

4^e année - Éducation aux drogues

Leçon 1 : Utilisation sécuritaire des médicaments

Cette leçon, qui s'aligne sur les résultats du programme d'études en santé de Terre-Neuve-et-Labrador, contient les informations de base nécessaires, des gros plans sur les substances, des activités d'apprentissage, des scénarios et des guides de discussion pour faciliter la transmission du matériel.

Résultats du programme de santé Éducation aux drogues

1. Relier les principales fonctions des médicaments et l'importance d'une utilisation et d'une manipulation sécuritaires.
2. Sachez que les sources les plus fiables des médicaments sur ordonnance sont les médecins, les infirmier.e.s et les pharmacienn.e.s.

Santé mentale

1. Identifier certains des facteurs qui influencent nos sentiments.
2. Identifier et démontrer les compétences en communication lors des activités de groupe.

Les relations

1. Prendre conscience que nos décisions peuvent affecter d'autres personnes.
2. Décrire les étapes à suivre dans la prise de décision.

[Lien](#) pour les résultats du programme d'études de Terre-Neuve-et-Labrador (NL)

Aperçu de la leçon :



Leçon 1 : Utilisation sécuritaire des médicaments

Règles de base

- Activité pédagogique 1 : Utiliser les médicaments en toute sécurité



Leçon 1 : Utilisation sécuritaire des médicaments

Leçon 2 : Consommation de médicaments à des fins non médicales

Leçon 3 : Qu'est-ce qui influence la consommation de drogues ?

Informations générales

Définition des drogues

Les drogues sont des substances ou des produits chimiques qui affectent le fonctionnement de notre corps et de notre esprit. Certaines drogues sont des médicaments qui aident les gens à se sentir mieux. Ils peuvent être utilisés pour prévenir, guérir ou atténuer des symptômes. Les drogues peuvent également être utilisées de manière dangereuse. Elles peuvent affecter le fonctionnement du cerveau et avoir des effets négatifs sur le développement et le fonctionnement du corps. Les médicaments utilisés de manière dangereuse peuvent modifier la façon dont les gens se sentent, pensent ou se comportent.

Voici quelques exemples de médicaments :

- Alcool (par exemple, bière, coolers, vodka, whisky, vin)
- Caféine (par exemple, boissons énergisantes, café, thé, boissons gazeuses)
- Cannabis ou marijuana
- Hallucinogènes (par exemple LSD, champignons)
- Médicaments (par exemple, inhalateurs, EpiPens, médicaments contre la fièvre, médicaments contre la nausée, médicaments contre l'anxiété)
- Nicotine (par exemple, tabac, cigarettes, vapes à la nicotine)
- Opioïdes (codéine, morphine, fentanyl, héroïne)
- Médicaments en vente libre (par exemple, sirop contre la toux, médicaments contre la douleur)
- Stimulants (ex : nicotine, amphétamines [ex : Adderall, crystal meth], méthylphénidate [ex : Ritalin], cocaïne)
- Vaccinations (ex : grippe, COVID-19, tétanos)

Le [glossaire DECYDE sur la consommation de substances psychoactives](#) est un catalogue complet de termes et de concepts clés liés à la consommation de substances psychoactives. Conçu pour aider les éducateurs et les mentors, ce glossaire fournit des définitions pour améliorer la compréhension et la communication concernant les sujets liés à la consommation de substances qui sont pertinents pour DECYDE.



GROS PLAN SUR LES SUBSTANCES

[Les gros plans sur les substances](#) fournissent aux éducateurs des informations, sur les différentes drogues, qui sont incorporées dans les activités d'apprentissage. Chaque fiche résume la manière dont la drogue est utilisée, ses effets, le moment où il faut demander une aide d'urgence et comment rester en sécurité. Les gros plans sur les substances sont destinés à aider les éducateurs à dispenser une éducation sur les drogues et ne sont pas destinés à être utilisés directement par les élèves, à moins qu'ils ne les jugent appropriés.

Principales considérations

La compréhension des ressources suivantes aidera les éducateurs à mettre en œuvre les activités d'apprentissage.



Utiliser une approche d'éducation à la santé basée sur les compétences (SBHE)

La SBHE est une approche d'apprentissage qui utilise des méthodes d'apprentissage interactives. Cette approche est utilisée tout au long des activités d'apprentissage afin que les élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de promouvoir et de protéger leur santé et leur bien-être. Consultez l'[infographie SBHE](#) pour plus d'informations sur la SBHE et des exemples de méthodes d'enseignement interactives et d'évaluation.



Intégrer le modèle de prise de décision FACE

Tout au long des leçons, le modèle de prise de décision FACE est utilisé pour guider les discussions et les activités. Les questions associées à chaque étape du modèle de prise de décision FACE sont destinées à être utilisées par les éducateurs pour sonder les élèves lors d'activités d'apprentissage basées sur des scénarios. Pour plus d'informations, consultez l'[infographie FACE](#).



Prendre en compte les expériences négatives vécues au cours de l'enfance et mettre en œuvre des pratiques fondées sur les traumatismes qui soutiennent les principes de réduction des risques.

Les ACE sont des événements traumatisants qui se produisent avant que l'enfant n'atteigne l'âge de 18 ans. Les élèves qui ont vécu des expériences traumatisantes sont plus enclins à essayer des drogues. Cela peut avoir un impact sur leur capacité à s'engager dans l'apprentissage des substances. L'[infographie sur les ACE](#) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et propose des stratégies pour les éducateurs et éducatrices. L'intégration de l'éducation précoce aux drogues et des principes de [réduction des risques](#) peut encourager les jeunes à faire des choix sécuritaires et éclairés et à réduire les conséquences négatives potentielles. Comprendre l'impact des traumatismes résultant des ACE permettra aux éducateurs et éducatrices d'être mieux armés pour soutenir l'apprentissage des élèves. L'[infographie sur les pratiques éclairées par les traumatismes \(TIP\)](#) fournit des informations sur cette approche fondée sur les points forts à l'intention des éducateurs.



Soutenir le bien-être émotionnel des élèves

Les discussions sur la consommation de drogues ou de substances peuvent susciter toute une série de sentiments. Il est essentiel d'établir un rapport positif pour engager efficacement les jeunes dans des conversations d'apprentissage. Il est important de respecter les commentaires, les questions et les préoccupations des élèves concernant la consommation de drogues, quelles que soient leurs opinions personnelles. Si nécessaire, encouragez les élèves à parler au conseiller d'orientation de

4ème année, leçon 1

l'école ou à un autre adulte de confiance. Des aides supplémentaires sont disponibles sur le [site web de DECYDE](#).



Utiliser un langage à la première personne

L'utilisation d'un langage à la première personne non stigmatisant peut créer un environnement qui encourage les élèves à s'engager dans des conversations ou à demander de l'aide. Pour plus d'informations sur la stigmatisation et des conseils pour les éducateurs, consultez l'[infographie sur la stigmatisation](#).

Leçon 1 : Utilisation sécuritaire des médicaments



Activités d'apprentissage et ressources pédagogiques

Activité pédagogique 1 : Utiliser les médicaments en toute sécurité

Ressources pour les enseignants :

[Infographie sur les ACE](#)

[Infographie sur la consommation de substances psychoactives par les aidants](#)

[Infographie sur les TIP](#)

Note aux enseignants :

L'[infographie sur les ACE](#) (expériences traumatiques de l'enfance) met en évidence les types d'ACE qui peuvent avoir un impact sur les jeunes et l'[infographie sur les TIP](#) (soins tenant compte des traumatismes) propose des stratégies pour les éducateurs. Les écoles sont un facteur de protection pour les élèves et les enseignants peuvent jouer un rôle important dans le soutien aux élèves et à leurs familles. Les enfants dont les soignants font un usage à haut risque de substances psychoactives peuvent également avoir besoin d'un soutien supplémentaire. Consultez l'[infographie sur l'usage de substances par les soignants](#) pour obtenir des conseils sur la manière dont les éducateurs peuvent aider les enfants dans la salle de classe.



Règles de base

Introduisez la leçon par une discussion sur les règles de base importantes qui encouragent les comportements respectifs. Engagez une conversation avec les élèves pour établir ensemble une liste de ces règles de base. Encouragez-les à apporter leurs propres idées, tout en respectant les comportements respectifs suivants tout au long des activités d'apprentissage. Revoir et ajuster les règles de base au début de chaque activité d'apprentissage.

- Encourager les questions et les discussions ;
- Respecter les opinions des uns et des autres ;
- Écouter attentivement lorsque d'autres personnes s'expriment ;
- Utiliser un langage respectueux
- Évitez d'utiliser des noms de personnes lorsque vous partagez les expériences d'autres personnes. Utiliser plutôt "Quelqu'un que je connais..."

Activité pédagogique 1 : Utiliser les médicaments en toute sécurité



Objectifs de l'activité d'apprentissage :

- Distinguer les médicaments des non-médicaments
- Identifier les choix sécuritaires lors de la prise de médicaments
- Appliquer le processus de prise de décision pour résoudre des situations problématiques
- Écouter et interagir de manière ciblée avec leurs pairs

Matériaux :

- Pistes de discussion
- [Activité 1 : S'agit-il d'un médicament ?](#)
- [Infographie : Médicaments](#)
- [Activité 2 : "Vrai ou faux"](#)
- [Activité 3 : "Préférez-vous ?"](#)
- [Activité 4 : Scénarios du modèle décisionnel de la FACE](#)
- [Carte de réflexion de sortie](#)

Introduction

Introduire le concept d'utilisation sécuritaire des médicaments en passant en revue les médicaments, ce qu'ils sont et comment les utiliser en toute sécurité. Les éléments de discussion suivants peuvent aider à créer un dialogue ouvert pour que les élèves apprennent à utiliser les médicaments en toute sécurité.



Pistes de discussion :

- Qu'est-ce qu'un médicament ?
- Comment pouvez-vous garder vos médicaments en sécurité et hors de portée de vos jeunes frères et sœurs ou de vos animaux de compagnie ?
- Quels sont les effets des médicaments sur notre corps ?
- Que se passe-t-il si vous partagez vos médicaments avec vos amis ?
- Pourquoi est-il important de dire à un adulte si l'on se sent malade avant de prendre un médicament ?
- Quelles sont les règles à suivre pour utiliser les médicaments en toute sécurité ?
- Qui utilise des médicaments ?
- En quoi les médicaments peuvent-ils être nocifs ou dangereux ?

4ème année, leçon 1

- Pourquoi une personne peut-elle utiliser des médicaments ?
- Pourquoi est-il important de suivre les instructions inscrites sur un flacon de médicament ?
- Quels sont les différents types de médicaments ?
- Où pouvez-vous obtenir des médicaments ?
- Pourquoi faut-il avertir un adulte si une personne a pris un médicament d'une manière dangereuse ?
- Qui pouvez-vous appeler à l'aide si quelqu'un a pris trop de médicaments ?
- À qui pourriez-vous demander pour en savoir plus sur les médicaments ?
- Pourquoi est-il important de ne pas partager vos médicaments avec d'autres personnes, même si elles ont le même problème que vous ?
- Qu'est-ce que devriez faire si quelqu'un vous offre ses médicaments ?
- Pouvez-vous citer d'autres situations dans lesquelles il est important de faire des choix sécuritaires en matière de médicaments ?
- Comment les médicaments peuvent-ils être bénéfiques ?
- Où conserver les médicaments ?
- Pourquoi faut-il conserver les médicaments en lieu sûr ?
- Que se passe-t-il si un animal de compagnie mange accidentellement les médicaments d'une personne ?
- Que peut-il se passer si une personne prend trop de médicaments ?
- Qu'est-ce qui arrive si une personne prend trop peu de médicaments ?
- Pourquoi ne faut-il jamais prendre de médicaments d'une personne qui n'est pas un adulte de confiance ?

Activité 1 : « S'agit-il d'un médicament ? »

Instructions : Remettez à vos élèves l'[infographie "Médicaments"](#). Invitez-les à se mettre en groupes pour discuter et indiquer, en cochant la case correspondante, s'ils pensent que l'article en question est un exemple de **médicament** ou **non**.

Version pour élèves:

Cette fiche d'activité est disponible en PDF ou Google Doc et peut être consultée [ici](#).

Nom : _____ 4ème année
 Activité d'apprentissage 1

Activité 1 : "Est-ce que c'est un Médicament ?"
 Discutez avec votre groupe et indiquez en cochant la case correspondante si vous pensez que ce qui suit est un exemple de médicament ou non.

	Oui	Non	Incertain.e
Siroop pour la toux 			
Médicament contre les allergies 			
Pansements 			
Désinfectant pour les mains 			
Médicaments contre la toux 			
Café et Thé (Caféine) 			
Bonbons 			
Inhalateur pour l'asthme 			
Crème antibiotique sur prescription 			
Lotion achetée en pharmacie 			

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. All Rights Reserved. Juillet 2024 1

Version pour enseignants : Est-ce que c'est un médicament ?

	Oui	Non	Pas sûr
Sirop contre la toux	X		
Médicaments contre les allergies	X		
Pansements		X	
Désinfectant pour les mains		X	
Médicaments contre la fièvre	X		
Café et thé (caféine)		X	
Bonbons		X	
Inhalateur pour l'asthme	X		
Crème antibiotique sur ordonnance	X		
Lotion en pharmacie		X	
Crème solaire		X	
Médicaments contre la douleur	X		
Dentifrice		X	
La nicotine dans les cigarettes		X	
Injection d'insuline	X		
Vaccin	X		
Collyre contre les infections	X		
Crème médicamenteuse	X		
Baume à lèvres		X	

Activité 2 : Vrai ou faux ? - Les médicaments

Dans l'activité 2, on présente aux élèves des affirmations et on leur demande de deviner si elles sont vraies ou fausses. Cette activité encourage les élèves à réfléchir à la sécurité des médicaments.

L'enseignant peut afficher les affirmations à l'aide de la présentation [Vrai ou Faux ? - Médicaments](#) (disponible dans Canva).

Discutez de chaque affirmation au fur et à mesure qu'elle est présentée.

- S'ils pensent que l'affirmation est vraie, ils lèvent les deux mains.
- S'ils pensent que l'affirmation est fausse, ils lèvent la main gauche.
- S'ils ne sont pas sûrs, ils lèvent la main droite.



Version enseignant : Vrai ou faux ? - Médicaments

1. Vous pouvez partager votre pompe avec un.e ami.e qui n'est pas asthmatique.

Faux : Les aérosols sont prescrits par un médecin spécifiquement pour vous et votre asthme. Les partager avec quelqu'un d'autre peut être dangereux.

2. Vous devez toujours prendre la quantité de médicament indiquée sur le flacon.

Vrai : Il est important de prendre la bonne dose pour s'assurer de l'efficacité du médicament et éviter tout effet secondaire potentiel.

3. Vous pouvez contracter une infection en partageant un collyre avec quelqu'un d'autre.

Vrai : Le partage des gouttes ophtalmiques peut propager des microbes et provoquer des infections.

4. Vous devez toujours informer un adulte avant de prendre un médicament.

Vrai : Les adultes peuvent vous aider à vous assurer que vous prenez le bon médicament et la dose correcte.

5. Vous pouvez laisser vos médicaments à l'air libre, dans un endroit accessible à tous.

Faux : Les médicaments doivent être conservés hors de portée des jeunes enfants et des animaux domestiques.

6. Si vous trouvez une aiguille sur le sol, vous devez la ramasser et la jeter.

Faux : Ne ramassez jamais d'aiguilles trouvées sur le sol. Elles peuvent être très dangereuses et contenir des microbes qui peuvent te rendre malade. Si tu trouves une aiguille, dis-le toujours à un adulte.

7. Un vaccin est un médicament.

Vrai. Les vaccins sont des médicaments spéciaux qui aident à prévenir les maladies.

8. Les médicaments sont toujours sécuritaires.

Faux. Un médicament peut être sans danger pour une personne, mais il peut être dangereux et nocif pour quelqu'un d'autre si ce n'est pas son médicament.

9. Les EpiPens sont utilisés en cas d'allergie.

Vrai. Les EpiPens aident les personnes qui ont une réaction allergique grave.

10. La prise de médicaments s'accompagne toujours d'effets secondaires.

Faux. Les médicaments ne provoquent pas d'effets secondaires chez tout le monde et ceux-ci peuvent être différents d'une personne à l'autre.

11. Des médicaments peuvent être utilisés pour traiter les allergies.

Vrai. Certains médicaments peuvent aider à traiter les allergies et à se sentir mieux.

12. Les médicaments ne sont délivrés que sur ordonnance.

Faux. Certains médicaments peuvent être achetés sans ordonnance, comme les médicaments contre la fièvre, les sirops contre la toux ou les médicaments contre les allergies.

Activité 3 : Préférez-vous ?

Dans cette activité, on présente deux scénarios différents aux élèves et ils doivent choisir celui qu'ils préfèrent. Cette activité encourage les élèves à réfléchir à leurs choix et les prépare aux scénarios à venir en favorisant la pensée critique et la prise de décision.

Cette activité est disponible sous forme de PDF ou de présentation Canva et peut être consultée [ici](#).



Version de l'enseignant : Que choisirais-tu – Justification de la discussion

1. C'est un jour de pluie et vous devez rester à l'intérieur. Préfères-tu ?

- A. Lire un livre
- B. Regarder un film

Justification : Réponses variables pour aider les élèves à commencer à réfléchir aux choix qu'ils peuvent faire.

2. Imagine que tu peux choisir le temps qu'il fera pendant toute l'année. Préférerais-tu que ce soit :

- A. L'hiver toute l'année
- B. L'été toute l'année

Justification : Réponses variables pour aider les élèves à commencer à réfléchir aux choix qu'ils peuvent faire.

3. Si tu pouvais avoir un superpouvoir, préférerais-tu pouvoir être :

- A. Une mouche
- B. Invisible

Justification : Réponses variables pour aider les élèves à commencer à réfléchir aux choix qu'ils peuvent faire.

4. Tu te sens malade et tu as besoin de conseils sur ce qu'il faut faire. Préférerais-tu écouter.. :

4ème année, leçon 1

- A. L'avis de tes parents ou de ton tuteur ou ta tutrice ?
- B. Les conseils de tes frères et sœurs

Justification : Tes parents ou ton tuteur ou ta tutrice ont souvent plus d'expérience en matière de santé et peuvent te donner des conseils sécuritaires et fiables. Les frères et sœurs peuvent également faire de bonnes suggestions, mais il est généralement préférable de suivre les conseils d'un.e adulte lorsqu'on ne se sent pas bien.

5. Tu es à l'école et tu as un mal de tête qui continue à s'aggraver. Préfères-tu ? :

- A. Demander à ton professeur d'appeler à la maison
- B. Attendre de rentrer chez toi

Justification : Si ton mal de tête s'aggrave, il vaut mieux que tu en parles à ton professeur. Il ou elle peut t'aider à obtenir les soins dont tu as besoin et appeler tes parents ou ton tuteur pour s'assurer que tu reçoives le bon traitement dès que possible. Si tu attends d'être rentré chez toi, ton mal de tête risque de s'aggraver et tu pourras te sentir malade. Il sera également difficile d'être attentif à l'école avec un mal de tête.

6. Tu as une mauvaise toux et tu dois prendre des médicaments. Préfères-tu prendre.. :

- A. Un médicament sous forme de pilule
- B. Un médicament liquide

Justification : Les médicaments peuvent être disponibles sous différentes formes. De nombreux médicaments se présentent sous forme de pilules ou de liquides, et c'est à la personne de choisir la façon dont elle préfère les prendre.

7. Tu es chez un ami pour une soirée pyjama. C'est l'heure de se coucher et tu n'es pas fatiguée. Ton ami t'offre un peu de la mélatonine qu'il prend pour s'endormir. Préfères-tu ? :

- A. Utiliser la mélatonine de ton ami
- B. Appeler un de tes parents pour lui demander la permission

Justification : Il est plus sûr de n'utiliser que les médicaments ou les compléments alimentaires qui sont pour toi. L'utilisation des médicaments ou des compléments de quelqu'un d'autre peut être dangereuse. Par exemple, tu peux avoir une réaction allergique, tu peux avoir un effet secondaire, cela peut être dangereux si tu n'as pas la même maladie, cela peut interagir avec d'autres médicaments que tu prends. Il est préférable d'attendre qu'un.e adulte t'aide à obtenir le bon traitement.

8. Ta tutrice est occupée et tu fais tes valises pour aller passer le week-end dans le chalet de ton ami. Tu dois prendre tes médicaments avec toi. Préfères-tu :

- A. Attendre que ta tutrice t'aide
- B. Essayer de comprendre par toi-même

4ème année, leçon 1

Justification : Il est important de suivre les instructions exactes pour prendre tes médicaments. Il est plus sûr d'attendre l'aide d'un adulte de confiance pour éviter de faire une erreur.

9. Ton médecin te dit que tu dois faire un vaccin pour rester en bonne santé, tu décides de :

- A. Faire le vaccin
- B. Ne pas faire le vaccin

Justification: Les vaccins te protègent contre les maladies graves. Le plus sécuritaire est de suivre les conseils de ton médecin et de te faire vacciner pour rester en bonne santé et prévenir les maladies.

10. Tu vas prendre ton médicament à la maison après avoir joué dehors. Préfères-tu ?

- A. Te laver les mains avant de le prendre
- B. Ne pas te laver les mains

Justification : Se laver les mains avant de prendre un médicament permet d'éviter les microbes. Cela permet d'éviter d'introduire accidentellement dans la bouche des saletés ou des microbes qui pourraient te rendre malade.

11. Tu dois prendre ton médicament contre la fièvre, mais tu n'es pas sûr.e de la quantité. Préfères-tu ?

- A. Suivre les instructions inscrites sur le flacon du médicament
- B. Deviner la quantité à prendre

Justification : Le respect des instructions qui se trouvent sur le flacon du médicament permet de s'assurer que tu prends la bonne quantité. C'est important pour que le médicament fonctionne correctement et que tu sois en sécurité. Prendre trop ou trop peu d'un médicament peut être dangereux.

12. Tu te sens mal et tu as besoin de médicaments. Préfères-tu utiliser ?

- A. Des médicaments prescrits par un médecin
- B. Des médicaments trouvés dans la maison

Justification: Les médicaments prescrits par un médecin sont spécifiquement adaptés à tes besoins et sont plus sécuritaires. L'utilisation de médicaments trouvés dans la maison peut être dangereuse parce qu'ils ne sont peut-être pas adaptés à ta maladie, qu'ils peuvent avoir des effets secondaires graves ou qu'ils sont peut-être périmés.

Activité 4 : Scénarios du modèle décisionnel de FAIRE LE POINT

Au cours de l'activité 4, les élèves auront l'occasion d'explorer et d'analyser comment les choix et les décisions peuvent affecter le bien-être d'une personne et pourquoi il est important de prendre des décisions réfléchies.

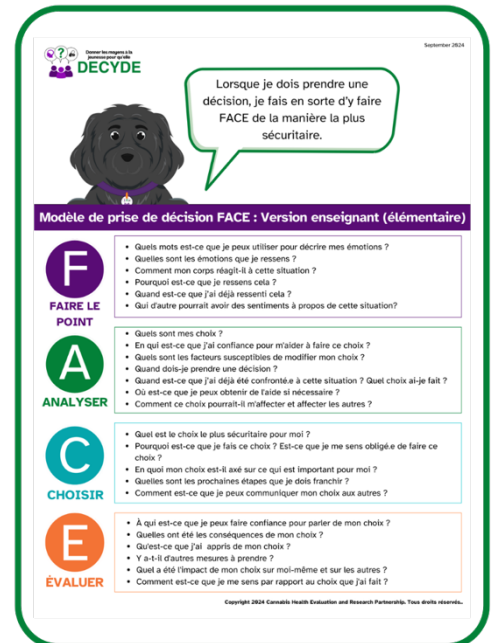
Présentez le **modèle de prise de décision FACE** et discutez-en avec les élèves. Utilisez le scénario "1 cuillerée ou 2" pour montrer comment les élèves peuvent appliquer FACE lorsqu'ils sont confrontés à des situations et prennent des décisions. Discutez avec les élèves de la manière dont eux-mêmes ou d'autres personnes peuvent :

- **FAIRE LE POINT** sur la situation,
- **ANALYSER** la situation ;
- **CHOISIR** l'option la plus sécuritaire ;
- **ANALYSER** la décision.

Le **modèle FACE : Version élève (élémentaire)** est disponible sur notre [site web](#).

Le **modèle FACE : Version enseignant (élémentaire)** comprend des questions d'approfondissement supplémentaires pour encourager la pensée critique des élèves. Il n'est pas obligatoire pour cette activité, mais il peut aider à orienter la discussion. Il est accessible [ici](#).

Au cours des discussions, encouragez les élèves à réfléchir aux comportements sains et aux comportements à risque lorsqu'ils font des choix sécuritaires. Le **Guide de modélisation de l'enseignant** ci-dessous contient des messages qui peuvent aider à promouvoir la discussion.



Scénario 1 : 1 cuillerée ou 2 (vidéo) - Modélisation par l'enseignant

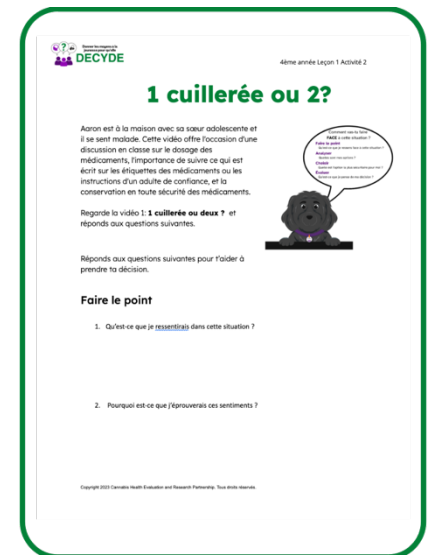
Aaron est à la maison avec sa grande sœur et se sent malade. Cette vidéo est l'occasion d'une discussion en classe sur le dosage des médicaments, l'importance de suivre les étiquettes des médicaments ou les instructions d'un adulte de confiance, et la conservation des médicaments en toute sécurité.

Regardez la vidéo suivante en classe : [1 cuillerée ou 2](#)

Vous pouvez également lire le scénario à la classe.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans la même situation qu'Aaron et qu'ils doivent décider s'ils doivent prendre une ou deux cuillères de médicament contre la fièvre. Les enseignants peuvent utiliser cette vidéo comme modèle avec la classe.

Comment affronteraient-ils cette décision ? Utilisez le [modèle de prise de décision FACE](#) pour guider leur processus de prise de décision. La feuille d'activité de l'élève est disponible au format [PDF](#) ou [Google Doc](#).



Version pour enseignants :

Faire le point :

1. Comment est-ce que je me sentirais dans cette situation ?
 - Je serais fatigué de me sentir malade et je voudrais guérir.
 - Je ne suis pas certain.
2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça ?
 - Après avoir été longtemps malade, je veux simplement me sentir mieux.
 - Je ne sais pas si mon parent, mon tuteur ou un adulte de confiance accepteraient que je prenne des médicaments sans leur présence.
 - Je n'aime pas prendre des médicaments.
3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?
 - Mon parent/tuteur/adulte de confiance
 - Mon frère ou ma sœur

Analyser :

4. Quels sont mes choix ?
 - Je pourrais prendre une cuillerée comme l'indique l'emballage, ou je peux écouter les conseils de ma sœur et en prendre deux.

- Je pourrais attendre que l'adulte de confiance rentre à la maison, ou je peux l'appeler et lui demander ce que je dois faire.
5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?
- Mon parent/tuteur pourrait être déçu de ma décision de prendre des médicaments sans la surveillance d'un adulte.
 - Je ne sais pas quel sera l'effet de deux cuillerées sur moi puisque l'emballage indique qu'il faut prendre une cuillerée à mon âge.
 - La prise d'une trop grande quantité de médicaments peut être nocive.
 - Notre parent/tuteur pourrait être déçu par le choix de mon frère ou de ma sœur de me dire de prendre deux cuillerées.
6. Qui peut m'aider à faire ce choix ?
- Je peux attendre que mon adulte de confiance rentre à la maison ou je peux l'appeler.
 - Je peux demander à mon frère ou à ma sœur s'ils pensent que c'est une bonne idée de prendre deux cuillerées alors que l'emballage en indique une.

Choisir :

7. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?
- Attendre l'aide d'un adulte
 - Je ne devrais pas choisir mes médicaments seul ou à partir d'un panier.
 - Prendre la bonne quantité de médicaments en fonction de mon âge

Évaluer :

8. Qu'est-ce que j'ai appris de mon choix ?
- L'importance de suivre les instructions concernant les médicaments
 - Attendre la présence d'un adulte de confiance avant de prendre un médicament
 - Vous devez prendre vos médicaments sous la surveillance d'un adulte de confiance.
 - Il ne faut pas prendre de médicaments qui sont dans un panier avec d'autres médicaments au cas où ils seraient mélangés ; il faut demander l'avis d'un adulte de confiance avant de toucher un médicament.
 - Vous ne devez prendre que ce qui est écrit sur l'étiquette ou ce qui est suggéré par votre fournisseur de soins de santé/adulte de confiance.

Scénario 2 : Partage des inhalateurs (vidéo) - Discussion en classe

Ce scénario est l'occasion de discuter de l'importance de ne pas partager les médicaments. Amara est à son casier avec son amie Leah après le cours de gymnastique. Leah souffre d'asthme, une maladie qui affecte sa respiration. Pour l'aider à gérer son asthme, elle utilise un aérosol ou un inhalateur. Amara est curieuse et demande à essayer son inhalateur.

Regardez la vidéo suivante : Partager les inhalateurs

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans la même situation que Leah et qu'ils ont une amie qui leur demande d'utiliser leur médicament (dans ce cas, un inhalateur). Les enseignants peuvent utiliser cette vidéo comme guide pour discuter avec la classe. Ils peuvent également lire le scénario à la classe.

Comment affronteraient-ils cette décision ? Utilisez le [modèle de prise de décision FACE](#) pour guider leur processus de prise de décision. La feuille d'activité de l'élève est disponible en [PDF](#) ou [Google Doc](#).

4ème année Leçon 1 Activité 3

Partager les inhalateurs

Amara est à son casier avec son amie Leah après le cours de gymnastique. Leah a de l'asthme, une maladie qui affecte sa respiration. Pour gérer son asthme, elle utilise une pompe ou un inhalateur. Amara demande si elle peut utiliser l'inhalateur de Leah.

Imagine que tu es dans la même situation que Leah, qu'est-ce que tu ferais ?

Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

Faire le point

1. Qu'est-ce que je ressentirais dans cette situation ?

2. Pourquoi est-ce que j'éprouverais ces sentiments ?

Copyright 2023 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.

Version pour enseignants :

Faire le point :

1. Comment me sentirais-je dans cette situation ?
 - Mal à l'aise, inquiet, ennuyé, sous pression
2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça ?
 - Parce que mon amie m'a demandé d'utiliser **mon** inhalateur
 - Je ne veux pas contrarier mon amie si je lui dis non.
3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?
 - Mon amie pourrait être fâché si je dis non, et elle sera heureuse si je dis oui.
 - Mon adulte à la maison sera probablement contrarié par ma décision parce que je ne suis pas supposé partager mon inhalateur.
 - Un enseignant pourrait être contrarié s'il me voit partager mon inhalateur.

Analyser :

4. Quels sont mes choix ?
 - Je laisse mon amie utiliser mon inhalateur ou je ne la laisse pas l'utiliser
5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?
 - Mon amie serait heureuse que je la laisse l'utiliser, même si je sais que je ne dois pas partager mes médicaments avec elle.
 - Mon amie pourrait être contrariée si je ne le partage pas.

Choisir :

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?
 - **Ne pas** partager mon inhalateur avec mon amie
7. Comment communiquer mon choix à mon amie ?
 - a. "Désolée, je ne peux pas partager mon inhalateur avec quelqu'un d'autre."
 - b. "On ne doit prendre que les médicaments qui nous sont prescrits."
 - c. "On ne doit prendre qu'un médicament prescrit pour une maladie dont on souffre"

Évaluer :

8. À qui est-ce que je peux parler du choix que j'ai fait ?
 - Les réponses peuvent varier, Parent/tuteur, enseignant, entraîneur, tante

Après la discussion en classe de ces deux scénarios, présentez les trois scénarios ci-dessous aux élèves et discutez des choix sécuritaires qui peuvent être faits dans chaque situation. Vous pouvez également diviser la classe en paires ou en groupes et leur fournir les modèles de scénarios pour qu'ils en discutent entre eux.

Vous pouvez également créer ou modéliser vos propres scénarios relatifs aux mesures de sécurité à prendre lors de l'utilisation de médicaments. Par exemple, sensibiliser aux effets de la prise de médicaments avec d'autres drogues, s'assurer que les médicaments sont dans leur emballage approprié ou administrer les médicaments en utilisant la méthode prévue.

Scénario 3 : EpiPens - Activité en petits groupes

Pour tous les scénarios, les élèves peuvent écrire dans l'espace prévu à cet effet, faire un dessin ou discuter oralement avec leur groupe.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans la même situation que Jimmy et qu'ils ont un ami qui a oublié son EpiPen utilisé pour son allergie à l'arachide.

Comment affronteraient-ils cette décision ? Utilisez le [modèle de prise de décision FACE](#) pour guider leur processus de prise de décision. La feuille d'activité de l'élève est disponible sous forme de Google Doc et de PDF et peut être consultée [ici](#).

Les EpiPens

Jimmy et son ami Ravi passent une soirée pyjama chez Jimmy. Ravi, qui est allergique aux arachides, mentionne qu'il a oublié son EpiPen à la maison. La famille de Jimmy prévoit de préparer un goûter pour la soirée pyjama, mais pas d'arachides. Ravi ne veut pas téléphoner à son gardien et n'est pas inquiet parce qu'il ne mangera pas d'arachides. Même s'il n'est pas prévu de servir des arachides, Jimmy est inquiet car il est important d'avoir l'EpiPen en cas d'urgence. Que ferais-tu si tu étais dans la situation de Jimmy ? Utilise le modèle de prise de décision FACE pour t'aider à décider :

Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

Faire le point

1. Qu'est-ce que je ressentirais dans cette situation ?
2. Pourquoi est-ce que j'éprouverais ces sentiments ?

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.

Version pour enseignants : Scénario 3 - EpiPens

Scénario : Jimmy et son ami Ravi passent une soirée pyjama chez Jimmy. Ravi, qui est allergique aux arachides, mentionne qu'il a oublié son EpiPen à la maison. La famille de Jimmy prévoit de préparer un goûter pour la soirée pyjama, mais pas d'arachides. Ravi ne veut pas téléphoner à son gardien et n'est pas inquiet parce qu'il ne mangera pas d'arachides. Même s'il n'est pas prévu de servir des arachides, Jimmy est inquiet car il est important d'avoir l'EpiPen en cas d'urgence. Que ferais-tu si tu étais dans la situation de Jimmy ? Utilise le modèle de prise de décision FACE pour t'aider à décider :

Comment vas-tu faire **FACE** à cette situation ?

Faire le point
Qu'est-ce que je ressens face à cette situation ?

Analyser
Quelles sont mes options ?

Choisir
Quelle est l'option la plus sécuritaire pour moi ?

Évaluer
Qu'est-ce que je pense de ma décision ?

Faire le point :

1. Comment me sentirais-je dans cette situation ?

- Inquiet, anxieux, préoccupé, incertain
2. Pourquoi est-ce que je me sens comme ça ?
 - Parce que mon ami Ravi a oublié son EpiPen, et même si nous n'avons pas l'intention de manger des arachides, je suis toujours inquiet pour sa sécurité.
 - Je ne veux pas qu'il arrive quelque chose de grave à Ravi et je ne sais pas quoi faire s'il oublie son EpiPen.
 - Je ne veux pas qu'il arrive quelque chose de grave à Ravi, mais je ne veux pas non plus qu'il ait des ennuis parce qu'il a oublié son EpiPen.
 3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?
 - Ravi peut aussi être inquiet ou anxieux de ne pas avoir son EpiPen.
 - Mes parents ou tuteurs et ceux de Ravi pourraient s'inquiéter s'ils savent que Ravi a oublié son EpiPen lors d'une soirée pyjama.

Analyser :

4. Quels sont mes choix ?
 - Je pourrais continuer la soirée pyjama puisque nous n'avons pas l'intention de manger des arachides.
 - Je pourrais informer un adulte de ces situations et lui demander de m'aider à assurer la sécurité de Ravi.
5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?
 - Ignorer la situation pourrait entraîner des risques potentiels si Ravi avait une réaction allergique, ce qui pourrait être grave.
 - Informer un adulte et prendre des mesures de précaution peut contribuer à assurer la sécurité de Ravi et à prévenir tout problème potentiel.

Choisir :

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?
 - Informer un adulte que Ravi a oublié son EpiPen et prendre des mesures pour qu'il reste en sécurité.
7. Comment communiquer mon choix à mon ami ?
 - a. "Nous devrions dire à mes parents que tu as oublié ton EpiPen.
 - b. "Nous devrions appeler tes parents et leur dire que tu as oublié ton EpiPen".

Évaluer :

8. À qui puis-je parler du choix que j'ai fait ?
 - Les réponses peuvent varier, mais il peut s'agir d'un parent ou d'un tuteur, d'un enseignant ou d'un autre adulte de confiance.

Scénario 4 : Effets secondaires - Activité en petit groupe

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans la même situation que Wong et qu'ils développent une éruption cutanée après avoir pris un médicament.

Comment affronteraient-ils cette décision ? Utilisez le [modèle de prise de décision FACE](#) pour guider leur processus de prise de décision. La feuille d'activité de l'élève est disponible sous forme de Google Doc et de PDF et peut être consultée [ici](#).

4ème année, Leçon 1
Activité 3

Les effets secondaires

Wong a mal à la gorge et prend de nouveaux antibiotiques prescrits par son médecin. Après avoir pris pendant plusieurs jours, il remarque qu'il a une éruption cutanée sur le ventre. Les gardiens de Wong sont sortis pour la soirée et il y a un siter à la maison. Wong ne veut pas l'inquiéter et envisage de mettre de la crème sur son ventre avant d'aller dormir. Qu'est-ce que tu ferais si tu étais dans la situation de Wong. Utilise le modèle de prise de décision FACE pour l'aider à décider :

Réponds aux questions suivantes pour l'aider à prendre la décision.

Faire le point

1. Qu'est-ce que je ressentirais dans cette situation ?
2. Pourquoi est-ce que j'éprouverais ces sentiments ?

Copyright 2024 Cannabis Health Evaluation and Research Partnership. Tous droits réservés.

Version enseignant : Scénario 4 - Effets secondaires

Scénario : Wong a mal à la gorge et prend un nouvel antibiotique prescrit par son médecin. Après avoir pris le médicament pendant quelques jours, il remarque une éruption cutanée sur son ventre. Les gardiens de Wong sont sortis pour la soirée et il y a un baby-sitter à la maison. Wong ne veut pas l'inquiéter et envisage de mettre de la crème sur l'éruption avant d'aller se coucher. **Que feriez-vous si vous étiez dans la situation de Wong ? Utilisez le modèle de prise de décision FACE pour vous aider à prendre votre décision.**

Comment vas-tu faire
FACE à cette situation ?

Faire le point
Qu'est-ce que je ressens face à cette situation ?

Analyser
Quelles sont mes options ?

Choisir
Quelle est l'option la plus sécuritaire pour moi ?

Évaluer
Qu'est-ce que je pense de ma décision ?

Faire le point :

1. **Comment est-ce que je me sentirais dans cette situation ?**

- Effrayé, préoccupé, anxieux, confus ou inquiet
- 2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça ? Parce que :**
 - j'ai une éruption cutanée après avoir commencé un nouveau médicament, et je ne sais pas si c'est un effet secondaire ou autre chose.
 - Je m'inquiète de la possibilité d'une réaction allergique ou d'autres effets secondaires de l'antibiotique.
 - J'ai peur que le ou la sitter ne sache pas quoi faire.
- 3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?**
 - Mes parents ou mes tuteurs peuvent s'inquiéter de ma santé et de l'éruption cutanée.
 - Mon médecin pourrait avoir besoin d'avoir plus d'information sur l'éruption cutanée pour décider ce qu'il faut faire.
 - Mon baby-sitter qui s'occupe de moi jusqu'au retour d'un de mes parents ou de mon tuteur.

Analyser :

- 4. Quels sont mes choix ?**
 - Je pourrais ignorer l'éruption cutanée et continuer à prendre le médicament sans en parler à personne.
 - Je pourrais informer un de mes parents ou mes tuteurs de l'éruption cutanée et leur demander ce qu'il faut faire.
 - Je pourrais appeler mon médecin pour l'informer de l'éruption cutanée et lui demander conseil.
 - Je pourrais mettre de la crème sur l'éruption pour voir si ça aide.
- 5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?**
 - Si j'ignore l'éruption cutanée, elle pourrait s'aggraver et être le signe d'un problème grave.
 - Si j'en parle au ou à la sitter et que j'obtiens son aide, il ou elle pourra m'aider à déterminer si l'éruption cutanée est inquiétante.
 - Si je contacte mon médecin, il pourra me dire si je dois arrêter de prendre le médicament ou faire quelque chose d'autre pour soigner l'éruption.

Choisir :

- 6. Quel est le choix le plus sécuritaires que je puisse faire ?**
 - Informer mon ou ma sitter de l'éruption cutanée car il peut contacter un de mes parents ou mon tuteur et suivre leur conseil de contacter le médecin pour discuter des symptômes.

Évaluer :

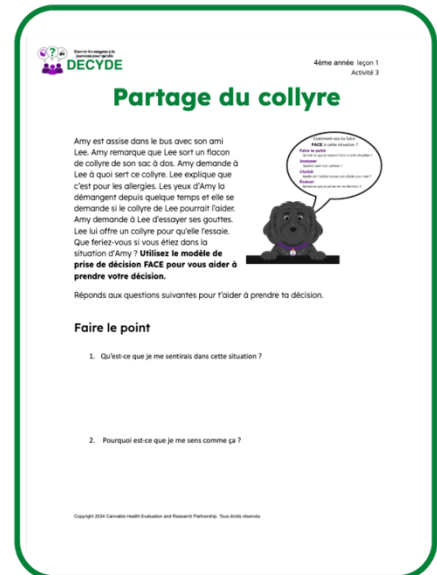
- 7. À qui puis-je parler du choix que j'ai fait ?**

- Les réponses peuvent varier, mais il peut s'agir d'un parent ou d'un tuteur, d'une infirmière scolaire, d'un enseignant ou d'une prestataire de soins de santé.

Scénario 5 : Partage du collyre - Activité en petits groupes

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils se trouvent dans la même situation qu'Amy.

Comment affronteraient-ils cette décision ? Utilisez le [modèle de prise de décision FACE](#) pour guider leur processus de prise de décision. La feuille d'activité de l'élève est disponible sous forme de Google Doc et de PDF et peut être consultée [ici](#).



Scénario : Amy est assise dans le bus avec son ami Lee. Amy remarque que Lee sort un flacon de collyre de son sac à dos. Amy demande à Lee à quoi sert ce collyre. Lee lui répond que c'est pour les allergies. Les yeux d'Amy la démangent depuis quelque temps et elle se demande si le collyre de Lee pourrait l'aider. Lee lui offre un collyre pour qu'elle l'essaie. Que feriez-vous si vous étiez dans la situation d'Amy ? **Utilisez le modèle de prise de décision FACE pour vous aider à prendre votre décision.**

Faire le point :

Comment est-ce que je me sentrais dans cette situation ?

- Je me sentrais curieuse.
- Je veux me sentir mieux.
- Je ne serais pas sûre de moi.
- Je me sentrais sous pression.

Pourquoi est-ce que je me sens comme ça ?

- Je serais curieuse de savoir si des gouttes pour les yeux pourraient m'aider.
- Je me sentrais incertaine car je ne sais pas si j'ai des allergies.
- Je me sentrais obligée d'accepter les gouttes pour les yeux.



4ème année, leçon 1

Analyser :

Quels sont mes choix ?

- Je pourrais essayer les gouttes pour les yeux.
- Je pourrais attendre pour parler à un.e adulte de confiance de ce que je ressens.

Quels sont les facteurs ou les influences qui peuvent influencer ma décision ?

- Savoir que mes yeux ne me démangent pas forcément à cause d'une allergie et que je pourrais me sentir encore plus mal.
- Savoir que je peux développer une infection en partageant des médicaments.

Qui peut m'aider à faire ce choix ?

- Un membre de la famille en qui l'on a confiance
- Une enseignante de confiance
- Une amie
- Un pharmacien ou un médecin

Choisir :

Quel est le choix le plus sûr que je puisse faire ?

- Je peux attendre de parler à un adulte de confiance
- Je pourrais refuser poliment

Évaluer :

Quel serait l'impact de mon choix sur moi-même et sur les autres ?

- En choisissant d'utiliser le collyre, je risque de contracter une infection oculaire.
- Mon choix de refuser pourrait me permettre de rester en sécurité et en bonne santé.
- Mon choix pourrait contribuer à sensibiliser mon amie aux risques liés à l'échange d'objets personnels.


Partage et réflexion : fiche de réflexion finale

Distribuer la fiche de réflexion finale aux élèves: [Utilisation sécuritaire des médicaments : on dirait des bonbons](#)

Cette activité permet aux élèves d'appliquer leurs connaissances sur l'utilisation sécuritaire des médicaments à un scénario écrit. Inviter les élèves à remplir la fiche et à partager ce qu'ils et elles ont appris sur l'utilisation sécuritaire des médicaments.

nom: _____

Utilisation sécuritaire des médicaments : ça ressemble à des bonbons

	<p>Cadre</p> <p>Dans la cuisine de la maison de vos grands-parents, avec vos frères et sœurs</p>
<p>Situation</p> <p>Il y a un flacon de gélules aux couleurs vives sur le comptoir. Votre petite sœur pense que ce sont des bonbons et essaie d'ouvrir le flacon.</p>	<p>Question</p> <p>Quels choix pourriez-vous faire pour rester en sécurité dans cette situation? Donnez deux exemples.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

Contenu créé par l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP) de l'Université Memorial

DECYDE est l'acronyme de Drug Education Centred on Youth Decision Empowerment (éducation aux drogues centrée sur l'autonomisation des jeunes en matière de décision). Dans le cadre de ce projet, notre équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership (CHERP), composée de pharmaciens, d'éducateurs, de chercheurs et d'étudiants de l'Université Memorial, souhaite soutenir l'éducation des jeunes en matière de consommation de substances psychoactives. Nous collaborons également avec un panel diversifié de jeunes de Terre-Neuve-et-Labrador qui collaborent avec l'équipe pour créer le contenu de DECYDE.

Les principaux objectifs de notre projet sont les suivants

- Fournir une éducation à la consommation de substances qui mette l'accent sur les principes de réduction des risques.
- Fournir aux jeunes des informations et les aider à développer des compétences en matière de prise de décision concernant la consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions sécuritaires et éclairées en matière de consommation de substances psychoactives.
- Fournir aux éducateurs des plans de cours accessibles et faciles à suivre, contenant des informations valables et fiables.

Droit d'auteur

L'ensemble du contenu et du matériel de ce plan de cours est la propriété de l'équipe du Cannabis Health Evaluation and Research Partnership de l'Université Memorial. L'utilisation de ce matériel n'est autorisée qu'à des fins éducatives et non commerciales. Toute utilisation commerciale du matériel, en partie ou en totalité, nécessite l'autorisation écrite de l'auteur. Contacter decyde@mun.ca

