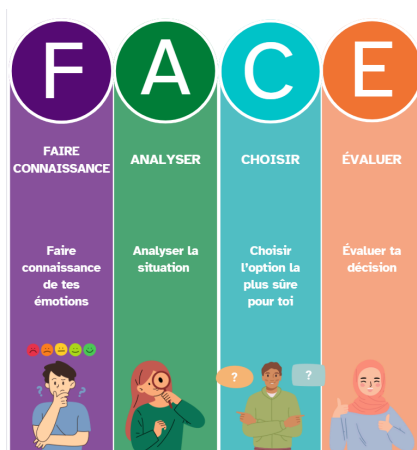


Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Exploration : Scénarios FACE



### Table des matières

ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	SCÉNARIOS	NUMÉROS DE PAGE
Activité d'apprentissage 1	<b>Scénario 1</b> : Sam et Avery : Vapoter pour impressionner.	Pages 2-4
	<b>Scénario 2</b> : Casey et Zack : Quand l'amour se fait écrasant.	Pages 5-8
	<b>Scénario 3</b> : Maya et James : L'équilibre entre les relations et les valeurs personnelles.	Pages 9-11
Activité d'apprentissage 2	<b>Scénario 4</b> : Dakota et Cameron : consommation de substances et dysfonctionnement sexuel.	Pages 12-14
	<b>Scénario 5</b> : Alex et Charlie : la vérité sur les poppers?	Pages 15-17

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Activité d'apprentissage 3	<b>Scénario 6</b> : Bailey et Ali : le consentement est-il clair ou trouble?	Pages 18-20
	<b>Scénario 7</b> : Maria et Max : consentement et limites compliquées.	Pages 21-23
	<b>Scénario 8</b> : Ari et Taylor : Naviguer sur les nerfs.	Pages 24-26
Activité d'apprentissage 4	<b>Scénario 9</b> : La nuit de Jenna : Les pièces du puzzle.	Pages 27-29

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1

### Scénario 1 : **Sam et Avery : Vapoter pour impressionner**

Sam a récemment déménagé à St. John's en provenance de Labrador City. Après avoir commencé à fréquenter leur nouvelle école, iel a rencontré Avery, un garçon qui a beaucoup d'am.e.s. Depuis quelques semaines, Sam est assis.e avec Avery en classe d'art et commence à l'apprécier. Avery invite Sam à passer du temps avec lui et ses ami.e.s à l'heure du déjeuner. Cependant, Sam a remarqué qu'Avery et ses ami.e.s vapotent de la nicotine et affichent souvent qu'ils passent du temps au "point de vapotage" près de leur école. Sam n'aime pas le vapotage, mais iel pense que s'iel n'y participe pas, Avery ne l'aimera pas. Il craint que le fait de ne pas fumer le/la fasse paraître ennuyeux.se ou pas cool.

Que doit faire Sam? Comment ferais-tu face à cette situation?

### Faire le point

Comment penses-tu que Sam pourrait se sentir dans cette situation? Pourquoi penses-tu que Sam se sentirait comme ça?

- Sam peut se sentir en conflit, parce qu'iel aime Avery et veut s'intégrer à son groupe d'am.e.s, mais iel peut aussi se sentir mal à l'aise avec le vapotage.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Sam peut se sentir nerveux.se ou inquiet.ète, car iel ne veut pas rater l'occasion de mieux connaître Avery, mais iel peut aussi craindre de ne pas avoir l'air cool ou ennuyeux.
- Sam pourrait se réjouir de pouvoir passer du temps avec Avery et ses ami.e.s, même s'iel est préoccupé par le vapotage.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Avery pourrait être confus ou déçu si Sam ne participe pas.
- Les ami.e.s d'Avery peuvent se sentir jugé.e.s si Sam ne participe pas, ou iels peuvent respecter la décision de Sam de ne pas fumer.
- Le parent, le tuteur ou la tutrice, l'adulte de confiance ou les enseignant.e.s de Sam pourraient s'inquiéter du fait que Sam se sente obligé de fumer pour s'intégrer au groupe d'ami.e.s d'Avery.
- Les ami.e.s de Sam pourraient se sentir exclu.e.s si Sam ne les fréquente plus autant.

## Analyser

Quels sont les choix de Sam?

- Sam pourrait essayer le dabbing avec Avery et ses ami.e.s.
- Sam pourrait décider de ne pas fumer, mais continuer à fréquenter Avery et ses ami.e.s et trouver d'autres moyens d'entrer en contact avec eux.
- Sam peut décider de ne pas rejoindre le groupe s'il se sent trop mal à l'aise ou sous pression.

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision de Sam?

- Iel veut apprendre à connaître Avery, ce qui peut le.la rendre plus enclin à compromettre son propre confort ou ses propres valeurs.
- Vouloir s'intégrer au groupe d'ami.e.s d'Avery.
- Connaissance des risques liés au vapotage.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Connaissance des règles de l'école en matière de vapotage et crainte d'avoir des ennuis si l'on est pris en train de vapoter.
- L'influence des pairs d'Avery et de leurs ami.e.s.
- Influences des autres pairs qui peuvent juger Sam s'il est vu.e en train de fumer
- Valeurs et règles familiales
- Choses vues sur les médias sociaux
- Sa propre estime de soi et sa confiance en soi pour communiquer de manière assertive

Qui peut aider Sam à faire ce choix?

- Un parent, un tuteur, une tutrice, un.e adulte de confiance, un.e enseignant.e ou un conseiller ou une conseillère d'orientation peut offrir des conseils ou un soutien.
- Un.e ami.e qui comprend la situation.

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Sam puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire est de ne pas fumer, et d'expliquer cette décision si nécessaire. Sam pourrait trouver d'autres moyens d'entrer en contact avec Avery et ses ami.e.s ou chercher d'autres ami.e.s qui partagent les mêmes intérêts et les mêmes valeurs.

Comment Sam peut-il communiquer ce choix à Avery?

- Sam peut poliment refuser de fumer, en faisant savoir à Avery que cela ne correspond pas à ses valeurs.
- Sam peut suggérer d'autres façons de passer du temps ensemble qui n'impliquent pas le vapotage, comme travailler sur des projets artistiques, faire du sport ou jouer à des jeux vidéo.
- Sam peut utiliser la communication assertive pour exprimer sa décision avec confiance et respect.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Par exemple, "*Hey Avery, j'aime beaucoup traîner avec toi et j'aimerais bien déjeuner avec toi et tes ami.e.s, mais je n'aime pas le vapotage. Est-ce que ça te va?*"

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix de Sam sur lui-même et sur les autres?

- Le choix de Sam de fumer pourrait l'aider à s'intégrer au groupe d'ami.e.s d'Avery.
- Le choix de Sam de fumer pourrait avoir des effets négatifs sur sa santé ou lui causer des ennuis à l'école.
- Le choix de Sam de ne pas fumer pourrait l'empêcher de s'intégrer au groupe d'ami.e.s d'Avery
- Le choix de Sam de ne pas fumer pourrait ne pas avoir d'importance pour Avery ou ses ami.e.s. Si Avery respecte la décision de Sam, cela pourrait renforcer leur lien. Dans le cas contraire, cela pourrait indiquer qu'ils ne sont pas compatibles.
- Le choix de Sam de ne pas fumer pourrait encourager d'autres élèves à faire de même.
- Le fait que Sam ait choisi de s'exprimer avec assurance peut l'aider à prendre confiance en lui.elle et à communiquer ce qu'il ressent.

À qui Sam pourrait-il parler du choix qu'il a fait?

- Sam peut s'adresser à un.e ami.e de confiance, à ses parents ou tuteurs, à un enseignant.e. ou à un conseiller ou une conseillère d'orientation à l'école, ou à un autre adulte de confiance.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 2 : Casey et Zack : quand l'amour se fait écrasant

Casey et Zack sortent ensemble depuis environ un an. Au début, tout était formidable! Zack faisait en sorte que Casey se sente spéciale, il la complimentait toujours et voulait passer tout leur temps ensemble. Casey aimait cette attention et la proximité qu'ils avaient entre eux.

Mais après quelques mois, les choses ont commencé à changer. Zack faisait des commentaires sur la façon dont Casey s'habillait, en disant par exemple : " Tu penses vraiment que c'est approprié? Il se fâche lorsque Casey veut sortir avec ses ami.e.s et l'accuse de la tromper si elle va quelque part sans lui. Zack était particulièrement jaloux lorsqu'il voyait Casey parler à un autre garçon. Zack accusait Casey de ne pas se soucier suffisamment de lui.

Casey s'est dit que si Zack agissait comme ça, c'est parce qu'il l'aimait beaucoup. Elle a cessé de voir ses ami.e.s pour rendre Zack heureux. Mais aujourd'hui, Casey se sent souvent stressée et anxieuse. Elle craint constamment de mettre Zack en colère ou de faire quelque chose qu'il n'aimerait pas.

Un soir, après une nouvelle dispute à propos d'un texto envoyé par Casey à un.e ami.e, elle se sent accablée. Casey se souvient d'avoir vu un flacon de pilules contre l'anxiété que sa mère utilise pour lutter contre son propre stress. Elle se dit : " *Peut-être que si j'en prends un, je me sentirai plus calme et je pourrai arrêter de m'inquiéter autant pour tout*".

Casey prend la bouteille et lit l'étiquette. Il y a une mise en garde contre la prise de ce médicament sans l'avis d'un médecin. Mais Casey se dit que *ce n'est qu'une pilule. Maman en prend et elle a l'air d'aller bien. Peut-être que ça m'aidera à me sentir mieux avec Zack et que j'arrêterai d'être si stressée tout le temps.*

Que devrait faire Casey? Comment ferais-tu face à cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Faire le point

Comment penses-tu que Casey pourrait se sentir dans cette situation? Pourquoi Casey pourrait-elle se sentir comme ça?

- Casey pourrait se sentir blessée que Zack la traite de cette façon.
- Casey pourrait se sentir en conflit et déchirée entre son amour pour Zack et son malaise face au contrôle qu'il exerce maintenant sur elle.
- Casey pourrait ne pas savoir comment faire face à la situation et se sentir isolée depuis qu'elle s'est éloignée de ses ami.e.s.
- Casey pourrait se demander si le médicament contre l'anxiété l'aidera à se sentir mieux.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Zack peut ressentir de l'insécurité ou de la jalousie, ce qui pourrait être à l'origine de son comportement contrôlant.
- La mère de Casey - si elle était au courant de la situation, elle pourrait s'inquiéter du stress de Casey et de son bien-être. Elle s'inquiéterait également de sa santé mentale et du danger potentiel si elle prenait ses médicaments.
- Les ami.e.s de Casey peuvent se sentir blessé.e.s, inquiets ou inquiètes qu'elle se soit éloignée d'eux à cause de sa relation avec Zack.

## Analyser

Quels sont les choix de Casey?

- Elle pourrait prendre l'un des médicaments contre l'anxiété prescrits par sa mère pour essayer de se sentir temporairement mieux.
- Casey pourrait ne pas essayer les pilules contre l'anxiété et essayer de gérer son anxiété d'une autre manière, par exemple en s'adressant à ses ami.e.s, à un.e adulte de confiance ou à un conseiller ou une conseillère d'orientation pour demander des conseils.
- Casey n'a pas pu prendre les pilules, ni parler à Zack de la façon dont son comportement l'affecte et n'a pas fixé de limites. Elle devra peut-être se demander si la poursuite de la relation avec Zack est saine pour elle.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter les décisions de Casey?

- Sa capacité à gérer le stress d'une relation malsaine, car elle peut se sentir piégée ou bloquée.
- Sa capacité à faire face à la peur et à l'anxiété.
- L'exemple de sa mère, puisqu'elle voit sa mère utiliser des médicaments pour faire face au stress, pourrait faire penser à Casey que c'est une solution acceptable.
- La connaissance des risques liés aux médicaments contre l'anxiété et des dangers liés à l'utilisation des ordonnances d'une autre personne.
- Ses relations familiales et si sa mère pourrait être déçue, contrariée ou inquiète si elle prenait une de ses pilules.
- Sa relation avec Zach et la façon dont il pourrait réagir si elle lui disait quelque chose.
- Son image de soi et sa confiance en elle pour prendre les bonnes décisions et communiquer avec assurance.
- L'influence des médias sociaux sur la gestion de l'anxiété ou du stress.

Qui peut aider Casey à faire ce choix?

- Un parent/un tuteur, une tutrice/un.e adulte de confiance.
- Un conseiller ou une conseillère scolaire, un.e professionnel.le de la santé qui pourrait fournir des conseils et un soutien.
- Des ami.e.s

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Casey puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire est de ne pas prendre de médicaments contre l'anxiété et de parler de sa relation avec Zack à un.e adulte de confiance. Elle peut également parler à Zack de son comportement et fixer des limites. Si la relation continue d'être malsaine, elle peut envisager d'y mettre fin.
- Explorer les ressources pour gérer le stress et l'anxiété, comme les techniques de relaxation, le conseil ou le soutien par les pairs, plutôt que d'utiliser les médicaments de sa mère.

Comment Casey peut-elle communiquer son choix à Zack?

- Se préparer à l'avance - Casey peut réfléchir à ses sentiments et fixer ses limites avant de parler à Zack. Elle peut écrire ses pensées et la façon dont les actions de Zack l'affectent, et identifier ce dont elle a besoin.
- Choisir le bon moment et le bon endroit - Casey doit parler à Zack dans un environnement calme et neutre où elle se sent en sécurité. Si elle craint sa réaction, elle peut lui parler dans un lieu public ou informer à l'avance un.e ami.e ou un parent de la conversation.
- Utiliser une communication assertive - Casey peut utiliser la formule "je" pour exprimer ses sentiments et fixer des limites, par exemple :
  - Reconnaître ses sentiments : "Je me suis sentie très stressée et anxieuse ces derniers temps, et j'ai réalisé que c'est en partie à cause de la façon dont les choses se sont passées entre nous".
  - Aborder des comportements spécifiques : "J'ai l'impression que tu ne me fais pas confiance, surtout lorsque tu fais des commentaires sur ma tenue vestimentaire ou que tu m'accuses de te tromper.
  - Fixer des limites claires : "Je dois pouvoir passer du temps avec mes ami.e.s et prendre des décisions concernant ma vie sans me sentir coupable ou craindre de te contrarier".

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Évaluer

Quel impact le choix de Casey pourrait-il avoir sur elle-même et sur les autres?

- Le choix de Casey d'essayer les pilules contre l'anxiété peut lui permettre de se sentir mieux pendant un certain temps, mais il peut aussi être dangereux d'utiliser les médicaments de quelqu'un d'autre (par exemple, surdose, danger pour elle-même ou pour d'autres personnes si elle conduit).
- Sa mère risque d'être contrariée si elle apprend qu'elle a pris ses médicaments.
- Le choix de Casey de ne pas essayer les pilules contre l'anxiété peut la protéger contre les risques pour la santé.
- Le choix de Casey de parler à un.e adulte de confiance de sa relation avec Zack pourrait lui permettre d'obtenir de l'aide et de se sentir mieux. Le choix d'une solution plus saine pourrait réduire l'anxiété de Casey et l'aider à retrouver la confiance et l'indépendance.
- Les ami.e.s et la famille de Casey pourraient se sentir soulagé.e.s et plus proches de Casey si elle s'ouvre et cherche du soutien.

À qui Casey pourrait-elle parler des choix qu'elle a faits?

- Un.e ami.e proche qui comprend sa situation.
- Zack, pour parler de ce que leur relation lui fait ressentir.
- Un membre de la famille, comme sa mère, qui pourrait apporter son soutien et son point de vue.
- Un conseiller ou une conseillère scolaire ou un.e thérapeute qui peut l'aider à gérer ses sentiments et à surmonter ses difficultés relationnelles.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 3 : Maya et James : Équilibrer les relations et les valeurs personnelles

Maya sort avec James depuis quelques mois. Elle l'aime beaucoup - ils ont les mêmes ami.e.s, pratiquent les mêmes activités et s'amuse beaucoup ensemble. Récemment, Maya a découvert que James utilisait quotidiennement un stylo dab pour tamponner (ou dabb) du cannabis. Lorsqu'ils ont commencé à sortir ensemble, James ne le faisait qu'avec ses ami.e.s. Aujourd'hui, il l'utilise en compagnie de Maya. Lorsqu'ils sortent ensemble, il lui demande souvent si elle veut utiliser son stylo, en lui disant par exemple : "Le film sera bien meilleur si nous sommes tous les deux défoncés". Maya a déjà dabbé du cannabis une fois avec ses ami.e.s, mais elle n'a pas aimé ce qu'elle a ressenti et n'a pas envie de recommencer. Maya se sent obligée de consommer du cannabis avec James et craint qu'il ne l'aime plus si elle ne participe pas.

Que devrait faire Maya? Comment ferais-tu face à cette situation?

### Faire le point

Comment penses-tu que Maya pourrait se sentir dans cette situation? Pourquoi Maya pourrait-elle se sentir comme ça?

- Elle peut se sentir en conflit, parce qu'elle aime James et qu'elle craint que, si elle ne consomme pas de cannabis, il la trouve ennuyeuse ou se désintéresse d'elle.
- Elle pourrait se sentir poussée par James à commencer à consommer du cannabis parce que cela semble signifier beaucoup pour lui.
- Elle peut aussi se sentir frustrée par le fait que James consomme plus régulièrement et qu'il s'attend à ce qu'elle se défonce avec lui.
- Elle pourrait s'inquiéter de la santé de Jacques et des effets d'une consommation régulière de cannabis.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- James peut se sentir frustré ou confus si Maya refuse, surtout s'il ne se rend pas compte de la pression qu'elle ressent ou de ce qu'elle pense de la consommation de cannabis.
- Le parent, le tuteur, la tutrice ou l'adulte de confiance de Maya pourrait s'inquiéter de son bien-être et de l'impact de la pression exercée par ses pairs (s'il est au courant de la situation).
- Les ami.e.s de Maya pourraient ne pas comprendre le choix de Maya de ne pas consommer de cannabis et pourraient ajouter à la pression en soutenant les décisions de Jacques. Ou, Ils pourraient aussi s'inquiéter de la voir contrainte de faire quelque chose qu'elle ne veut pas faire.

## Analyser

Quels sont les choix de Maya?

- Elle pourrait accepter d'essayer le stylo dab avec James, même si elle n'en a pas vraiment envie.
- Elle pourrait refuser d'essayer le stylo dab sans vraiment aborder la question, ce qui permettrait d'éviter un conflit à long terme.
- Elle pourrait refuser d'essayer le stylo dab et en parler à James, en lui expliquant ce qu'elle pense de la consommation de cannabis et en fixant des limites pour l'avenir.
- Elle peut demander l'avis ou le soutien d'un.e ami.e de confiance, d'un membre de sa famille ou d'un conseiller ou une conseillère pour gérer la situation.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision de Maya?

- Vouloir rendre Jacques heureux et éviter les conflits dans la relation.
- Se souvenir de sa précédente expérience négative avec le cannabis et de ce qu'elle a ressenti.
- Vouloir éviter une dispute avec Jacques ou mettre fin à la relation.
- Attitudes des pairs et de la famille à l'égard du cannabis.
- Le fait qu'elle se sente à l'aise pour partager ses sentiments avec James.
- Connaissance des risques liés à la consommation de cannabis.
- Ce qu'elle voit en ligne ou sur les médias sociaux concernant la consommation de cannabis.
- L'image qu'elle a d'elle-même et la confiance qu'elle éprouve à parler à James de ce qu'elle ressent.
- Crainte d'avoir des ennuis avec la justice parce qu'ils sont mineurs.

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Maya puisse faire?

- Refuser d'essayer le stylo dab et faire part de son choix à Jacques. Cela peut contribuer à renforcer leur relation à long terme, à condition qu'elle précise que sa décision ne vise pas à le juger, mais qu'elle concerne son propre confort et ses propres valeurs.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Comment Maya peut-elle communiquer ce choix à James?

- Prendre le temps d'avoir une conversation : Maya peut faire savoir à Jacques qu'elle veut avoir une conversation et s'assurer qu'ils ont le temps et l'espace pour en parler. Cela veut dire qu'il ne doit pas y avoir de distractions et qu'il doit y avoir suffisamment d'intimité pour discuter.
- Maya peut utiliser la communication assertive pour exprimer ses limites tout en maintenant une conversation respectueuse.
  - Par exemple : "James, je sais que tu aimes utiliser ton stylo dab, mais ça ne me plaît pas : *"James, je sais que tu aimes utiliser ton stylo dab, mais je n'aime pas ça. J'ai déjà essayé et je n'ai pas aimé ce que j'ai ressenti, alors je ne veux pas recommencer. J'ai toujours envie de sortir et de m'amuser avec toi, mais j'ai besoin que tu respectes le fait que je ne veux pas me droguer."*

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix de Maya sur elle-même et sur les autres?

- Le choix de Maya d'accepter le stylo dab peut rendre James heureux et lui permettre de se sentir plus proche de lui, mais il peut aussi entraîner une autre expérience désagréable.
- Le choix de Maya de refuser le stylo dab peut décevoir James, mais il peut conduire à une conversation sur ses sentiments à l'égard du cannabis, aidant ainsi James à mieux la comprendre.
- Les ami.e.s et la famille de Maya ne la soutiennent peut-être pas dans sa consommation de cannabis.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

À qui Maya pourrait-elle parler du choix qu'elle a fait?

- Jacques
- Un.e ami de confiance.
- Ses parents ou son tuteur, sa tutrice
- Un.e autre adulte de confiance.

## ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2

### Scénario 4 : Dakota et Cameron : consommation de substances psychoactives et dysfonctionnement sexuel

Dakota et Cameron sortent ensemble depuis plus d'un an et ont commencé à avoir des relations sexuelles il y a environ six mois. Dakota a commencé à prendre du crystal meth à peu près au même moment où iels ont commencé à avoir des relations sexuelles parce qu'il avait entendu dire que cela pouvait rendre les relations sexuelles bien meilleures. Il a commencé par en prendre de temps en temps pour s'amuser, mais depuis deux mois, iel consomme du crystal meth plus régulièrement et a commencé à remarquer certains effets secondaires, notamment des difficultés à avoir une érection. Cela se produit lorsque Cameron et lui ont des rapports sexuels, ce qui le rend anxieux et honteux. Il ne veut pas que Cameron pense que quelque chose ne va pas dans leur relation, mais il a aussi peur de lui dire qu'il consomme plus fréquemment. Dakota sait qu'il devrait arrêter de prendre de la méthamphétamine, mais il lui est très difficile de le faire. Il a également peur de dire à Cameron ce qui se passe parce qu'il ne veut pas qu'iel pense du mal de lui. Cameron a remarqué que Dakota était distant et ne sait pas trop ce qui ne va pas. Dakota ne veut pas perdre Cameron, mais il ne sait pas non plus comment réagir.

Que devrait faire Dakota? Comment ferais-tu face à cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Faire le point

Comment penses-tu que Dakota puisse se sentir dans cette situation? Pourquoi pourrait-il se sentir comme ça?

- Dakota peut se sentir anxieux et embarrassé par ses troubles de l'érection et par ce que Cameron en pense.
- Dakota peut s'inquiéter de la réaction de Cameron s'il découvre qu'il a consommé de la méthamphétamine plus régulièrement.
- Dakota se sent peut-être dépassé maintenant qu'il a l'impression de ne pas maîtriser sa consommation de drogue.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Cameron pourrait se sentir confus et préoccupé par l'attitude distante de Dakota. S'ils découvrent la consommation de drogue, il peut se sentir blessé.e, inquiet.ète pour son bien-être ou incertain.e quant à la poursuite de la relation.
- Les ami.e.s ou les membres de la famille qui s'intéressent à Dakota pourraient également éprouver des sentiments très forts s'ils savaient ce qu'il a vécu.

## Analyser

Quels sont les choix de Dakota?

- Il pourrait continuer à cacher sa consommation de drogue et essayer de gérer seul son anxiété et les effets secondaires.
- Il pourrait parler honnêtement à Cameron de sa consommation de méthamphétamine et des effets qu'elle a sur lui.
- Il pourrait chercher du soutien pour arrêter de consommer de la méthamphétamine, par exemple en parlant à un.e adulte de confiance, à un conseiller ou une conseillère ou à un groupe de soutien.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision de Dakota?

- Sa crainte de la réaction de Cameron.
- La pression des pairs ou l'environnement social qui a encouragé sa consommation de méthamphétamine.
- Son désir de maintenir sa relation avec Cameron.
- Sa connaissance des effets de la consommation de méthamphétamine sur la santé et ses inquiétudes quant à sa santé physique et mentale.
- Le soutien qu'il ressent de la part de ses ami.e.s et de sa famille.
- Son image de soi et sa confiance en lui pour arrêter de consommer de la méthamphétamine et demander de l'aide.
- Ce qu'il voit dans les médias ou sur les réseaux sociaux à propos de la consommation de méthamphétamine.
- Il craint d'avoir des ennuis avec la justice parce qu'il s'agit d'une substance illégale.

Qui peut l'aider à faire ce choix?

- Un.e adulte de confiance, tel qu'un.e enseignant.e., un parent ou un conseiller ou une conseillère.
- Un.e soignant.e ou un conseiller ou une conseillère en toxicomanie.
- Un.e ami.e proche ou un membre de la famille avec qui il se sent à l'aise pour se confier.
- Groupes de soutien ou lignes d'assistance téléphonique pour les personnes qui luttent contre la toxicomanie.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Dakota puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire est que Dakota demande de l'aide pour arrêter de consommer de la méthamphétamine. Être honnête avec Cameron sur ce qui se passe peut aider à rétablir la confiance et potentiellement renforcer leur relation.
- Il pourrait également être utile de parler à un.e professionnel.le de sa consommation de drogues et des problèmes émotionnels auxquels il est confronté.

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix de Dakota sur lui-même et sur les autres?

- Si Dakota cache sa consommation de méthamphétamine, sa santé et sa relation avec Cameron et les autres personnes de sa vie (ami.e.s/famille) il risque de continuer à se détériorer.
- S'il s'ouvre et cherche de l'aide, il pourra améliorer son bien-être et peut-être réparer sa relation avec Cameron.
- Cameron pourrait se sentir soulagée de comprendre ce qui s'est passé et pourrait aider Dakota à opérer des changements positifs.
- Le choix de Dakota de s'attaquer à sa consommation de méthamphétamine pourrait inciter d'autres personnes de son entourage à le soutenir ou à chercher de l'aide s'ils sont confrontés à des problèmes similaires.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

À qui Dakota pourrait-il parler du choix qu'il a fait?

- Cameron, pour lui expliquer ce qui s'est passé et lui demander son soutien.
- Un conseiller ou une conseillère, un.e soignant.e ou un groupe de soutien pour le guider dans l'arrêt de la méthamphétamine.
- Des ami.e.s ou des membres de la famille en qui il a confiance et qui peuvent l'encourager et sur qui il peut compter.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 5 : Alex et Charlie : la vérité sur les poppers?

Alex et Charlie sortent ensemble depuis quelques mois et se sentent à l'aise l'un.e avec l'autre. Depuis peu, iels parlent de faire l'amour pour la première fois, mais iels sont tou.te.s les deux un peu nerveux.ses.

Un jour, Charlie aborde le sujet des poppers, qu'il a lu sur Internet. Il explique que certaines personnes utilisent des poppers pour améliorer les sensations sexuelles et détendre les muscles, surtout si elles sont nerveuses. Charlie pense que cela pourrait être une expérience amusante à faire ensemble.

Alex ne sait pas trop quoi penser. Iel est curieux mais hésite. Alex décide de se renseigner sur Internet et découvre que les poppers peuvent avoir des effets secondaires tels que des vertiges, des maux de tête et même des pertes de connaissance. Alex se demande alors si l'utilisation des poppers est une bonne idée ou non.

Charlie semble excité, mais Alex n'est pas sûr.e de lui.elle. Iel craint de se sentir incontrôlable ou dangereux, d'autant plus que ce sera la première fois qu'iels feront l'amour ensemble. Alex commence à se demander si essayer quelque chose comme ça est le bon choix pour lui.elle en ce moment.

Que doit faire Alex? Comment ferais-tu face à cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Faire le point

Comment penses-tu qu'Alex puisse se sentir dans cette situation? Pourquoi pourrait-iel se sentir comme ça?

- Alex peut être curieux.se à l'idée d'essayer quelque chose de nouveau comme les poppers, mais aussi inquiet.ète des effets secondaires potentiels et se demander si c'est une bonne idée pour son premier rapport sexuel.
- Alex peut se sentir nerveux.se à l'idée d'essayer les poppers, surtout s'iel ne se sent pas complètement informé.e à ce sujet. Iel peut également être nerveux.se à l'idée d'avoir des rapports sexuels pour la première fois.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Charlie pourrait être enthousiaste et désireux d'essayer les poppers, pensant que cela pourrait améliorer leur expérience. Cependant, il pourrait aussi se sentir déçu ou incertain si Alex hésite.
- Si Alex ou Charlie discute de cette situation avec des ami.e.s ou des adultes de confiance, il se peut qu'ils aient des opinions ou des inquiétudes sur l'utilisation des poppers.

## Analyser

Quels sont les choix d'Alex?

- Alex peut décider de ne pas utiliser de poppers et d'avoir une conversation honnête avec Charlie sur les raisons de ce sentiment.
- Iel peut accepter d'essayer les poppers pour rendre Charlie heureux.
- Iel peut accepter d'essayer les poppers mais fixer des limites claires quant à la manière de procéder.
- Iel peut demander l'avis d'un.e adulte de confiance, d'un.e ami.e ou d'un.e professionnel.le de la santé avant de prendre une décision.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision d'Alex?

- La connaissance des effets secondaires potentiels des poppers, comme les vertiges ou l'évanouissement, peut faire hésiter Alex.
- Alex pourrait se sentir obligé.e de s'aligner sur l'enthousiasme de Charlie ou d'éviter de le décevoir, car iel se soucie de Charlie et de leur relation.
- Les informations qu'iel trouve en ligne ou sur les médias sociaux au sujet des poppers peuvent influencer sa compréhension des risques et des avantages.
- Attitudes au sein de la communauté LGBTQ+ concernant l'utilisation de poppers.
- Valeurs familiales et attitudes à l'égard de la consommation de substances psychoactives.
- Le concept de soi et les sentiments personnels d'Alex concernant le fait d'essayer des substances ou d'avoir le contrôle lors de sa première expérience sexuelle.
- Environnement physique - Accès à la protection (ex. préservatifs) et à un espace sécuritaire où iel se sent en sécurité et à l'aise avec Charlie.
- Iel craint d'avoir des ennuis avec la justice parce qu'il s'agit d'une substance illégale.

Qui peut l'aider à faire ce choix?

- Un.e adulte de confiance, tel qu'un enseignant.e., un parent ou un conseiller ou une conseillère, qui peut offrir une perspective et un soutien.
- Un.e soignant.e qui peut fournir des informations précises sur les effets et les risques des poppers, ou d'autres moyens plus sécuritaires de se détendre pendant les rapports sexuels.
- Un.e ami.e proche avec qui Alex se sent à l'aise de demander des conseils.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire qu'Alex puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire pour Alex est d'éviter d'utiliser des poppers et de communiquer ouvertement ses inquiétudes à Charlie. Il peut insister sur l'importance du confort et de la sécurité mutuels et suggérer qu'ils se concentrent sur l'instauration d'un climat de confiance et qu'ils avancent à un rythme qui leur convient à tous les deux.

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix d'Alex sur lui-même et sur les autres?

- En choisissant de ne pas utiliser de poppers, Alex se sentirait plus maître de la situation et plus confiant dans sa décision d'avoir des rapports sexuels. Cela lui permettrait également de donner la priorité à sa sécurité physique.
- En choisissant d'utiliser des poppers, Alex risque de ne pas se sentir à l'aise dans sa relation et d'avoir des difficultés à aller de l'avant.
- Si Alex choisit de ne pas essayer les poppers, Charlie peut se sentir déçu.e dans un premier temps, mais cela peut conduire à une conversation plus profonde qui renforce leur relation et leur compréhension mutuelle.

À qui Alex pourrait-il parler du choix qu'il a fait?

- Un.e ami.e de confiance qui comprend les préoccupations d'Alex et qui peut lui apporter un soutien émotionnel.
- Un.e soignant.e pour obtenir des informations précises et être rassuré sur la décision.
- Charlie, afin de s'assurer qu'ils sont tous deux sur la même longueur d'onde et qu'ils se sentent à l'aise pour aller de l'avant ensemble.

## **ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 6 : Bailey et Ali : le consentement est-il clair ou trouble?

Bailey et Ali sont devenu.e.s des ami.es. proches cette année. Iels ont plusieurs cours ensemble, s'entendent très bien et flirtent parfois. Ces derniers temps, iels perdent souvent patience l'un.e envers l'autre.

Un soir, iels sont tous les deux à une fête avec leurs ami.e.s. La musique est forte et tout le monde s'amuse. Bailey et Ali ont tous deux bu quelques verres et se sentent plus détendu.e.s et plus enjoué.e.s. À un moment donné, Ali embrasse Bailey devant tout le monde. Surprise mais heureuse, Bailey l'embrasse à son tour.

Un peu plus tard, Ali entraîne Bailey dans une pièce calme, à l'écart du bruit. Les choses s'accélèrent et Ali commence à enlever la chemise de Bailey. Bailey s'arrête, réalisant qu'iels ont plus bu qu'iels ne le pensaient. Soudain, tout devient flou.

Bailey aime beaucoup Ali et se réjouit de la tournure que pourrait prendre leur relation, mais en même temps, il y a quelque chose qui cloche. Iels ne sont pas sûrs de pouvoir prendre une décision claire avec de l'alcool. Bailey commence à se poser des questions : Le consentement est-il important si iels sont tous les deux ivres? Serait-il acceptable d'arrêter les choses maintenant, ou cela gâcherait-il le moment?

Bailey se sent déchirée entre son désir de continuer et ses doutes quant au moment opportun. Que doit faire Bailey? Comment ferais-tu face à cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Faire le point

Comment Bailey pourrait-elle se sentir dans cette situation?

- Comment Bailey pourrait-elle se sentir dans cette situation?
- Bailey peut se sentir heureuse de passer du temps avec Ali.
- Bailey peut ne pas savoir comment procéder, parce qu'elle aime Ali mais que l'alcool l'empêche de penser clairement.
- Bailey peut également se sentir détendue et apprécier le temps passé avec Ali.
- Bailey pourrait s'inquiéter de ce que ses choix pourraient faire ressentir à Ali.
- Bailey pourrait être préoccupée par l'utilisation d'une protection et de pratiques sexuelles plus sécuritaires.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Ali, qui peut être enthousiaste sur le moment, mais qui ne sait pas très bien ce que ressent Bailey.
- Les parents/tuteur/tutrice de Bailey et d'Ali peuvent s'inquiéter de la consommation d'alcool de Bailey et des décisions qu'elles prendront sous l'influence de l'alcool.
- Les ami.e.s de Bailey et d'Ali pourraient éprouver des sentiments s'ils l'apprenaient, en fonction de la relation qu'ils entretiennent avec elles.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Analyser

Quels sont les choix de Bailey?

- Bailey pourrait accepter les avances d'Ali et laisser les choses se poursuivre, même si elle ne se sent pas sûre d'elle.
- Bailey peut faire une pause et suggérer qu'ils prennent leur temps, en expliquant qu'elle ne se sent pas assez lucide pour prendre une décision dans l'immédiat.
- Bailey pourrait demander à Ali comment iel se sent pour voir s'ils sont sur la même longueur d'onde.
- Bailey pourrait décider de retourner à la fête et de réexaminer la situation plus tard, lorsqu'ils seront tous deux sobres.

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision de Bailey?

- Vouloir connaître Ali.
- L'influence des pairs et des médias sur la sexualité.
- Connaissance de la consommation de substances psychoactives et capacité à donner son consentement.
- Se demander ce que les autres participant.e.s à la fête pourraient en penser.
- Les valeurs familiales ou les règles relatives à la consommation de substances et/ou au sexe.
- Se sentir intoxiquée après avoir consommé de l'alcool et l'effet que cela aura sur la prise de décision.
- Connaissance des risques de l'alcool sur les inhibitions.
- Avoir accès à une protection (par exemple, des préservatifs).
- Le concept de soi et les valeurs de Bailey concernant l'alcool, le sexe et le consentement.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Bailey puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire est que Bailey fasse une pause et suggère qu'ils attendent d'être tous les deux sobres avant de continuer. Cela permet de s'assurer que toutes les décisions qu'ils prendront seront prises en toute connaissance de cause et avec l'accord des deux.

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix de Bailey sur elle-même et sur les autres?

- Le choix de Bailey de laisser les choses continuer avec Ali pourrait avoir pour conséquence qu'il ou Ali regrettent leur décision.
- Le choix de Bailey de ne pas aller plus loin pourrait donner à Ali le sentiment d'être rejeté.e.
- Le choix de Bailey de ne pas aller plus loin avec Ali pourrait les inciter à réfléchir davantage à la consommation de substances psychoactives et au consentement. Cela pourrait également montrer que Bailey le.la respecte et apprécie leur relation, ce qui pourrait renforcer leur lien.

À qui Bailey pourrait-il parler du choix qu'il a fait?

- Bailey pourrait parler à Ali.
- Bailey pourrait en parler à un.e ami.e de confiance.
- Bailey peut s'adresser à ses parents/tuteur ou tutrice ou à un.e autre adulte de confiance.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 7 : Maria et Max : consentement et limites compliquées

Maria a 14 ans et joue dans l'équipe de football de la 9e année. Hier soir, elle et ses coéquipières sont allées à une fête sur le terrain où se trouvaient de nombreux élèves. Les gens buvaient et vapotaient, et Maria s'est jointe à eux. Max, l'entraîneur adjoint, était là lui aussi. Max a 18 ans et a obtenu son diplôme de fin d'études secondaires l'année dernière ; il a commencé à aider à entraîner l'équipe de Maria cette année.

Max a donné à Maria une aide supplémentaire pour le football les fins de semaine, et ces derniers temps ils ont beaucoup discuté sur les médias sociaux. Lors de la fête sur le terrain, Maria et Max ont flirté et se sont retrouvés dans le camion de Max pour s'embrasser. Max a demandé à Maria si elle voulait avoir des relations sexuelles, et elle a accepté. Maria est sous contraception depuis six mois et ils ont utilisé un préservatif.

Le lendemain matin, à la maison, Maria commence à remettre en question sa décision de coucher avec Max. C'était excitant sur le moment, mais maintenant elle pense qu'il est plus âgé qu'elle et qu'il est aussi son entraîneur. Plus tard, Max lui envoie un message : "*Tu veux sortir ce soir?*". Elle pense qu'il pourrait vouloir faire l'amour à nouveau.

Que doit faire Maria? Comment ferais-tu face à cette situation?

### Faire le point

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Comment penses-tu que Maria pourrait se sentir dans cette situation?

- Maria pourrait se sentir mal à l'aise à l'idée d'avoir des relations sexuelles avec Max, parce qu'il y a une grande différence d'âge et qu'il est son entraîneur.
- Maria pourrait être inquiète. Comme Maria a 14 ans et Max 18, elle peut se demander si elle est assez âgée pour consentir à avoir des relations sexuelles avec une personne plus âgée.
  - Remarque : *les jeunes de 14 ou 15 ans peuvent consentir à une activité sexuelle si leur partenaire a moins de cinq ans de plus qu'eux. Ce n'est le cas que si la relation n'implique pas une position de confiance, d'autorité ou d'exploitation.*
- Maria pourrait être ravie de passer du temps avec Max, et elle pourrait penser que c'est plus cool qu'il soit plus âgé qu'elle.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Max peut éprouver des sentiments contradictoires, surtout s'il a développé un intérêt pour Maria. Il peut se sentir en conflit avec le fait d'être plus âgé qu'elle et avec les implications éthiques d'être son entraîneur. Il peut être inquiet à l'idée d'enfreindre la loi du consentement.
- Ses parents, tuteur, tutrice ou adultes de confiance pourraient s'inquiéter s'ils l'apprenaient, surtout si l'on considère le fait que Max est son entraîneur adjoint et qu'il existe donc un rapport de force entre eux.
- Ses coéquipières ou d'autres entraîneurs peuvent craindre que l'entraîneur adjoint ait une relation avec une élève.
- L'administration de l'école pourrait s'inquiéter de l'âge de Max et de sa position de confiance en tant qu'entraîneur. Comme Max est en position d'autorité, leur relation sexuelle est contraire à la loi et peut également enfreindre les politiques de l'école.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Analyser

Quels sont les choix de Maria?

- Elle pourrait accepter de revoir Max et de continuer à le voir à condition que personne ne l'apprenne.
- Elle pourrait accepter de rencontrer Max ce soir (ou lui envoyer un message) pour lui faire savoir qu'elle ne pense pas que ce soit une bonne idée de continuer à se voir, en expliquant qu'elle n'est pas à l'aise avec la différence d'âge et le déséquilibre de pouvoir qu'il représente en tant qu'entraîneur.
- Elle pourrait se passer de Max et l'éviter à l'entraînement pour qu'il soit clair qu'elle ne veut pas le revoir.
- Elle peut s'adresser à un.e adulte de confiance, à un conseiller ou une conseillère, à un autre coach, à un.e ami.e ou à une autre figure de soutien pour obtenir des conseils et du soutien pour la suite.
- Elle pourrait en parler à l'entraîneur principal ou à l'administration de l'école, surtout si elle a l'impression que Max a fait quelque chose de mal et qu'elle risque d'être pénalisée au sein de l'équipe.

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision de Maria?

- Sentiments qu'elle éprouve pour Max, surtout si elle est émotionnellement attachée à lui.
- Vouloir faire bonne impression, avoir l'air amusant et facile à vivre.
- S'inquiéter d'offenser Max ou de le blesser.
- Elle a utilisé une protection appropriée et ne s'inquiète donc pas d'une grossesse ou d'une IST.
- Le concept de soi et les valeurs de Maria concernant la sexualité et sa relation avec Max.
- Connaissance des lois relatives aux relations sexuelles entre un.e mineur.e et une personne en position de pouvoir
  - *Note : Dans ce scénario, leur relation sexuelle est contraire à la loi parce qu'il est en position de force.*
- Se demander ce que ses ami.e.s ou sa famille pourraient penser.
- L'influence de la société ou des médias sur la sexualité et les relations.
- Valeurs familiales ou règles en matière de sexualité.
- Elle craint d'avoir du temps de jeu pendant les matchs ou d'être traitée

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

différemment à l'entraînement si elle dit qu'elle ne veut plus le voir.

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Maria puisse faire?

- Parler à Max et arrêter la relation avec lui, car il y a un déséquilibre de pouvoir évident selon la loi, même si, techniquement, elle peut consentir à des relations sexuelles en raison de la différence d'âge.
- Prendre le temps d'y réfléchir et attendre d'en parler à Max,
- Parler de ses sentiments à un.e adulte de confiance ou à un.e ami.e.

Comment Maria peut-elle communiquer son choix à Max?

- Elle peut convenir d'un moment et d'un lieu neutres où elle se sentira à l'aise, ou lui envoyer un message. Elle peut lui dire qu'elle ne se sent pas à l'aise pour continuer à avoir une relation sexuelle avec lui et fixer des limites claires. Il est important qu'elle puisse exprimer ses sentiments sans craindre sa réaction.

## Évaluer

Quel serait l'impact du choix de Maria sur elle-même et sur les autres?

- Si elle choisit de prendre du recul, cela peut l'aider à reprendre le contrôle de la situation, à se sentir autonome et à donner la priorité à sa santé émotionnelle. Elle pourrait également se sentir soulagée de la confusion et du stress que cela lui a causé. Toutefois, elle risque d'être traitée injustement par Max lors des entraînements ou des matchs à l'avenir.
- Max peut se sentir rejeté ou troublé par la décision de Maria, surtout s'il a développé des sentiments pour elle. Cependant, son rôle d'entraîneur fait qu'il n'est pas approprié qu'ils poursuivent une relation romantique ou sexuelle, et la décision de Maria pourrait l'aider à comprendre les limites qu'il aurait dû maintenir.
- Si Maria communique ses sentiments et se retire de la situation, ses ami.e.s, sa famille et ses coéquipières la soutiendront probablement dans son choix.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 8 : Ari et Taylor : Naviguer sur les nerfs

Ari et Taylor sortent ensemble depuis environ six mois, et tout se passe bien. Ce week-end, iels vont passer du temps chez Taylor en l'absence de ses parents. Iels ont prévu de regarder un film et de passer un bon moment ensemble.

Au fil de la soirée, ils commencent à s'embrasser et Taylor demande à Ari s'iel veut faire l'amour. Ari se sent nerveux et n'est pas sûr d'être prêt, mais iel ne veut pas que les choses deviennent gênantes. Taylor suggère de boire quelques verres d'abord, en disant que cela pourrait aider Ari à se détendre. D'un côté, iel ne veut pas décevoir Taylor, mais iel sait aussi que l'alcool pourrait les amener à prendre une décision qu'iels ne sont pas prêts à prendre.

Que doit faire Ari? Comment ferais-tu face à cette situation?

### Faire le point

Comment Ari pourrait-il se sentir dans cette situation? Pourquoi pourrait-iel se sentir comme ça?

- Ari peut se sentir en conflit parce qu'iel tient à Taylor et à leur relation, et qu'iel veut avoir des relations sexuelles un jour, mais ne se sent pas prêt.e.
- Ari peut se sentir nerveux.se et s'inquiéter de la réaction de Taylor s'iel n'accepte pas de boire un verre ou d'avoir des relations sexuelles.
- Ari peut se sentir poussé.e par Taylor à avoir des relations sexuelles même s'iel ne se sent pas encore prêt.e.
- Ari peut s'inquiéter de l'utilisation d'une protection (pour éviter une grossesse non désirée ou des IST).

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Taylor peut se sentir enthousiaste à l'idée de franchir cette nouvelle étape dans leur relation, mais aussi frustré.e ou déçu.e si Ari n'a pas encore envie d'avoir des relations sexuelles.
- Les ami.e.s d'Ari et ses parents, tuteur, tutrice ou adultes de confiance pourraient s'inquiéter s'ils apprennent qu'iel s'est senti.e contraint.e ou qu'iel a pris une décision avec laquelle iel n'était pas à l'aise.

## Analyser

Quels sont les choix d'Ari?

- Ari pourrait accepter de boire quelques verres et d'avoir des relations sexuelles.
- Ari pourrait refuser de boire un verre mais continuer à avoir des relations sexuelles.
- Ari pourrait refuser les boissons et dire à Taylor qu'iel n'est pas sûr.e d'être prêt.e à avoir des relations sexuelles.
- Ari pourrait poser des questions sur les pratiques sexuelles sécuritaires.

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter la décision d'Ari?

- Ari veut rendre Taylor heureuse.
- Peur que Taylor se mette en colère ou mette fin à la relation s'ils n'ont pas de rapports sexuels.
- L'influence des pairs et des médias sur le sexe, le sentiment qu'ils devraient avoir envie d'avoir des relations sexuelles.
- Valeurs ou règles familiales en matière de sexualité et de consommation de substances.
- Le désir d'Ari d'essayer de nouvelles choses et d'être aventureux.se.
- Le concept de soi et les valeurs d'Ari concernant la consommation de substances psychoactives, le sexe et le fait d'attendre d'être prêt pour avoir des relations sexuelles.
- Connaissance des risques liés à l'alcool et capacité à donner son consentement.
- Iel se demande ce que ses ami.e.s ou sa famille pourraient penser.
- Accès à des pratiques sexuelles sécuritaires (par exemple, préservatifs,

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

contraception)

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire qu'Ari puisse faire?

- Refuser les boissons et dire à Taylor qu'iel n'est pas sûr d'être prêt.e à avoir des relations sexuelles et qu'iel préfèrent attendre.

Comment le choix d'Ari se concentre-t-il sur ce qui est important pour lui.elle?

- En donnant la priorité à ses propres sentiments et limites, iel prend des décisions qui correspondent à son état d'esprit et à ses valeurs.

## Évaluer

Quel impact le choix d'Ari pourrait-il avoir sur lui-même et sur les autres?

- Le choix d'Ari d'accepter les boissons peut rendre Taylor heureux.se et lui permettre de se sentir moins anxieuse.
- Le choix d'Ari d'avoir des relations sexuelles peut l'amener à se sentir anxieux.se ou contrarié.e le lendemain.
- Le choix d'Ari de refuser les boissons peut contrarier Taylor.
- Le choix d'Ari de refuser les boissons et de parler à Taylor de ses sentiments peut améliorer leur communication et leur relation.

À qui Ari pourrait-il parler du choix qu'iel a fait?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Ari pourrait parler à Taylor de ce qu'il ressent.
- Ari peut parler de sa relation à un.e ami.e de confiance, à ses parents ou tuteur, tutrice, ou à un.e autre adulte de confiance.

## **ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Scénario 9 : La nuit de Jenna : Les pièces du puzzle

Jenna est allée à une fête de l'école secondaire hier soir avec quelques ami.e.s plus âgé.e.s de sa troupe de théâtre. Il y avait beaucoup de monde, y compris des jeunes de l'autre école secondaire de la ville. Jenna n'a pas l'âge d'acheter de l'alcool, mais certain.e.s des jeunes plus âgé.e.s ont apporté des boissons qu'ils ont obtenues avec de fausses cartes d'identité.

Lorsque Jenna est arrivée, quelqu'un lui a tendu un cooler. Elle n'a pas réfléchi et a commencé à boire. Après avoir terminé son premier verre, elle s'est sentie un peu agitée. Au milieu de son deuxième verre, elle s'est sentie très ivre. Ensuite, tout est devenu flou.

Le lendemain matin, Jenna se réveille dans son lit, portant encore les vêtements de la veille. Elle se sent immédiatement déstabilisée - son t-shirt est à l'envers et elle ne se souvient pas de la façon dont elle est rentrée chez elle. Jenna a également le sentiment étrange qu'il s'est peut-être passé quelque chose à la fête, qu'elle a peut-être été impliquée dans une activité sexuelle.

Jenna est confuse, effrayée et gênée de ne pas pouvoir se souvenir de ce qui s'est passé. Elle se demande si quelqu'un n'a pas glissé quelque chose dans son verre, mais elle ne sait pas trop quoi faire.

Que doit faire Jenna? Comment ferais-tu face à cette situation?

### Faire le point

Comment penses-tu que Jenna pourrait se sentir dans cette situation?

- Jenna ne sait peut-être pas pourquoi elle ne se souvient pas de ce qui s'est passé la veille.
- Jenna pourrait avoir peur que quelqu'un lui ait fait quelque chose lorsqu'elle était en état d'ébriété.
- Jenna pourrait ne pas savoir ce qu'elle doit faire et si elle doit raconter ce qui s'est passé à quelqu'un.
- Jenna peut se sentir gênée d'avoir eu une activité sexuelle. Elle peut avoir l'impression que c'est de sa faute parce qu'elle est allée à une fête et qu'elle

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

avait bu.

Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation?

- Le parent, le tuteur ou la tutrice de Jenna pourrait se sentir inquiet.ète ou contrarié.e s'iel découvrirait ce qui s'est passé.
- Les ami.e.s de Jenna présent.e.s à la fête pourraient se sentir inquiets, voire coupables de ne pas s'occuper d'elle.

## Analyser

Quels sont les choix de Jenna?

- Jenna pourrait garder cette expérience pour elle et essayer de l'oublier.
- Jenna pourrait parler de ce qui s'est passé à un.e adulte de confiance, comme un parent/un tuteur ou une tutrice, un.e enseignant.e., un.e professionnel.le de la santé ou un conseiller ou une conseillère d'orientation.
- Jenna pourrait appeler le 911 ou demander à un.e ami.e de confiance ou à un.e adulte de l'emmener aux urgences pour vérifier s'il y a d'éventuels problèmes de santé (par exemple, des IST, une grossesse ou des blessures).
  - *Remarque : en cas d'agression, un médecin ou une infirmière peut être en mesure de prélever des preuves sur son corps. Il est donc important qu'elle ne se douche pas, ne se baigne pas, ne se brosse pas les dents ou les cheveux et ne change pas de vêtements avant le prélèvement.*
- Jenna pourrait essayer de contacter quelqu'un de la fête pour reconstituer ce qui s'est passé.

Quels sont les facteurs ou les influences susceptibles d'affecter sa décision?

- Si Jenna a ou non une personne de confiance à qui parler.
- S'inquiéter de ce que cela lui cause des problèmes avec ses parents, son tuteur ou sa tutrice parce qu'elle a bu.
- Peur d'être rejetée, jugée ou blâmée par quiconque découvrirait ce qui est arrivé.
- Connaissance des drogues du viol.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Connaissance des signes d'agression sexuelle (vêtements mal mis, troubles de la mémoire) et de ce qu'il faut faire si elle pense avoir été agressée (aller aux urgences, ne pas se doucher ou se changer avant).
- Attitudes des médias et des pairs à l'égard de la violence sexuelle.
- L'image qu'elle a d'elle-même et ses propres convictions sur la violence sexuelle
- Valeurs familiales concernant la consommation de substances psychoactives et la violence sexuelle.
- Connaissance et présence de ressources/soutiens communautaires pour les victimes de violences sexuelles.
- Des préoccupations liées à la santé, à la sécurité ou à des questions juridiques influencent sa décision de demander de l'aide.
- Inquiétude de tomber enceinte ou de contracter une IST.

Qui peut aider Jenna à faire ce choix?

- Parent/tuteur/tutrice/adulte de confiance de Jenna.
- Un.e professionnel.le de la santé.
- Un.e ami.e proche qui peut apporter un soutien émotionnel.

## Choisir

Quel est le choix le plus sécuritaire que Jenna puisse faire?

- Le choix le plus sécuritaire est que Jenna parle immédiatement à un.e adulte de confiance ou à un.e professionnel.le de la santé. Cela l'aidera à assurer sa sécurité physique, à aborder les risques potentiels pour sa santé et à déterminer les meilleures mesures à prendre.

## Évaluer

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Quel serait l'impact du choix de Jenna sur elle-même et sur les autres?

- En choisissant de garder l'incident pour elle, Jenna risque de se sentir isolée et angoissée. Cela pourrait l'empêcher d'obtenir un soutien et/ou les soins médicaux nécessaires.
- Le choix de Jenna de parler à un.e adulte de confiance pourrait lui permettre de se sentir moins seule et d'accéder à des ressources pour l'aider davantage (par exemple, des soins médicaux, des conseils).
- Les adultes de confiance ou les ami.e.s qui se soucient de Jenna se sentiraient probablement soulagés de pouvoir l'aider. Si des actes répréhensibles ont été commis, les actions de Jenna pourraient contribuer à responsabiliser les parties concernées et à éviter que des situations similaires se reproduisent à l'avenir.