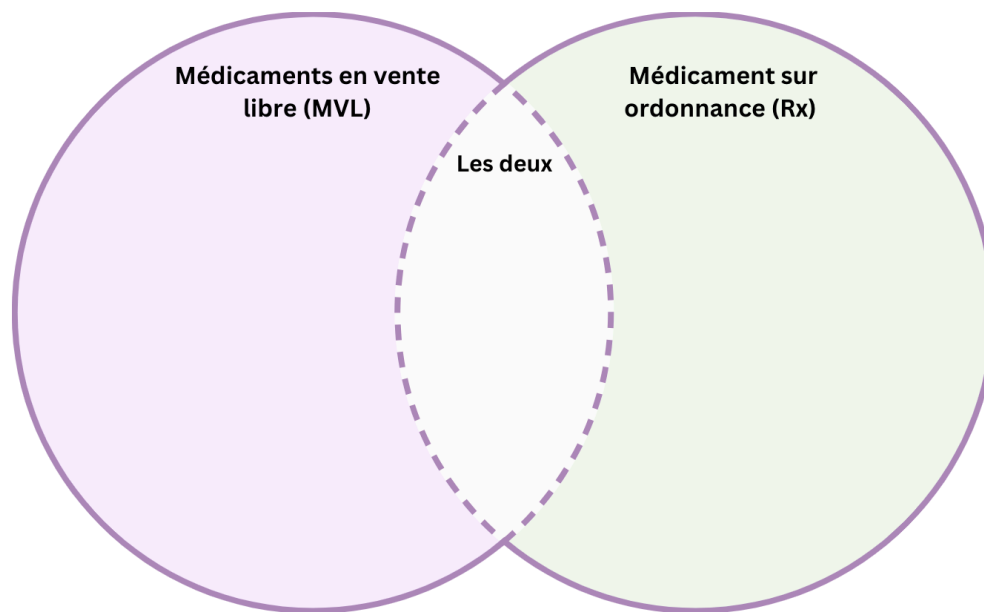


### Pistes de discussion :

- Qu'est-ce qu'une drogue ? Pourquoi prenons-nous des drogues ?
- Qu'est-ce qu'un médicament ? Un médicament est-il une drogue ?
- Quels sont les médicaments qui peuvent prévenir les maladies ?
- Quels sont les exemples de vaccins ?
- Pensez-vous que l'alcool est un médicament ? La nicotine ? Le cannabis ?
- Pourquoi est-il important qu'un adulte aide à administrer les médicaments aux enfants ?
- Quels sont des exemples de drogues ?
- Quels sont les médicaments qui pourraient aider notre corps lorsque nous ne nous sentons pas bien ?
- Pensez-vous que les vaccins sont des médicaments ? Pourquoi les gens se font-ils vacciner ?
- Pensez-vous que l'alcool est une drogue ? La nicotine ? Le cannabis ?
- Quelles sont les sources fiables pour nous aider à trouver des informations sur les médicaments ?
- Est-il toujours nécessaire de consulter un médecin pour obtenir des médicaments ? Expliquez.

Poursuivez cette conversation d'apprentissage avec l'ensemble de la classe pour souligner la distinction entre les médicaments sur ordonnance et les médicaments en vente libre. À l'aide d'un diagramme de Venn, demandez aux élèves d'identifier les exemples qu'**ils croient être des** médicaments en vente libre, des médicaments sur ordonnance ou les deux. Tout exemple qu'ils ne considèrent pas comme un médicament et qui n'a pas sa place dans le diagramme de Venn peut être placé à l'extérieur. Utilisez la liste de médicaments établie avec les élèves lors de la séance de remue-méninges précédente et/ou les suggestions ci-dessous pour déterminer des exemples de chaque catégorie. Discutez avec les élèves de la distinction entre un médicament en vente libre et un médicament délivré sur ordonnance. Dessinez et étiquetez un diagramme de VENN comme suit :

**Exemples :**



**Médicaments en vente libre (MVL)** Les médicaments MVL sont en vente dans les pharmacies ou les magasins d'alimentation, et on peut les acheter sans ordonnance d'un.e praticien.ne de la santé

**Médicament sur ordonnance (Rx)** On peut acheter les médicaments sur ordonnance (Rx) seulement en pharmacie et avec une ordonnance d'un praticien de la santé

## Exploration : Utilisation sécuritaire des médicaments

Au cours de cette phase de l'activité pédagogique 1, les élèves peuvent travailler en petits groupes de discussion pour explorer l'utilisation sécuritaire des médicaments. Les élèves réaliseront l'**activité pédagogique 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?** qui comporte trois parties :

### Partie A) S'agit-il d'un médicament ?

- Les élèves feront la distinction entre les médicaments sur ordonnance (Rx) et les médicaments en vente libre (MVL)

### Partie B) Que faut-il savoir lorsqu'on prend des médicaments ?

- À l'aide d'images d'étiquettes fictives de médicaments en vente libre et de médicaments sur ordonnance, les élèves examineront les instructions et les conseils de sécurité relatifs à la prise de médicaments.

### Partie C) Prendre la décision la plus sécuritaire !

- Les élèves liront diverses situations liées à l'utilisation sécuritaire des médicaments et détermineront le choix le plus sécuritaire à faire.

Informez les élèves qu'ils vont participer à une conversation avec leurs camarades sur les types de médicaments et leur utilisation en toute sécurité. Organisez une discussion après l'activité pour confirmer ce qu'ils ont compris. L'enseignant.e peut choisir de faire réaliser ces activités par les élèves dans des centres ou des stations. Certaines situations peuvent ne pas être applicables, car les règles varient d'une école à l'autre. L'enseignant.e peut choisir de discuter de la situation de manière générale ou de sauter celles qui ne sont pas applicables.



# Activité 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?


## Partie A : S'agit-il d'un médicament ?

### Version pour élèves:

Discutez avec votre groupe et indiquez, en cochant la case correspondante, si vous pensez que ce qui suit est un exemple de **médicament sur ordonnance, de médicament en vente libre ou d'aucun de ces deux types de médicaments**. Comment le savez-vous ? Notez tous les commentaires ou toutes les questions que vous pourriez avoir.

Conseil à l'enseignant.e : consultez [l'infographie sur les médicaments](#) pour vous guider. Elle peut être partagée avec les élèves.

Cette fiche d'activité est disponible au format PDF ou Google Doc et peut être consultée [ici](#).



5<sup>e</sup> année  
Activité  
d'apprentissage 1

Nom : \_\_\_\_\_

**L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?**  
**Partie A : S'agit-il d'un médicament ?**

Discute avec ton groupe et indique, en cochant la case correspondante, si tu penses que ce qui suit est un exemple de médicament ou non. Ensuite, indique s'il s'agit de médicaments sur ordonnance, de médicaments en vente libre ou d'aucun de ces deux types de médicaments. Comment le sais-tu ?

	Médicament sur ordonnance	Médicament sans ordonnance (en vente libre)	Ni l'un, ni l'autre	Questions ou commentaires
Crème solaire				
Crème pour les mains d'un magasin de cosmétiques				
Dentifrice ordinaire				
Répulsif pour insectes				
Dentifrice au fluor				
Médicament contre la toux du dépanneur du coin				
Shampooing du supermarché du coin.				
Shampooing spécial prescrit par un médecin				
Inhalateurs				
Antibiotiques pour une infection de l'oreille				

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés
Août 2024

## Version pour enseignant.e.s :

S'agit-il d'un médicament ?				
	Médicaments sur ordonnance	Médicaments en vente libre	Ni sur ordonnance ni en vente libre	Questions ou commentaires
Crème solaire			x	
Crème pour les mains d'un magasin de cosmétiques			x	
Dentifrice ordinaire			x	
Répulsif pour insectes			x	
Dentifrice au fluor			x	
Médicament contre la toux de l'épicerie du coin		x		
Shampooing au supermarché local			x	
Shampooing spécial prescrit par un médecin	x			
Inhalateurs	x			
Antibiotiques pour une infection de l'oreille	x			
Médicaments contre la fièvre		x		
Crèmes prescrites par un médecin	x			
Plantes d'aloé vera			x	
Alcool comme la bière ou le vin			x	
Cannabis	x	x		
Nicotine présente dans les cigarettes ou les vapes			x	
Vaccins	x			
Boissons sucrées comme les boissons gazeuses ou les boissons pour sportifs et sportives			x	
Boissons énergétiques			x	

# Activité 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?

## Partie B : Que faut-il savoir quand on prend des médicaments ?

À l'aide des fiches d'activité "[Que faut-il savoir quand on prend des médicaments ?](#)", les élèves examinent les images des différents médicaments. Quelles sont les informations importantes en matière de sécurité que vous avez remarquées sur les étiquettes ? Quelles sont les instructions à suivre ? Pouvez-vous penser à d'autres instructions relatives à la prise de médicaments ?

Nom : \_\_\_\_\_
5e année  
Activité d'apprentissage 2

L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?  
 Partie B : Que faut-il savoir quand on prend des

**Étiquette d'ordonnance (Rx) :**

Rx

Pharmacie locale  
123 Main St.  
Corner Brook, NL  
709-555-1111

Rx #: 171292      Date: 25-jan-2024  
Charlie Bryant

PRENDRE 1 COMPRIMÉ PAR VOIE ORALE UNE  
FOIS PAR JOUR LE MATIN

CONCERTA 18MG COMPRIMÉS

Tenir hors de portée des enfants.

**LE MATIN**

**AVALER EN ENTIER.**  
Ne pas écraser, casser  
ou mastiquer.

**CE MÉDICAMENT DOIT ÊTRE  
PRIS AVEC BEAUCOUP  
D'EAU**

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.
Juillet 2024

## Activité pédagogique 1 : L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?

### Partie C : Prendre la décision la plus sécuritaire !



Nom : \_\_\_\_\_

5e année  
Activité d'apprentissage 1

### L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?

#### Partie C : Prendre la décision la plus sécuritaire !

Tu as appris à utiliser les médicaments en toute sécurité. Lis les situations et discute avec ton groupe de ce que tu penses être une décision appropriée à prendre et pourquoi. Sois prêt.e à partager tes suggestions.

**Situation 1**

Tu es à l'école et tu ne te sens pas bien. Tu as un mal de tête qui s'aggrave. Ton ami.e te propose un médicament contre le mal de tête. Que ferais-tu ?

**Situation 2**

Ton médecin t'a prescrit un antibiotique pour ton mal de gorge. Aujourd'hui, ta sœur présente les mêmes symptômes. Tu veux l'aider à se sentir mieux. Que ferais-tu ?

**Situation 3**

Ton frère de 18 ans est rentré à la maison avec une éruption cutanée sur le bras. Dans le passé, son médecin lui a prescrit une crème, qui se trouve dans l'armoire à pharmacie. L'étiquette est vieille et les détails sont effacés. Quels conseils pourrais-tu donner à ton frère ?

**Situation 4**

Ton amie a été malade et vient de retourner à l'école. Elle doit prendre des médicaments trois fois par jour. Elle doit prendre ses médicaments à l'heure du déjeuner. Comme les personnes qui s'occupent d'elle ne sont pas à l'école, que faut-il faire dans cette situation ?

**Situation 5**

Tu viens de prendre un médicament qui t'aide à te sentir mieux. Tu sais que ce médicament peut te rendre très somnolent. Ton ami t'a demandé d'aller faire un tour à vélo. Que ferais-tu dans cette situation ?

**Situation 6**

Un de tes parents part en voyage pour une courte durée et veut emporter quelques articles de toilette dans son sac à dos. Il ou elle trouve un pilulier de la taille idéale. Doit-il ou elle le vider et transférer les pilules dans un autre contenant ?

**Situation 7**

Tu te sens malade. C'est exactement ce que tu as ressenti la dernière fois que tu as eu la grippe. À l'époque, ton médecin t'avait prescrit des médicaments qui t'avaient permis de te sentir mieux. Il reste des médicaments dans l'armoire à pharmacie. Devrais-tu les prendre ?

**Situation 8**

Tu dois prendre des antibiotiques deux fois par jour avec de la nourriture. Tu as fait la grasse matinée, tu es en retard pour le bus et tu n'as pas le temps de prendre ton petit-déjeuner. Que dois-tu faire dans cette situation ?

Invitez les élèves à partager leurs connaissances sur les médicaments et les drogues et à y réfléchir. Les élèves se mêleront à leurs camarades de classe en utilisant la carte d'activité "**Trouve quelqu'un qui**". Les élèves se rencontrent et discutent avec leurs camarades des réponses aux questions. Ils notent ensuite le nom de leur ami et poursuivent la conversation avec quelqu'un d'autre. Encouragez les élèves à parler à autant de camarades que possible. Faites un suivi avec l'ensemble de la classe lors d'une séance de partage.

Si les élèves ne peuvent pas se déplacer dans la salle de classe, ils peuvent se mettre en groupes et une personne de chaque groupe se déplace, ou ils restent assis et lèvent la main s'ils veulent partager.

Remarque : Dans la mesure du possible, les enseignant.e.s sont encouragés à donner leur propre exemple pour faciliter la section de partage et de réflexion de chaque leçon.

### Carte de réflexion de fin d'activité

Invitez les élèves à remplir la réflexion de fin d'activité et à réfléchir à ce qu'ils ont appris sur la prise de médicaments en toute sécurité.

5e année  
 Nom : \_\_\_\_\_ Activité d'apprentissage 2  
**L'utilisation des médicaments : Pourquoi et comment ?**  
**Trouve quelqu'un qui**

Parle avec tes camarades de classe pour trouver quelqu'un qui peut partager des informations sur les drogues et les médicaments. Lorsque ton ou ta camarade répond à la question, il ou elle peut écrire son nom. Essaie de parler à plusieurs camarades de classe. Amusez-vous à partager ce que vous avez appris !

**Trouve quelqu'un qui peut partager ...**

2 règles concernant la prise de médicaments qu'on peut trouver sur l'étiquette.	Des exemples de professionnels de santé de confiance qui peuvent fournir des informations précises sur les médicaments	Comment les drogues et les médicaments peuvent nous aider.
La différence entre les médicaments sur ordonnance et les médicaments en vente libre et donner un exemple de chacun d'eux.	Les raisons pour lesquelles une personne peut prendre des médicaments.	Les conseils qu'il ou elle donnerait à un.e ami.e sur l'utilisation des médicaments.
Ce qu'est un médicament	Des exemples de médicaments qui nous aident s'ils sont pris correctement..	Comment les drogues et les médicaments peuvent nous faire du mal.

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juillet 2024

5e année  
 Nom : \_\_\_\_\_ Activité d'apprentissage 2  
**Catégories de médicaments : Légal ou illégal ? Médical ou non médical ?**  
**Carte de réflexion de fin d'activité : Sécurité des médicaments**

1. Quels sont les moyens de rester en sécurité face aux drogues et à l'alcool ?

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juillet 2024

## Activité d'apprentissage 2 : Catégories de médicaments : Légal ou illégal ? Médical ou non médical ?



### Objectifs de l'activité d'apprentissage :

- Reconnaître les différentes catégories de médicaments : médical, non médical, légal, illégal.
- Identifier des exemples de drogues telles que l'alcool, la caféine, la nicotine et le jus de vape.
- Identifier des sources d'information fiables sur les drogues.
- Écouter et interagir de manière ciblée avec leurs pairs.
- Utiliser le questionnement pour soutenir la prise de décision et la résolution de problèmes.
- Utiliser la pensée critique pour prendre des décisions et résoudre des problèmes.

### Matériaux :

- Pistes de discussion
- Activité : [Êtes-vous d'accord ou non ?](#)
- [Infographie sur les catégories de médicaments](#) : Médicaments ou drogues non médicales, drogues légales ou illégales
- Activité d'exploration : [catégories de médicaments](#) (version élève, version enseignant.e)
- [Quiz : Sécurité des médicaments](#) (version élève, version enseignant.e)
- [Carte de réflexion de fin d'activité](#)



## Introduction

Se référer aux règles de base établies par la classe pour commencer l'activité d'apprentissage 2. Les discussions sur les types de médicaments et de drogues dans l'activité d'apprentissage 1 sont un tremplin pour lancer une conversation sur les différentes catégories de médicaments : Médicaments sur ordonnance et en vente libre, drogues légales et drogues illégales. Organisez une brève discussion avec les élèves pour confirmer leur compréhension de ce qu'est une drogue et identifier différents exemples. Passez en revue la différence entre les médicaments sur ordonnance et les médicaments en vente libre. Après cette discussion, les élèves travailleront individuellement à l'aide de la version élève de la question "Es-tu d'accord ou pas d'accord ? Pour indiquer leur compréhension initiale, les élèves réfléchiront à chaque énoncé et rempliront uniquement la section "**Avant**". Informez les élèves qu'ils se référeront à cette liste de contrôle plus tard pour confirmer ou corriger toute idée fautive qu'ils pourraient avoir.

Le DECYDE Nom : \_\_\_\_\_ Se année \_\_\_\_\_

**Catégories de médicaments : légal ou illégal ? Médical ou non médical ?**  
**Activité : Es-tu d'accord ou pas d'accord ?**

Explorons ce que tu sais sur les drogues ! En te concentrant sur la section Avant, ta chaque affirmation est indiquée si tu es d'accord ou pas d'accord. Plus tard, nous retournerons au questionnaire de contrôle à cette activité et de compréhension de la section d'après.

DECYDE	Avant		Après	
	D'accord	Pas d'accord / Pas certain	D'accord	Pas d'accord
Les médicaments nous aident à nous sentir mieux.				
Les médicaments peuvent nous faire du mal.				
Un médicament en vente libre est un médicament médical.				
L'alcool n'est pas une drogue.				
La nicotine contenue dans les cigarettes et les vapors est une drogue.				
L'alcool n'est pas un médicament.				
L'alcool est une drogue illégale.				
Il est illégal de fumer à l'âge de 15 ans.				
Il est illégal de consommer du cannabis à l'âge de 30 ans.				
Il est illégal de consommer de la nicotine à l'âge de 50 ans.				
La nicotine, que l'on trouve dans le café est une drogue.				
Il n'y a pas de problème à utiliser les antibiotiques d'un ami lorsque l'on se sent malade.				
Les professionnels de la santé, comme les médecins, ne prescrivent pas de médicaments illégaux.				



### Pistes de discussion :

- Qu'est-ce qu'une drogue ? Pourquoi prenons-nous des drogues ?
- Qu'est-ce qu'un médicament ? Un médicament est-il une drogue ?
- Quels sont les médicaments qui peuvent prévenir les maladies ?
- Quels sont les exemples de vaccins ?
- Pensez-vous que l'alcool est un médicament ? La nicotine ? Le cannabis ?
- Pourquoi est-il important qu'un.e adulte aide à administrer les médicaments aux enfants ?
- Quels sont des exemples de drogues ?
- Quels sont les médicaments qui pourraient aider notre corps lorsque nous ne nous sentons pas bien ?
- Pensez-vous que les vaccins sont des médicaments ? Pourquoi les gens se font-ils vacciner ?
- Pensez-vous que l'alcool est une drogue ? La nicotine ? Le cannabis ?
- Quelles sont les sources fiables pour nous aider à trouver des informations sur les médicaments ?
- Est-il toujours nécessaire de consulter un médecin pour obtenir des médicaments ? Expliquez.



Utilisez l'[infographie sur les catégories de drogue](#) et discutez-en afin d'orienter la discussion et de définir les différentes catégories. Demandez aux élèves de se référer à leurs déclarations d'accord/désaccord dans la section "Avant". Discutez des affirmations en vous référant à ce tableau. Laissez aux élèves le temps de revenir sur chaque affirmation de la liste de contrôle afin qu'ils puissent réfléchir à ce qu'ils ont appris après avoir discuté des différentes catégories de médicaments. Les élèves peuvent souhaiter modifier leurs réponses dans la section Après.

### CATÉGORIES DE MÉDICAMENTS

CE QU'IL FAUT SAVOIR

<p><b>Médicament à usage médical :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Médicament qui aide une personne à se sentir mieux ;</li> <li>utilisé pour traiter ou prévenir une maladie ou un état.</li> </ul> <p><b>Exemples:</b> Médicaments sur ordonnance comme les antibiotiques, les inhalateurs ou le cannabis ; médicaments en vente libre comme certains médicaments contre la fièvre ou le sirop contre la toux.</p>	<p><b>Médicament à usage non médical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un médicament qui n'est pas utilisé pour traiter une maladie ou une affection pour cette personne.</li> </ul> <p><b>Exemples:</b> Nicotine présente dans les cigarettes et les vapes ; alcool ; caféine, cocaïne ; cannabis</p>
<p><b>Médicament légal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les médicaments comme ceux qui sont délivrés sur ordonnance et ceux qui sont en vente libre sont légaux ;</li> <li>Une drogue non médicale telle que la caféine ;</li> <li>D'autres drogues non médicales peuvent être légales, mais elles sont soumises à des restrictions d'âge.</li> </ul> <p><b>Exemples:</b> Alcool, cannabis, nicotine</p>	<p><b>Médicament illégal :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un médicament qui n'a pas été prescrit par un prestataire de soins de santé et qui n'est pas réglementé par le gouvernement.</li> <li>Un médicament dont l'utilisation est illégale ;</li> <li>un médicament dont l'utilisation est dangereuse.</li> </ul> <p><b>Exemples:</b> Cocaïne, ecstasy, héroïne</p>

**GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES**

Les enseignants peuvent consulter : Substance Abuse Blog pour alimenter la discussion. Remarque : ne doit pas être utilisé directement par les élèves, sauf s'il est jugé approprié à leur niveau de développement.

Bien que certaines drogues soient légales, il existe des restrictions liées à l'âge. Par exemple, la consommation d'alcool et de cannabis est légale pour les adultes, mais illégale pour les enfants et les adolescents. Cela signifie que les personnes âgées de moins de 19 ans (à Terre-Neuve-et-Labrador) ne peuvent pas légalement posséder ou consommer ces drogues. Le cerveau se développe jusqu'à l'âge de 25 ans, il est donc important de se protéger et d'éviter qu'il ne soit endommagé pendant le plus longtemps possible. D'autres drogues, comme la caféine, sont légales pour tout le monde, mais ne sont pas recommandées pour les enfants parce qu'elles ne sont pas toujours sécuritaires.

Pour plus d'informations sur les lois relatives à la consommation de cannabis, consultez le site [www2.gov.bc.ca](#).

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juillet 2024

## Exploration :

En travaillant individuellement ou en petits groupes, invitez les élèves à réaliser l'[activité d'exploration : catégories de médicaments : Légale ou illégale ? Médicale ou non médicale ?](#) (disponible sous format Jamboard, Google Doc et PDF). Cette activité présente diverses situations que les élèves doivent classer dans des catégories de médicaments (médicale, non médicale, légale ou illégale). Certaines situations peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Une fois que les élèves ont terminé l'activité, engagez une discussion sur chaque activité en expliquant pourquoi elle appartient à la catégorie correspondante. Discutez des raisons pour lesquelles certaines de ces activités sont considérées comme des comportements à risque.

[Canva Whiteboard - Version pour élèves](#)

### Activité d'exploration: Catégories de médicaments

Classer les situations dans des catégories de médicaments (médicale, non médicale, légale ou illégale). Notez que certaines situations peuvent appartenir à plus d'une catégorie.

<p><b>Médicaments</b></p>	<p><b>Médicaments non médicaux</b></p>
<p><b>Drogues légales</b></p>	<p><b>Drogues illégales</b></p>

- Les adultes boivent du café au travail
- Un adulte fume des cigarettes ou fait du vapotage
- Un médecin prescrit du cannabis contre la douleur
- Un médecin prescrit une pompe pour l'asthme
- Un jeune de 15 ans fait du vapotage à l'école
- Un médecin prescrit une pompe pour l'asthme
- Un adulte fume des cigarettes ou fait du vapotage
- Les adultes boivent du café au travail
- Un adulte conduit après avoir consommé trop d'alcool
- Une personne prend un sirop contre la toux pour traiter un rhume

- Une personne consomme des boissons énergisantes
- Un élève de l'école primaire boit du café
- Un jeune de 23 ans consomme du cannabis le week-end
- Un adulte boit un verre de vin au dîner
- Un jeune de 18 ans fait du vapotage à l'école
- Un adulte boit un verre de vin au dîner
- Un adulte consomme du cannabis et conduit



Google  
Doc/PDF -  
Version élève

DECYDE  
5e année, leçon 1  
Activité d'apprentissage 2

Nom: \_\_\_\_\_

**Activité d'exploration: Catégories de médicaments**  
Classer les situations dans des catégories de médicaments (médicament, non médicament, légal ou illégal).  
Notez que certaines situations peuvent appartenir à plus d'une catégorie.

1. Une personne consomme des boissons énergisantes	9. Un.e élève de 5e année fume des cigarettes
2. Un médecin prescrit une pompe pour l'asthme	10. Un.e jeune de 23 ans consomme du cannabis le week-end
3. Un jeune de 15 ans fait du vapotage à l'école	11. Une personne prend un sirop contre la toux pour traiter un rhume.
4. Un médecin prescrit du cannabis contre la douleur	12. Les adultes boivent du café au travail
5. Un.e adulte conduit après avoir consommé trop d'alcool	13. Un.e adulte consomme du cannabis et conduit
6. Un.e adulte fume des cigarettes ou fait du vapotage	14. Un.e jeune de 16 ans boit de l'alcool lors d'une fête
7. Une personne utilise les médicaments contre le TDAH de son ami.	15. Un.e jeune de 17 ans conduit après avoir consommé de l'alcool
8. Un.e élève de l'école primaire boit du café	16. Un.e adulte boit un verre de vin au dîner

Médicaments	Médicaments non médicaux
Drogues légales	Drogues illégales

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Août 2024

**Version pour enseignant.e.s :**

<p style="text-align: center;"><b>Médicaments</b></p> <p>Un médecin prescrit une pompe pour l'asthme Un médecin prescrit du cannabis contre la douleur Une personne prend un sirop contre la toux pour traiter un rhume.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Médicaments non médicaux</b></p> <p>Une personne consomme des boissons énergisantes Un jeune de 15 ans fume à l'école Un adulte fume des cigarettes ou fait du vapotage Une personne utilise les médicaments contre le TDAH de son ami. Un.e élève de l'école primaire boit du café Un.e jeune de 23 ans consomme du cannabis le week-end Les adultes boivent du café au travail Un.e adolescent.e boit de l'alcool lors d'une fête Un.e adulte boit du vin au dîner</p>
<p style="text-align: center;"><b>Drogues légales</b></p> <p>Une personne consomme des boissons énergisantes Un médecin prescrit une pompe pour l'asthme Un.e adulte boit un verre de vin au dîner Une personne consomme des boissons énergisantes Un médecin prescrit à un patient du cannabis contre la douleur Un.e jeune de 23 ans consomme du cannabis le week-end Un.e adulte fume des cigarettes ou fait du vapotage</p>	<p style="text-align: center;"><b>Drogues illicites</b></p> <p>Un.e adulte consomme du cannabis et conduit Un.e élève de 6e année fume des cigarettes Un.e jeune de 15 ans fume à l'école Un.e adulte conduit après avoir consommé trop d'alcool Un.e jeune de 16 ans boit de l'alcool lors d'une fête Un.e jeune de 17 ans conduit après avoir consommé de l'alcool</p>

Les adultes boivent du café au travail



### Pistes de discussion après l'activité :

- Certaines activités ne sont pas illégales mais peuvent être considérées comme des comportements à risque. Pouvez-vous donner des exemples ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il existe des règles et des lois concernant les drogues et l'alcool ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il est plus sécuritaire pour les enfants et les adolescents d'éviter de consommer des drogues, sauf sur recommandation d'un.e professionnel.le de la santé ?
- Quelles sont les activités légales pour les adultes et illégales pour les enfants ?
- Quelles sont les activités légales pour tous ?
- Pourquoi pensez-vous qu'il existe des règles concernant les drogues et l'alcool pour les enfants ?
- Pensez-vous que les vaccins sont des médicaments ? Pourquoi les gens se font-ils vacciner ?
- Quels sont les moyens de rester en sécurité face aux drogues et à l'alcool ?

**Note aux enseignant.e.s :** Pourquoi pensez-vous qu'il est plus sécuritaire pour les enfants et les adolescents d'éviter de consommer des drogues, sauf sur recommandation d'un.e professionnel.le de la santé ?

- Notre cerveau se développe jusqu'à l'âge de 25 ans environ. Cela signifie que certaines drogues telles que la nicotine, l'alcool, le cannabis, etc. peuvent affecter notre cerveau pendant qu'il se développe. Éviter la consommation de drogues permet d'améliorer la mémoire, la concentration et la santé mentale.
- Les drogues peuvent affecter notre santé physique (éviter la fumée de cigarette ou de vape peut protéger nos poumons).
- Le fait d'éviter les drogues à un jeune âge peut réduire le risque de développer une consommation de substances à risque plus élevé à l'âge adulte.
- La consommation de drogues peut affecter notre jugement, ce qui peut conduire à des prises de décision risquées.

Reportez-vous à la liste de contrôle de la pré-évaluation et passez en revue les affirmations avec les élèves. Demandez-leur de compléter la section "Après" et discutez des idées fausses qu'ils peuvent avoir.

**Partage et réflexion : Carte de réflexion de sortie**

5e année  
Nom : \_\_\_\_\_ Activité d'apprentissage 2

**Catégories de médicaments : Légal ou illégal ? Médical ou non médical ?**  
**Carte de réflexion de fin d'activité : Sécurité des médicaments**

1. Quels sont les moyens de rester en sécurité face aux drogues et à l'alcool ?

**RESTER EN SÉCURITÉ**

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés. Juillet 2024

Invitez les élèves à remplir la réflexion de fin d'activité et à partager ce qu'ils ont appris sur la prise de médicaments en toute sécurité. Les élèves peuvent utiliser les moyens qu'ils souhaitent pour s'exprimer (par exemple, écrire, dessiner).

En guise de suivi, l'enseignant.e peut utiliser le questionnaire sur la sécurité des médicaments pour évaluer la compréhension des élèves en matière de sécurité des médicaments. Il peut s'agir d'une discussion avec l'ensemble de la classe, d'un travail en équipe ou d'une activité [Kahoot](#). Le questionnaire est également disponible en format [PDF](#).

5e année  
Nom : \_\_\_\_\_ Activité d'apprentissage 2

**La sécurité des médicaments**

- Un médicament est une drogue. Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- La caféine contenue dans les boissons sucrées comme les boissons gazeuses n'est pas une drogue. Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Peut-on boire un médicament tel qu'un sirop pour la toux directement à partir de la bouteille? Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Les vitamines sont importantes pour la nutrition et peuvent avoir un goût délicieux. Tu peux les prendre quand tu veux. Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Prendre plus de médicaments que ceux prescrits permet de guérir plus rapidement. Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Quels médicaments doivent être achetés en pharmacie et prescrits par un médecin ?  
a) Médicaments sur ordonnance  
b) Médicaments sans ordonnance  
c) Aucun
- Les membres de la famille peuvent partager des médicaments prescrits par un médecin ? Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Que faire si vous trouvez un inhalateur sur le parking de l'école pendant la récréation ?  
a) Le donner à un.e enseignant.e ou à un.e adulte  
b) Le jeter  
c) Le rapporter à la maison  
d) Le laisser et prévenir un.e enseignant.e ou un.e adulte
- Il est préférable de conserver les médicaments sur le comptoir de la cuisine ou sur la table de nuit, où ils sont faciles à trouver. Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux
- Tu peux accepter les médicaments d'un.e ami.e qui a le même âge que toi et qui présente les mêmes symptômes de la grippe ? Vrai ou faux ?  
a) Vrai  
b) Faux

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved. Juillet 2024

## La sécurité des médicaments

- 1 Un médicament est une drogue. Vrai ou faux ?**

a) Vrai ✓  
b) Faux
- 2 La caféine contenue dans les boissons sucrées comme les boissons gazeuses n'est pas une drogue. Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 3 Peut-on boire un médicament tel qu'un sirop pour la toux directement à partir de la bouteille? Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 4 Les vitamines sont importantes pour la nutrition et peuvent avoir un goût délicieux. Tu peux les prendre quand tu veux. Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 5 Prendre plus de médicaments que ceux prescrits permet de guérir plus rapidement. Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 6 Quels médicaments doivent être achetés en pharmacie et prescrits par un médecin ?**

a) Médicaments sur ordonnance ✓  
b) Médicaments sans ordonnance  
c) Aucun
- 7 Les membres de la famille peuvent partager des médicaments prescrits par un médecin ? Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 8 Que faire si vous trouvez un inhalateur sur le parking de l'école pendant la récréation ?**

a) Le donner à un.e enseignant.e ou à un.e adulte  
b) Le jeter  
c) Le rapporter à la maison  
d) Le laisser et prévenir un.e enseignant.e ou un.e adulte ✓
- 9 Il est préférable de conserver les médicaments sur le comptoir de la cuisine ou sur la table de nuit, où ils sont faciles à trouver. Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓
- 10 Tu peux accepter les médicaments d'un.e ami.e qui a le même âge que toi et qui présente les mêmes symptômes de la grippe ? Vrai ou faux ?**

a) Vrai  
b) Faux ✓

## La sécurité des médicaments

- 11** Un médicament est utilisé pour prévenir une maladie et en traiter les symptômes. Vrai ou faux ?
- a) Vrai  
b) Faux ✓
- 12** Que dois-tu faire si tu trouves un récipient sans étiquette contenant ce qui ressemble à des bonbons ?
- a) Jette-le  
b) Mange le contenu  
c) Dis-le à un adulte ✓  
d) Ignore-le
- 13** Le numéro de téléphone figurant sur un flacon d'ordonnance est celui du poste de police local. Vrai ou faux ?
- a) Vrai  
b) Faux ✓
- 14** L'alcool est une drogue. Vrai ou faux ?
- a) Vrai ✓  
b) Faux
- 15** Si un médecin te prescrit des médicaments, quel est le nom qui figure sur l'emballage ou le récipient ?
- a) Ton nom seulement  
b) Seulement le nom du médecin  
c) Le nom de ton soignant  
d) Ton nom et celui de ton médecin ✓
- 16** Ta tante adulte lit et revoit avec toi les instructions relatives à la prise de médicaments. S'agit-il d'un comportement sécuritaire ou non sécuritaire ?
- a) Sécuritaire ✓  
b) Dangereux
- 17** Le médicament que tu prends te donne des nausées. Quelle est la meilleure personne à qui demander conseil ?
- a) Ton ou ta camarade de classe qui a pris le même médicament dans le passé.  
b) Ton oncle qui est pharmacien ✓  
c) Ton médecin ✓  
d) Le pharmacien de la pharmacie du coin ✓
- 18** La date de péremption de l'EpiPen de votre sœur est dépassée. L'EpiPen doit être remplacé. Vrai ou faux ?
- a) Vrai ✓  
b) Faux
- 19** Quels sont des exemples d'instructions particulières lors de la prise de médicaments ?
- a) A prendre avec de la nourriture ✓  
b) Se laver les mains avant de préparer ou de prendre des médicaments ✓  
c) Prendre à l'heure ✓  
d) Conserver au frais ✓
- 20** Le cannabis peut être un médicament et une drogue non médicale. Vrai ou faux ?
- a) Vrai ✓  
b) Faux



## Contenu créé par l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP) de l'Université Memorial

DECYDE est l'acronyme de Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (éducation aux drogues centrée sur l'autonomisation des jeunes en matière de décision). Dans le cadre de ce projet, notre équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP), composée de pharmaciens et pharmaciennes, d'éducateurs et éducatrice, de chercheurs et chercheuses et d'étudiant.e.s de l'Université Memorial, souhaite soutenir l'éducation des jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Nous collaborons également avec un panel diversifié de jeunes de Terre-Neuve-et-Labrador qui collaborent avec l'équipe pour créer le contenu de DECYDE.

Les principaux objectifs de notre projet sont les suivants :

- Fournir une éducation à la consommation de substances qui mette l'accent sur les principes de réduction des risques.
- Fournir aux jeunes des informations et les aider à développer des compétences en matière de prise de décision concernant la consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions sécuritaires et éclairées en matière de consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux éducateurs et éducatrices des plans de cours accessibles et faciles à suivre, contenant des informations valables et fiables.

### **Droit d'auteur**

L'ensemble du contenu et du matériel de ce plan de cours est la propriété de l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership de l'Université Memorial. L'utilisation de ce matériel n'est autorisée qu'à des fins éducatives et non commerciales. Toute utilisation commerciale du matériel, en partie ou en totalité, nécessite l'autorisation écrite de l'auteur. Vous pouvez contacter [decyde@mun.ca](mailto:decyde@mun.ca) pour plus d'informations sur ce matériel.

