

## 4e année - Éducation aux drogues

### Leçon 3 : Qu'est-ce qui influence la consommation de drogues?

Cette leçon, qui s'aligne sur les résultats du programme d'études en santé de Terre-Neuve-et-Labrador, contient les informations de base nécessaires, des gros plans sur les substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour faciliter la transmission du matériel.

#### **Résultats d'apprentissage du programme de santé** **Santé des consommateurs**

1. Reconnaître les pressions exercées par la publicité pour les produits de santé de marque et les produits liés à la santé.
2. Analyser les publicités promouvant l'utilisation des produits du tabac.
3. Identifier les différentes sources d'information sur la santé.

#### **Éducation aux drogues**

1. Reconnaître que la nicotine et la caféine sont des drogues.

#### **Résultats d'apprentissage en français**

1. Analyser les messages intentionnels dans une variété de types et de formes de textes.

[Lien](#) avec les résultats d'apprentissage du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (NL)



Leçon 1 : Utilisation sécuritaire des médicaments

Leçon 2 : Consommation de médicaments à des fins non médicales

**Leçon 3 : Qu'est-ce qui influence la consommation de drogues?**



#### **Aperçu de la leçon :**

Règles de base

- Activité pédagogique 1 : Où obtenons-nous nos informations sur les drogues?

## Informations générales

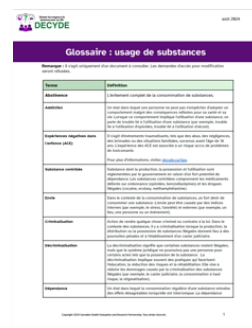
### Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer des symptômes. Les drogues peuvent également être utilisées de manière dangereuse. Elles peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de médicaments :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou Marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, Épipens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioïdes (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (par exemple, nicotine, amphétamines [par exemple, Adderall, crystal meth], méthylphénidate [par exemple, Ritalin], cocaïne)
- Vaccins (par exemple, grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un recueil complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs et éducatrices et les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication concernant des sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



### GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les [gros plans sur les substances](#) visent à fournir aux éducateurs et éducatrices des informations sur les différentes drogues qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander de l'aide d'urgence et la manière de rester en sécurité. Les gros plans sur les substances sont destinés à aider les éducateurs et éducatrices à

dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins que cela ne soit jugé approprié.

### **Principales considérations**

La connaissance des ressources suivantes aidera les éducateurs à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



#### **Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)**

Le SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez [l'infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur le SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



#### **Intégrer le modèle de prise de décision FACE**

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez [l'infographie FACE](#).



#### **Prendre en compte les expériences négatives vécues au cours de l'enfance et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.**

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant n'atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. [L'infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. [L'infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs.



#### **Soutenir le bien-être émotionnel des élèves**

Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les inquiétudes des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller d'orientation de l'école ou à un autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).



#### **Utiliser un langage à la première personne**

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs, consultez [l'infographie sur la stigmatisation](#).

## Leçon 3 : Qu'est-ce qui influence la consommation de drogues?



### Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques

Activité pédagogique 1 : Où obtenons-nous nos informations sur les drogues?

#### Ressources pour les enseignant.e.s :

Gros plan sur les substances : [Caféine](#), [Nicotine](#), [Cannabis](#), [Alcool](#)

[Expériences négatives dans l'enfance \(ACE\)](#)

[Infographie sur la consommation de substances psychoactives par les aidants](#)

[Pratiques fondées sur les traumatismes \(TIP\)](#)

[Infographie sur la stigmatisation](#)

[Infographie sur le spectre de l'usage de substances psychoactives](#)

#### Note aux enseignant.e.s :

L'[infographie ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et l'[infographie sur les TIP](#) propose des stratégies pour les éducateurs et éducatrices. Les écoles sont un facteur de protection pour les élèves et les enseignant.e.s peuvent jouer un rôle important dans le soutien aux élèves et à leurs familles. Les enfants dont les soignant.e.s font un usage à haut risque de substances psychoactives peuvent également avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Consultez l'[infographie sur usage substances soignant.e.s](#) pour obtenir des conseils sur la manière dont les éducateurs et éducatrices peuvent aider les enfants dans la salle de classe.

### Règles de base

Commencez la leçon en établissant une liste de règles de base avec la classe. Laissez les élèves proposer leurs propres idées de règles de base, tout en veillant à ce que les règles clés suivantes soient reconnues :



- Encourager les questions et la discussion
- Respecter les opinions des autres
- Écouter quand les autres parlent
- Utiliser un langage respectueux
- Éviter d'utiliser des noms de personnes lorsque vous partagez les expériences d'autres personnes; utilisez plutôt "Quelqu'un que je connais..."

## Activité pédagogique 1 : Où obtenons-nous nos informations sur les médicaments?



### Objectifs de l'activité d'apprentissage :

- Reconnaître les risques liés à la nicotine et à la caféine
- Reconnaître que les publicités pour le vapotage, les cigarettes, le tabagisme et les boissons énergisantes peuvent cibler et influencer les jeunes.
- Travailler en collaboration avec des pairs

### Matériaux

- Pistes de discussion
- Exploration : Analyser les types de médias
  - [Activité 1 : Analyser les médias vidéo](#)
    - [Vidéo \(Youtube\) : La bonne santé n'a rien à voir avec l'alcool](#)
    - [Vidéo \(Youtube\) : Coca-cola - boisson gazeuse](#)
    - Questions des élèves, Guide de discussion de l'enseignant.e
  - [Activity 2: Analyzing Print Media](#)
  - [Activité 2 : Analyser la presse écrite](#) (version élève, version enseignant)
  - [Activity 3: Exit Reflection Card: Create Your Own Ad](#)
  - [Activité 3 : Carte de réflexion de sortie : Créez votre propre publicité](#)
- [Summary Quiz of Lessons 1-3](#)
- [Quiz récapitulatif des leçons 1 à 3](#)

### Introduction

Utilisez les pistes de discussion ci-dessous pour engager les élèves dans une conversation sur la façon dont les médias peuvent influencer la consommation de drogues.



### Pistes de discussion :

- Quels sont des exemples de caféine?
- Quels sont des exemples de nicotine?
- Qu'est-ce qu'un média?
- Quels sont les exemples de médias que vous ou vos amis utilisez?
- Qu'est-ce qu'une publicité?
- Quelles sont les formes de publicité existantes ?
- Où obtenons-nous nos informations sur les drogues?
- Comment les drogues sont-elles représentées à la télévision, au cinéma ou dans les jeux vidéo?
- Quelles sont les sources où vous pourriez trouver des informations plus précises sur les drogues?

- Comment les personnes qui consomment des drogues sont-elles représentées dans les émissions de télévision, les films et les jeux vidéo

### Idées de discussion possibles :

- Où trouver des informations sur les drogues?
  - Télévision/cinéma
  - Médias sociaux (Facebook, TikTok, YouTube, etc.)
  - Sites web
  - Amis
  - École (cours sur la santé, présentations de professionnels de la santé)
  - Publicité
- Il est important de faire comprendre aux élèves que toutes les descriptions de la consommation de drogues ne sont pas totalement exactes.
- Il existe des **représentations erronées** de la consommation de drogues auxquelles les gens sont souvent confrontés. Cependant, nous devons garder à l'esprit que
  - Les médicaments peuvent avoir des effets différents selon les personnes
  - Les troubles liés à l'utilisation de substances psychoactives sont des troubles médicaux qui peuvent être traités
  - La consommation de substances psychoactives peut être considérée comme un spectre, allant d'une consommation peu fréquente, occasionnelle et problématique à un trouble lié à la consommation de substances psychoactives.
- Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les drogues ou les personnes qui en consomment sont perçues par la société et/ou dépeintes par les médias :
  - La consommation de drogues est souvent glorifiée dans les émissions de télévision, les publicités, les films, les médias sociaux, etc. Les conséquences négatives de la consommation de drogues sont souvent minimisées dans ces médias
  - Les personnes qui consomment des drogues sont souvent présentées comme des auteurs de troubles, des paresseux, des personnes sans éducation, etc.

**Note aux enseignant.e.s :**

Les tactiques de peur sont un outil couramment utilisé dans les initiatives de prévention de la toxicomanie. Toutefois, les messages fondés sur la peur **n'ont pas** permis de prévenir ou de réduire la consommation de drogues. Les raisons pour lesquelles les gens consomment des drogues sont complexes et multiformes, et essayer de faire peur aux gens pour qu'ils ne consomment pas de drogues n'est pas une stratégie efficace. Les messages fondés sur la peur peuvent contribuer à la stigmatisation de la consommation de drogue, ce qui peut causer davantage de dommages (par exemple, une personne qui consomme de la drogue peut être découragée de chercher de l'aide).

Pour plus d'informations sur l'impact de la stigmatisation sur la consommation de substances et sur la manière dont vous pouvez contribuer à réduire la stigmatisation dans la salle de classe, consultez notre <https://decyde.ca/fr/materiel-educatif/#sante-et-consommation-de-substances>

**Exploration : Analyser les types de médias****Activité 1 : Analyser les médias vidéo**

En classe, les élèves regarderont deux vidéos provenant de sources différentes et en discuteront. L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à réfléchir de manière critique aux médias qu'ils consomment et aux messages qu'ils reçoivent.

Donnez des exemples de consommation de drogues dans les médias populaires. Discutez des questions suivantes :

**GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES**

Les enseignant.e.s peuvent se référer à [alcool](#) et [caféine](#) pour alimenter la discussion.

*Note : Ne pas utiliser directement par l'élève, sauf s'il est jugé approprié à son développement.*

<b>Vidéo : <a href="#">Alcool - La bonne santé n'a rien à voir avec l'alcool</a></b>	<b>Vidéo : <a href="#">Coca-cola - boisson gazeuse</a></b>
<p><b><u>Questions de discussion avec réponses</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui a créé cette vidéo?</li> <li>2. Quel est le message de cette vidéo?</li> <li>3. Pourquoi cette personne essaie-t-elle de m'envoyer ce message?</li> </ol> <p><b>1. Qui a créé cette vidéo?</b></p> <p>Réponse : La vidéo a été créée par Santé Publique de France, qui se préoccupe de la santé publique et souhaite sensibiliser le public aux dangers de la consommation d'alcool. L'analyse de l'auteur de la vidéo nous aide à comprendre son point de vue et</p>	<p><b><u>Questions de discussion avec réponses</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment cette vidéo attire-t-elle votre attention?</li> <li>2. À votre avis, qui est censé regarder ou écouter cette vidéo?</li> <li>3. Qui a créé cette vidéo? Pourquoi?</li> <li>4. Pensez-vous qu'une entreprise qui vend des boissons énergisantes utiliserait cette vidéo pour sa promotion? Discutez-en.</li> <li>5. Qu'avez-vous ressenti en regardant cette vidéo?</li> <li>6. À quoi faut-il faire attention lorsqu'on consomme des boissons énergisantes?</li> </ol>

ses éventuels préjugés. Par exemple, si la vidéo a été réalisée par un organisme de santé, il se peut qu'elle ait pour objectif d'informer les gens sur les risques pour la santé. Si elle est réalisée par une entreprise qui cherche à vendre le produit, elle peut se concentrer sur les avantages et ne pas mentionner les problèmes de sécurité.

## 2. Quel est le message de cette vidéo?

Réponse : Le message de la vidéo est que la consommation d'alcool peut être nocive pour la santé. Même si elle peut sembler être une activité normale et sans danger pour les amis et la famille, la consommation d'alcool peut poser des problèmes de sécurité, surtout si elle n'est pas utilisée de manière responsable.

## 3. Pourquoi cette personne essaie-t-elle de m'envoyer ce message?

Réponse :

Les créateurs tentent d'envoyer ce message pour informer et éduquer les gens sur les risques liés à la consommation d'alcool. Ils font également prendre conscience aux gens que certaines organisations peuvent nous dire que c'est sans danger et que c'est une bonne façon de faire la fête, mais que c'est réellement pour gagner plus d'argent. Comprendre pourquoi ils diffusent ce message nous aide à analyser leur intention : ils veulent probablement prévenir les problèmes de santé en encourageant les téléspectateurs à faire des choix plus sains. L'analyse de l'objectif du message nous permet d'évaluer de manière critique son impact et son efficacité.

Les auteurs de cette vidéo veulent nous sensibiliser aux dangers potentiels de la consommation d'alcool. Ils montrent comment la consommation d'alcool est devenue une activité normale dans de nombreux rassemblements sociaux, où les gens ne la considèrent pas comme quelque chose qui pourrait être dangereux pour leur santé. En comprenant cela,

## 1. Comment cette vidéo attire-t-elle votre attention?

Réponse : La vidéo attire l'attention avec des couleurs vives, une musique entraînante et des personnes énergiques qui dansent. L'utilisation de coupes rapides et de visuels amusants contribue à maintenir l'intérêt et l'enthousiasme des spectateurs.

## 2. À votre avis, qui est censé regarder ou écouter cette vidéo?

Réponse : La vidéo s'adresse vraisemblablement aux jeunes qui aiment être actifs et actives et qui pourraient être à la recherche d'un regain d'énergie rapide. Elle s'adresse également aux personnes plus âgées en montrant des personnes de tous âges qui ont plus d'énergie après avoir consommé cette boisson.

## 3. Qui a créé cette vidéo? Pourquoi?

Réponse : La vidéo a été créée par Coca-Cola pour promouvoir sa boisson en l'associant à l'énergie et aux activités positives.

## 4. Pensez-vous qu'une entreprise qui vend des boissons non alcoolisées utiliserait cette vidéo pour sa promotion? Discutez-en.

Réponse : Oui, car la vidéo associe la boisson à l'amusement et à l'énergie positive. Les entreprises utilisent ce type de message pour encourager les gens à acheter leurs produits en leur donnant l'impression qu'ils amélioreront leur journée ou qu'elles leur donneront un coup de fouet.

## 5. Qu'avez-vous ressenti en regardant cette vidéo?

nous pouvons voir que la vidéo essaie de nous montrer les risques potentiels et de nous aider à faire des choix plus sains. L'analyse de l'auteur de la vidéo et de ses motivations peut nous aider à comprendre comment les publicités peuvent utiliser des messages persuasifs pour nous influencer et pourquoi il est important de faire preuve d'esprit critique face à ce que nous voyons.

Réponse : La vidéo peut rendre les spectateurs et spectatrices enthousiastes, heureux.ses ou motivé.e.s pour essayer de nouvelles activités comme la danse. Elle utilise une musique et des images entraînantes pour créer une ambiance positive.

### **6. À quoi faut-il faire attention lorsqu'on boit des boissons gazeuses?**

Réponse : Nous devrions tous faire attention à la quantité de sucre et de caféine contenue dans ces boissons. Une consommation excessive de sucre et de caféine peut entraîner une baisse d'énergie rapide, et une consommation chronique peut avoir des effets négatifs sur la santé, tels qu'une prise de poids accrue, des caries dentaires et des problèmes cardiovasculaires à long terme. Il est important de réfléchir de manière critique à cette publicité et de se demander si une boisson gazeuse est vraiment un choix sain.

## Activité 2 : Analyser la presse écrite

Remettez aux élèves la feuille de questions :

L'image fournie est une publicité créée par Guru, une entreprise qui vend des boissons énergisantes biologiques au Canada. Les boissons énergisantes contiennent de la caféine, une drogue déconseillée aux enfants. Rappelez aux élèves que les boissons énergisantes sont des boissons telles que "RedBull", "Monster", etc., et que leur teneur en caféine est plus élevée que celle du café.

Engagez une discussion avec les élèves sur cette publicité. Vous pouvez décider d'engager une discussion avec l'ensemble de la classe ou de répartir les élèves en petits groupes pour discuter. Les élèves peuvent écrire dans l'espace prévu à cet effet, faire un dessin ou discuter avec leur groupe.

Cette activité est disponible au format [PDF](#) et [Google Doc](#).



Donner les moyens à la  
jeunesse pour qu'elle

4<sup>e</sup>ème année, leçon 3  
Activité d'apprentissage 1

**Où obtenons-nous des informations sur les médicaments?**  
Analyse de la presse écrite:



L'image ci-dessus est une publicité créée par Guru, une entreprise qui vend des boissons énergisantes biologiques au Canada. Les boissons énergisantes contiennent de la caféine, une drogue déconseillée aux enfants.

a) Quel message Guru essaie-t-il de faire passer dans cette publicité?

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved.

1



### GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer à [caféine](#) pour alimenter la discussion.  
*Note : Ne pas utiliser directement par l'élève, sauf s'il est jugé approprié à son développement.*

### Version pour enseignant.e.s :

- a) Quel message Guru essaie-t-il de faire passer dans cette publicité?
- *Leur boisson énergétique est un choix sain car elle est naturelle et provient de plantes.*
- b) À votre avis, à qui s'adresse cette publicité?
- *La publicité s'adresse aux personnes qui recherchent une option plus saine lorsqu'elles consomment des boissons énergisantes.*

- c) Les boissons énergisantes contiennent de la caféine, une drogue déconseillée aux enfants. Pourquoi pensez-vous que les gens boivent de la caféine?  
*Les réponses peuvent varier. Les réponses possibles sont les suivantes :*
- *Pour leur donner de l'énergie.*
  - *Ils aiment les aliments et les boissons contenant de la caféine (café, thé, boissons énergisantes, chocolat, boissons gazeuses, etc.)*
- d) Quel est le choix le plus sécuritaire qu'un.e jeune puisse faire concernant les boissons énergisantes ou d'autres boissons contenant de la caféine comme le café?
- *Le choix le plus sécuritaire est de ne pas boire ou consommer de caféine. Toutefois, si vous décidez de consommer de la caféine, il est conseillé de limiter la quantité que vous buvez ou mangez.*
- e) Que suggèreriez-vous à un.e ami.e ou à un membre de votre famille s'il souhaitait réduire la quantité de caféine qu'il consomme quotidiennement?
- *Boire de l'eau et manger des aliments sains comme des fruits ou des légumes.*
  - *Limiter les boissons caféinées à une par jour.*
  - *Dormir 8 à 10 heures par nuit.*
  - *Exercice.*
  - *Passer du temps à l'extérieur.*

### Activité 3 : Carte de réflexion de fin d'activité

Dans cette activité, les élèves feront preuve de créativité en concevant leur propre publicité sur l'un des produits suivants : caféine, alcool, nicotine ou cannabis. La publicité doit

- 1) cibler les jeunes
- 2) utiliser des informations exactes
- 3) promouvoir le fait que les jeunes ne devraient pas consommer la substance.



#### GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

Les enseignant.e.s peuvent se référer à la [caféine](#), à l'[alcool](#), à la [nicotine](#) et au [cannabis](#) pour alimenter la discussion.

*Note : Ce document ne s'adresse pas aux élèves, sauf s'il est jugé approprié à leur développement.*

Cette activité aide les élèves à réfléchir à ce qu'ils ont appris sur le fonctionnement des publicités et les encourage à faire preuve d'esprit critique face aux messages qu'ils voient.

Remettez aux élèves la fiche de réflexion de sortie "**Créez votre propre publicité**".

Les élèves peuvent réaliser cette activité en dessinant ou en créant électroniquement.

Cette activité est disponible au format [PDF](#) et [Google Doc](#).

DECYDE

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

**Crée ta propre annonce**  
Carte de réflexion de fin d'activité

Crée ta propre publicité sur la caféine, la nicotine, l'alcool ou le cannabis.

La publicité doit

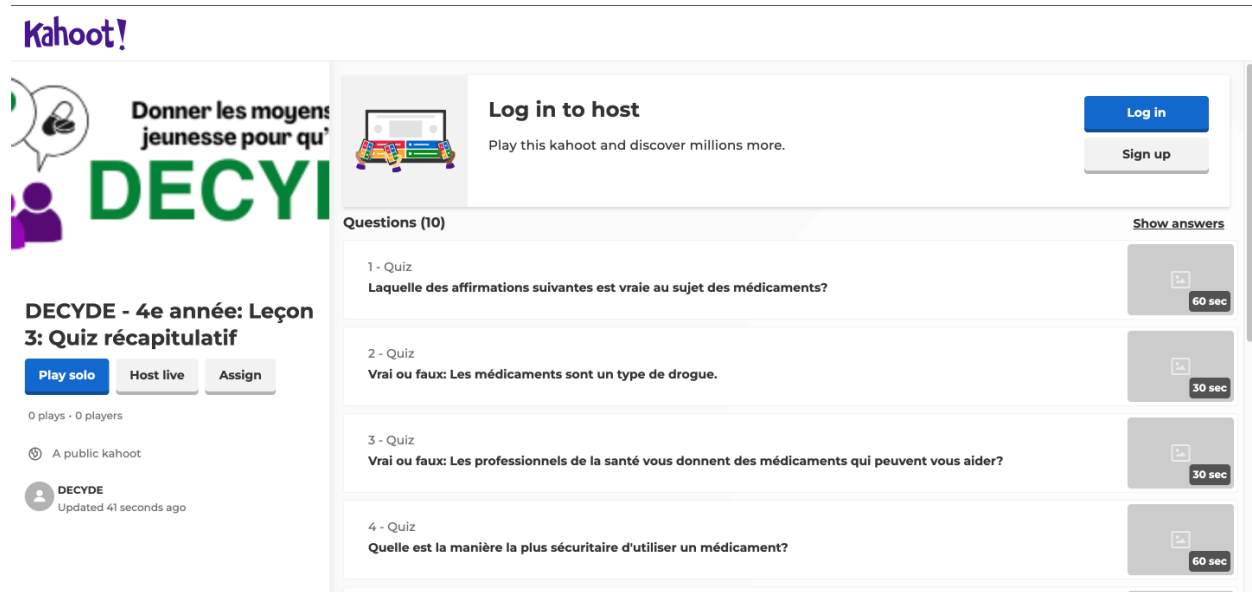
- 1) Cibler les jeunes
- 2) Utiliser des informations exactes
- 3) Promouvoir l'idée que les jeunes ne devraient pas consommer la substance

Tu peux réaliser cette activité en la dessinant ou en la créant électroniquement.

1

## C'est l'heure du quiz ! Quiz récapitulatif - Leçons 1 à 3

Ce [quiz Kahoot](#) contient des questions associées au contenu des leçons 1 à 3 de la 4<sup>e</sup> année. Le guide de l'enseignant.e ci-dessous fournit les questions et les réponses.



**Kahoot!**

Donner les moyens jeunesse pour qu'elle  
**DECYDE**

**DECYDE - 4e année: Leçon 3: Quiz récapitulatif**

Play solo Host live Assign

0 plays - 0 players

A public kahoot

DECYDE Updated 41 seconds ago

**Log in to host**  
Play this kahoot and discover millions more.

Log in  
Sign up

Questions (10) Show answers

1 - Quiz  
Laquelle des affirmations suivantes est vraie au sujet des médicaments? 60 sec

2 - Quiz  
Vrai ou faux: Les médicaments sont un type de drogue. 30 sec

3 - Quiz  
Vrai ou faux: Les professionnels de la santé vous donnent des médicaments qui peuvent vous aider? 30 sec

4 - Quiz  
Quelle est la manière la plus sécuritaire d'utiliser un médicament? 60 sec

1. Laquelle des affirmations suivantes est vraie au sujet des médicaments?
  - Un médicament ne se présente que sous la forme d'une pilule.
  - Toutes les drogues sont des substances dangereuses.
  - Toutes les drogues sont des substances illégales.
  - **Un médicament peut affecter le fonctionnement de notre corps. (Réponse)**
2. Les médicaments sont un type de drogue.
  - **Vrai (Réponse)**
  - Faux
3. Les professionnels de la santé vous donnent des médicaments qui peuvent vous aider.
  - **Vrai (Réponse)**
  - Faux
4. Quelle est la manière la plus sécuritaire d'utiliser un médicament?
  - Prends plus de médicaments que ce que ton médecin t'as dit de prendre.
  - Prends des médicaments dont l'étiquette porte le nom de ta sœur.
  - **Prends ton médicament avec de l'eau comme ton médecin te l'a demandé. (Réponse)**
  - Prends des médicaments que tu as trouvés sur le comptoir sans étiquette.

Tu as mal à la tête à l'école. Ton ami.e te dit de prendre quelques pilules dans son sac. Que dois-tu faire?

- Remercie ton ami.e et prends une pilule.

- Remercie ton ami.e et prends deux pilules.
  - **Remercie ton ami.e d'essayer de t'aider, mais refuse les pilules. (Réponse)**
  - Prends-les à ton ami.e et mets-les dans ta poche pour plus tard.
5. Que dois-tu faire si tu vois une aiguille utilisée pour des médicaments près du terrain de jeu?
- Ramasse l'aiguille, mais lave-toi les mains après l'avoir touchée.
  - Ramasse l'aiguille et jette-la à la poubelle.
  - Prends une photo de l'aiguille et publie-la sur les médias sociaux.
  - **Ne touche pas à l'aiguille et dis à un adulte de confiance ce que tu as trouvé. (Réponse)**
6. La caféine est une drogue.
- **Vrai (Réponse)**
  - Faux
7. Les cigarettes et les jus de vape contiennent une substance addictive appelée nicotine.
- **Vrai (Réponse)**
  - Faux
8. Les informations sur les drogues en ligne, dans les films ou sur les médias sociaux sont toujours correctes.
- Vrai
  - **Faux (Réponse)**
9. À qui peux-tu t'adresser si tu t'interroges sur les drogues?
- Parent ou tuteur, tutrice
  - Enseignant.e, conseiller ou conseillère d'orientation
  - Un.e adulte en qui tu as confiance
  - **Toutes les réponses ci-dessus (Réponse)**

Contenu créé par l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP) de l'Université Memorial

DECYDE est l'acronyme de Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (éducation aux drogues centrée sur l'autonomisation des jeunes en matière de décision). Dans le cadre de ce projet, notre équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP), composée de pharmaciens, d'éducateurs et éducatrices, de chercheurs et d'étudiants de l'Université Memorial, souhaite soutenir l'éducation des jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Nous collaborons également avec un panel diversifié de jeunes de Terre-Neuve-et-Labrador qui collaborent avec l'équipe pour créer le contenu de DECYDE.

Les principaux objectifs de notre projet sont les suivants

- Fournir une éducation à la consommation de substances qui mette l'accent sur les principes de réduction des risques.
- Fournir aux jeunes des informations et les aider à développer des compétences en matière de prise de décision concernant la consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions sûres et éclairées en matière de consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux éducateurs et éducatrices des plans de cours accessibles et faciles à suivre, contenant des informations valables et fiables.

**Droit d'auteur**

L'ensemble du contenu et du matériel de ce plan de cours est la propriété de l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership de l'Université Memorial. L'utilisation de ce matériel n'est autorisée qu'à des fins éducatives et non commerciales. Toute utilisation commerciale du matériel, en partie ou en totalité, nécessite l'autorisation écrite de l'auteur. Contact [decyde@mun.ca](mailto:decyde@mun.ca)

