

Exploration: Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Substance dont la production, l'achat ou la vente sont interdits par la loi.

A

Un médicament qui peut être utilisé pour aider quelqu'un à se sentir mieux et qui peut être acheté sans ordonnance.

A

Substances dont la qualité ou la sécurité n'est pas réglementée par les pouvoirs publics.

A

La consommation excessive d'alcool en une seule occasion est appelée _____.

B

Drogues illégales

Les drogues illégales ne sont pas sécuritaires et peuvent avoir des effets imprévisibles et endommager nos organes. Elles peuvent affecter nos émotions et nos sentiments. Les drogues illégales peuvent nous amener à adopter des comportements à risque et à faire des choix dangereux. Certaines drogues illicites peuvent même entraîner des surdoses et la mort.

B

Médicaments en vente libre

Il s'agit de médicaments en vente libre que l'on peut acheter en pharmacie et dans certains magasins de proximité sans ordonnance d'un.e professionnel.le de la santé. Parmi les médicaments en vente libre qui permettent de traiter des problèmes de santé mineurs, on peut citer les médicaments contre les maux de tête, les sirops contre la toux, les décongestionnants ou certains médicaments contre les allergies.

B

Substances non réglementées ou substances illégales

B

Binge Drinking

Une consommation excessive d'alcool en une seule occasion peut être nocive. Parmi les effets secondaires, on peut citer un comportement impulsif, agressif ou violent, des troubles de la concentration et du jugement, des oublis, voire des pertes de mémoire, de la somnolence, une vision double ou floue.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Une substance autre que la nourriture, qui modifie la façon dont une personne pense, ressent et agit.

B

Médicament

A

Médicament utilisé pour nous aider à nous sentir mieux. Il est utilisé pour traiter ou prévenir une maladie ou un état. Il est prescrit par un.e professionnel.le de la santé.

B

Médicaments sur ordonnance

Ces médicaments sont utilisés à des fins médicales pour aider une personne à se sentir mieux et à gérer ses problèmes de santé. Les personnes doivent suivre des directives et des instructions strictes lorsqu'elles prennent des médicaments sur ordonnance. Au Canada, les médicaments sur ordonnance sont réglementés pour garantir leur sécurité et leur efficacité. Les exemples peuvent inclure les antibiotiques et les analgésiques.

A

Médicament qui n'est pas prescrit par un.e professionnel.le de la santé. Les gens utilisent ces médicaments pour profiter de leurs effets ou pour se sentir mieux.

B

Droge non médicale ou droge récréative

Cela peut inclure des substances légales comme l'alcool, le cannabis, la caféine ou la nicotine. Cela peut également inclure des substances non réglementées comme la cocaïne, les champignons magiques ou la méthamphétamine. Cela peut également inclure l'utilisation de médicaments sur ordonnance qui n'ont pas été prescrits à cette personne, comme le méthylphénidate (Concerta, Biphentin, Ritalin) ou les opioïdes (morphine, fentanyl, hydromorphone).

A

Les jeunes sont plus à risque de subir des effets négatifs, sur leur santé, associés à la consommation de cannabis.
 Pour réduire les effets négatifs de la consommation de cannabis, les Lignes directrices canadiennes sur l'usage du cannabis à faible risque (2017) recommandent....

B

...s'abstenir de consommer du cannabis ou en retarder la consommation, en particulier chez les jeunes.

Les effets négatifs du cannabis peuvent être réduits si la consommation est retardée jusqu'à l'âge adulte.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Quelqu'un boit une bière et une heure plus tard fume du cannabis; Quelqu'un vape de la nicotine et mange un bonbon au cannabis; Quelqu'un consomme de l'alcool tout en prenant un médicament sur ordonnance ou en vente libre. Voici des exemples de _____.

B

Consommation de plusieurs substances

La prise intentionnelle ou non de plusieurs types de drogues en même temps ou sur une courte période est appelée polytoxicomanie. Les effets du mélange de drogues peuvent être plus forts, plus imprévisibles et plus nocifs que la prise d'une seule drogue. L'effet du mélange de drogues dépend également des drogues.

A

Les champignons magiques (également appelés psilocybine) sont un exemple de _____.

B

Hallucinogènes

Ces substances provoquent des changements dans la perception, l'humeur et la pensée. Les hallucinations sont des changements dans la façon dont vous entendez, voyez, ressentez, sentez ou goûtez. Ces expériences peuvent sembler réelles, mais elles n'existent que dans votre esprit.

A

Vous êtes à une fête pour célébrer le dernier jour d'école. Vous remarquez que votre ami a terminé 6 coolers et boit maintenant de la vodka à la gourde. Vous vous inquiétez peut-être pour _____.

B

Surconsommation

La surconsommation consiste à prendre une grande quantité d'une drogue qui peut entraîner des effets nocifs immédiats. Certains coolers contiennent une forte teneur en alcool, masquée par leur goût sucré, ce qui permet d'en consommer trop sans s'en rendre compte. Boire de l'alcool comme de la vodka, qui a un pourcentage élevé d'alcool, directement à la bouteille, peut être très dangereux. La surconsommation d'alcool peut entraîner une hospitalisation, voire la mort.

A

Cette substance peut provoquer des effets secondaires à court terme tels que l'anxiété, un temps de réaction plus lent, des nausées, une accélération du rythme cardiaque, une diminution de la tension artérielle et de la paranoïa. Les adolescents qui commencent à consommer cette drogue peuvent ressentir des effets à long terme plus importants, tels que des problèmes de mémoire et d'apprentissage, que ceux qui n'en consomment pas à l'adolescence. Elle peut également entraîner une dépendance à cette substance.

B

Cannabis

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Ce dépresseur peut ralentir le rythme cardiaque et respiratoire, le temps de réaction et la coordination. La consommation de cette substance peut nous amener à prendre des décisions dangereuses.

B**Alcool****A**

La combinaison de ces types de médicaments peut entraîner une surdose qui se manifeste par des difficultés respiratoires, une oppression thoracique, un rythme cardiaque très rapide ou irrégulier, une confusion, une psychose et des hallucinations. Elle peut également provoquer une crise cardiaque.

B**Stimulants**

La consommation de plusieurs substances stimulantes à la fois peut être très dangereuse. Les stimulants peuvent inclure la cocaïne, le méthylphénidate, la méthamphétamine et la caféine.

A

Marcus vape de la nicotine tout en sachant que cela peut nuire à sa santé. Il sait qu'il fait du mal à sa famille et à ses ami.e.s, mais il a du mal à arrêter. Marcus souffre d'un trouble appelé _____.

B**Trouble de dépendance ou de consommation de substances**

La dépendance est un état dans lequel une personne ne peut pas arrêter de consommer une substance malgré les conséquences néfastes sur sa santé et sa vie. La dépendance n'est pas un choix. Les individus peuvent développer une dépendance pour des raisons telles qu'un traumatisme, la douleur, le stress chronique, la génétique ou d'autres facteurs influents dans leur vie. La dépendance est traitable.

A

Samantha se rend à une fête avec sa sœur aînée, Rebecca. Rebecca offre à Samantha un cooler et lui conseille de ne rien boire d'autre ce soir. Rebecca, de son côté, boit quelques coolers. Samatha, appréciant le goût du cooler, en demande une autre à Rebecca. Rebecca refuse et explique qu'elle a une _____ plus élevée parce qu'elle a l'habitude de boire des coolers. Samantha a une _____ plus basse et doit faire attention.

B**Tolérance**

La tolérance est le besoin de prendre plus d'une substance pour obtenir le même effet parce que le corps s'y est habitué. Elle se développe au fil du temps et dépend de facteurs tels que l'âge, le poids, la santé physique ou mentale de la personne et la présence ou non d'autres substances dans la substance. Les personnes qui ne consomment pas de drogues peuvent avoir une tolérance plus faible et être plus exposées à des risques plus importants, car elles utilisent sans doute une quantité de substance supérieure à celle que leur corps peut supporter.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A Riley présente des symptômes désagréables tels que l'anxiété, des troubles du sommeil et des hallucinations. Riley a consommé du cannabis récréatif régulièrement pendant longtemps, mais a récemment décidé d'arrêter. Le corps de Riley est devenu dépendant du cannabis et iel souffre de _____.

B Sevrage

Si le corps s'est habitué à l'utilisation régulière d'une substance et que la dose est diminuée ou arrêtée, la personne peut subir un sevrage. Iel ressentira des symptômes désagréables parce qu'iel a arrêté ou réduit la prise d'une substance dont son corps est devenu dépendant.

A Les hallucinogènes sont généralement illégaux et non réglementés. Ils déforment la réalité et provoquent la paranoïa, ce qui peut conduire à des comportements dangereux. Ils peuvent contenir d'autres drogues ou toxines. Voici un exemple de substance hallucinogène :

B

Champignons magiques (psilocybine)

A Ce médicament peut sauver des vies et aider une personne à respirer à nouveau après une overdose d'opioïde.

B

Naloxone

Leah était avec ses ami.e.s, en train de regarder le coucher du soleil et de boire une bière. Peu avant, Leah avait bu deux boissons énergisantes en jouant au basket avec son petit frère. Voici un exemple de _____.

Consommation de plusieurs substances

La prise intentionnelle ou non de plusieurs types de drogues en même temps ou sur une courte période est appelée polytoxicomanie. Les effets du mélange de drogues peuvent être plus forts, plus imprévisibles et plus nocifs que la prise d'une seule drogue. L'effet du mélange de drogues dépend également des drogues.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A Anna vapote de la nicotine tous les jours depuis six mois. Un jour, elle décide de ne plus vapoter et le soir, elle a mal à la tête, se sent anxieuse et irritable. Cela est probablement dû au fait qu'Anna a développé une _____ à la nicotine.

B **Dépendance**
La dépendance aux drogues (physique et psychologique) se produit lorsque le corps et l'esprit d'une personne s'habituent tellement à une drogue sur une période prolongée qu'elle ressent le besoin de cette drogue pour fonctionner normalement.

A Opioïde extrêmement puissant, difficile à détecter et pouvant être dissimulé dans d'autres drogues. Cette substance peut provoquer un arrêt respiratoire, ce qui peut entraîner une surdose ou la mort. L'administration de naloxone peut temporairement inverser les effets de cette drogue.

B **Fentanyl ou opioïde**

A Les médias nationaux ont partagé des histoires tragiques de personnes mortes d'une overdose après avoir consommé cette substance dangereuse sans le savoir. Ces personnes ne savaient pas que cette substance indétectable se trouvait dans la cocaïne qu'elles consommaient. Quelle est cette substance indétectable?

B **Fentanyl ou opioïde**

A Lorsque Sandy est arrivé.e à la fête de fin d'année, iel a remarqué une élève plus jeune, Alya, qui semblait gravement ivre, confuse et stupéfaite. Elle vomissait et était à peine consciente. Les ami.e.s d'Alya n'ont pas réussi à la réveiller. Alya souffrait probablement d' _____.

B **Empoisonnement alcoolique**
L'intoxication alcoolique survient lorsqu'une personne est gravement intoxiquée après avoir consommé trop d'alcool. Elle peut entraîner des lésions cérébrales permanentes ou la mort. Il est important de connaître les signes et d'appeler le 911. Les signes sont les suivants : peau froide et moite, inconscient.e, vomissements, respiration et rythme cardiaque lents ou irréguliers. Essayez de vérifier l'état de la personne en la secouant doucement. Placez-la en position de récupération. Ne la laissez pas seule.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Une substance qui contient du THC

B

Cannabis

A

Dakota apprécie un joint de cannabis car elle trouve que cela la détend après le travail. Elle préfère mélanger son herbe avec du tabac. Quelle est la substance addictive que l'on trouve dans le tabac?

B

Nicotine

La nicotine est la drogue addictive contenue dans le tabac. Elle modifie le fonctionnement du cerveau et provoque chez l'individu des envies de nicotine.

A

Lorsqu'une personne boit trop d'alcool et s'évanouit, vous devez la placer en position de récupération, c'est-à-dire :

A) Sur le dos B) Sur le côté C) Sur le ventre

B

B) Sur le côté

Lorsqu'une personne s'est évanouie à cause d'une trop grande consommation d'alcool (ou d'une autre substance), placez-la sur le côté. C'est ce qu'on appelle la position de récupération. Vérifiez d'abord vous assurer si elle respire en regardant, en écoutant et en sentant ses respirations. Si elle respire, placez-la en position de récupération en la faisant rouler sur le côté, la jambe supérieure pliée et la tête soutenue. Cela permet de garder ses voies respiratoires ouvertes et d'éviter qu'elle s'étouffe en cas de vomissement. Si elle ne respire pas, appelez le 911 et commencez la réanimation cardiopulmonaire si vous avez été formé pour le faire.

A

_____ est la pratique qui consiste à éviter complètement la consommation de substances. C'est la SEULE façon garantie de prévenir tout dommage lié à la consommation de substances.

B

Abstinence

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Substance qui peut endommager les tissus entre les narines lorsqu'elle est sniffée. Elle peut également provoquer des arythmies cardiaques.

B**Cocaïne****A**

L'oncle de Jimmy, Robert, utilise cette substance depuis très longtemps. Il a souvent des douleurs à l'estomac, la bouche sèche, une soif accrue, une perte d'appétit et est très fatigué. Il a également une jaunisse (qui est un jaunissement de la peau). Jimmy a remarqué que ses mains et ses pieds étaient très rouges. Quelle est cette substance?

B**Alcool**

Une consommation prolongée d'alcool peut entraîner des problèmes hépatiques tels que la cirrhose. Cependant, tous les buveurs ne développent pas de problèmes hépatiques. Il n'existe pas de quantité d'alcool « sans danger » qui puisse prévenir les lésions hépatiques. Les lésions hépatiques varient considérablement d'une personne à l'autre. Une personne qui souffre de lésions hépatiques dues à la consommation d'alcool peut choisir d'arrêter de boire pour permettre au foie de se réparer.

A

Il est plus sécuritaire de commencer par une petite quantité d'une substance comme l'alcool et d'attendre de voir ses effets avant d'en consommer davantage que de boire rapidement ou de mélanger les substances. Cela permet d'éviter les surdoses, les effets secondaires négatifs et les dommages. Cette approche de réduction des risques est appelée _____.
L'abstinence reste l'option la plus sûre.

B**Commencez doucement, allez-y lentement****A**

Une « stratégie de sécurité » ou une stratégie de réduction des risques pour garantir qu'une aide est disponible en cas de problème lors de la consommation de substances.

B**Système de parrainage**

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Une stratégie de « sécurité » ou de réduction des risques lors de l'achat ou de l'obtention de substances. De cette façon, vous pouvez être sûr que les produits sont sécuritaires, testés et légaux pour réduire le risque de préjudice.

B

Utiliser des sources réglementées

A

Une stratégie de « sécurité » ou de réduction des risques pour ceux et celles qui choisissent de boire de l'alcool. Manger un repas complet avant de boire ralentit l'absorption de l'alcool.

B

Manger avant de boire de l'alcool

A

Quel est le composant du cannabis ou de la marijeanne qui provoque le « high »?

B

THC

Le THC est le composant du cannabis qui provoque l'effet « high ». Le CBD provoque un effet calmant qui ne provoque pas d'effet « high ».

A

Je suis une méthode de consommation de cannabis qui utilise une forme hautement concentrée de THC.

B

Tamponnage

Les dabs sont des concentrés de cannabis qui peuvent contenir des quantités dangereuses de THC allant de 60 à 90 %. Les dabs sont également appelés huile de haschisch, shatter ou beurre. Lorsque vous consommez du cannabis, il est plus sécuritaire d'utiliser d'autres formes de cannabis, comme des feuilles séchées qui ont des concentrations plus faibles de THC.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Une « stratégie de sécurité » ou une stratégie de réduction des risques pour vous assurer de ne pas surconsommer. La surconsommation consiste à prendre une trop grande quantité d'une drogue, ce qui peut entraîner des effets nocifs immédiats.

B

Fixer des limites de consommation d'alcool

A

Une stratégie de « sécurité » ou de réduction des risques pour assurer votre sécurité lorsque vous consommez de l'alcool. En surveillant, en préparant et en mesurant vos propres boissons, vous pouvez empêcher quelqu'un de trafiquer votre boisson. De cette façon, vous savez ce que vous consommez.

B

Gardez un œil vigilant sur vos propres boissons

A

Si vous ou une personne qui vous est chère souffrez de toxicomanie, où pouvez-vous obtenir de l'aide?

B

**Jeunesse, J'écoute (1-800-668-6868)
Ligne d'assistance en santé mentale
(www.mentalhealthhelpline.ca) ou 1-866-531-2600 Soignant.e.s, enseignant.e.s, conseillers et conseillères d'orientation, médecins**

A

Lorsqu'ils essaient du cannabis ou de la marijuana pour la première fois, les individus devraient choisir un produit avec une concentration en THC inférieure à __%.

B

10%
Les concentrations de THC supérieures à 10 % sont considérées comme fortes et peuvent provoquer des effets psychoactifs plus importants (ou un « high »). Il est toujours préférable de commencer avec une concentration plus faible, comme 2,5 % ou 5 %, pour voir comment vous réagissez au produit.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

L'utilisation d'un produit à base de cannabis ou de marijeanne qui contient uniquement cet ingrédient principal ne provoquera pas d'effet « high ».

B

CBD

L'utilisation d'un produit contenant uniquement du CBD ne provoquera pas de « high ». Le THC est le composant qui provoque le « high ».

A

Que nous dit ce sceau trouvé sur un emballage de cannabis?



B

Le timbre d'accise indique que le produit de cannabis provient d'un.e titulaire de licence de Santé Canada. Chaque province et territoire possède un timbre d'accise de couleur différente.

A

Ce produit à base de cannabis est-il réglementé ou non? Comment le savez-vous?



B

Ce produit n'est pas réglementé.

Vous pouvez constater que ce produit non réglementé est emballé de manière à être plus attrayant pour les jeunes. Cela peut être très dangereux. Il ne porte pas non plus le symbole du THC pour indiquer qu'il s'agit d'un produit réglementé par Santé Canada. Lorsque vous consommez du cannabis, choisissez toujours un produit réglementé afin de connaître la quantité de THC ou d'autres composants qu'il contient.

A

Cette forme de consommation de cannabis ne prend que quelques minutes pour ressentir le « high ».

B

Inhalation

Lorsque le cannabis est inhalé par vaporisation ou par inhalation, le THC atteint directement les poumons, passe par la circulation sanguine et atteint le cerveau. Les effets se font sentir en quelques minutes. Ils peuvent ne pas disparaître avant 6 heures et certains effets peuvent prendre jusqu'à 24 heures pour disparaître. Évitez de consommer du cannabis au moins 24 heures avant d'aller à l'école, au travail ou de conduire, car cela peut altérer la concentration et le temps de réaction.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Ce produit est-il une substance réglementée ou non réglementée? Comment le savez-vous?



B

Ce produit est réglementé.

Ce produit comestible à base de cannabis est autorisé au Canada pour la vente aux adultes majeur.e.s. Tous les produits de cannabis réglementés au Canada porteront le symbole du THC sur l'emballage. De plus, les produits comestibles réglementés ne peuvent contenir qu'un total de 10 mg par emballage. Ceci est fait pour des raisons de sécurité, car une quantité supérieure de THC pourrait être nocive.

A

La cocaïne peut être mélangée à cette drogue qui peut être très dangereuse :

A) Psilocybène B) Fentanyl C) Nicotine

B

B) Fentanyl

Le fentanyl est souvent mélangé à d'autres drogues. Comme il est inodore et sans goût, il est difficile à détecter. Le fentanyl est un opioïde très puissant qui peut empêcher une personne de respirer. Des surdoses se sont produites alors que les personnes ne savaient pas qu'elles consommaient du fentanyl.

A

Lorsque le cannabis ou la marijuana est ingéré en mangeant ou en buvant, il faut généralement ce temps pour que la personne ressente le « high »...

B

Plus d'une heure

Lorsque le cannabis est ingéré sous forme de produits comestibles, le THC se déplace vers l'estomac, le foie, la circulation sanguine, puis le cerveau. Ce processus peut prendre plus d'une heure. De ce fait, le « high » peut sembler plus intense. Si trop de produits comestibles sont consommés sur une courte période, cela peut provoquer un empoisonnement au cannabis appelé « greening out ».

A

Il s'agit d'un médicament sur ordonnance utilisé pour traiter le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH).

B

Méthylphénidate (Concerta, Ritalin ou Biphentin)

Ces médicaments sont des stimulants qui, lorsqu'ils sont prescrits pour le TDAH, peuvent aider une personne à se concentrer. Cependant, s'ils sont pris par une personne sans ordonnance, ils peuvent rendre la concentration plus difficile et rendre le sommeil plus difficile.

Exploration : Faites des paires!

Les cartes A fournissent le sujet ou la question, tandis que les cartes B fournissent la réponse ou l'explication correspondante. Les élèves doivent associer les cartes A aux cartes B.

A

Il s'agit d'un liquide incolore que vous pouvez boire. C'est une substance intoxicante. C'est aussi une substance réglementée.

B**Éthanol ou alcool**

L'éthanol est le type d'alcool contenu dans les boissons alcoolisées. Les boissons alcoolisées réglementées, comme la bière, le vin et les coolers, peuvent être achetées dans les magasins d'alcools. Les drogues réglementées sont des substances contrôlées et surveillées par le gouvernement pour garantir leur utilisation sécuritaire, légale et appropriée.

A

Les contaminants ou _____ présents dans des substances telles que la cocaïne peuvent provoquer des effets secondaires graves, voire la mort. Ces contaminants, comme le fentanyl, peuvent provoquer un arrêt respiratoire.

B**Substances toxiques**

Le fentanyl est un opioïde et une substance toxique qui est souvent mélangée à d'autres drogues. Comme il est inodore et sans goût, il est difficile à détecter. Des surdoses se sont produites alors que les personnes ne savaient pas qu'elles consommaient du fentanyl. Pour plus de sécurité, utilisez des bandelettes de test pour détecter le fentanyl, ne consommez jamais de fentanyl seul et ayez toujours une trousse de naloxone à portée de main en cas d'urgence.

A

Cette substance peut être utilisée pour inverser temporairement les effets des opioïdes tels que le fentanyl ou la morphine.

B**Naloxone**

La naloxone peut temporairement inverser les effets d'un opioïde et aider la personne à respirer. Elle peut être utilisée en toute sécurité sur une personne même si vous n'êtes pas sûr qu'elle ait consommé un opioïde.

A

Il s'agit du produit chimique présent dans les champignons qui peut provoquer des hallucinations, c'est-à-dire des changements de perception, d'humeur et de pensée.

B**Psilocybine (champignons magiques)**

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Consommation de substances psychoactives et sécurité

Réfléchis à ce que tu as appris sur les différentes substances et leur consommation et identifie au moins deux stratégies de réduction des risques qui t'aideront à rester en sécurité. Considère les substances suivantes : alcool, cannabis, nicotine, cocaïne, méthylphénidate, psilocybine (champignons magiques) et opioïdes (p. ex. fentanyl).

Stratégie de réduction des risques n° 1 :	Stratégie de réduction des risques n°2 :
Stratégie de réduction des risques n° 3	Stratégie de réduction des risques n° 4

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Règles autour de la table. Des règles, des règlements et des lois sont mis en place pour nous aider à éviter les préjudices et les conflits, ainsi que pour nous protéger et assurer notre sécurité. Avec votre groupe, discutez de chaque scénario et déterminez la décision la plus sécuritaire à prendre. Au cours de vos conversations, tenez compte des éléments suivants :

Selon vous, quelles lois, règles ou réglementations les individus doivent-ils prendre en compte dans chaque situation? En plus des lois gouvernementales, tenez compte des règles et réglementations en vigueur dans votre école, votre communauté et votre famille.

Quels facteurs peuvent influencer les décisions dans chaque scénario?

Pourquoi pensez-vous que les gouvernements, les communautés, les écoles et les organisations estiment que ces lois, règles et réglementations sont nécessaires?

Partagez vos points de vue et opinions personnels.

Scénario 1

Morgan vit à Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L.). Iel a 18 ans. Iel veut acheter une caisse de bière au magasin du coin.

Le cousin de Morgan, qui a également 18 ans, vit en Alberta. Il veut acheter une caisse de bière et rester à la maison pour regarder le match de hockey avec ses ami.e.s.

Scénario 2

Owen entend ses parents parler de la fille de leurs ami.e.s. Elle était à une fête et avait consommé du fentanyl sans le savoir. Les ami.e.s de la fille ont appelé le 911, qui a pu l'aider à temps. Ils lui ont administré de la naloxone et ont pu la sauver.

Scénario 3

Les ami.e.s de Max jouent à des jeux vidéo car sa famille est absente pour la soirée. Il sort une bouteille de vodka pour la partager avec ses ami.e.s. Danielle est tentée. Cependant, elle avait pris des médicaments pour un mal de tête plus tôt. Danielle a également conduit la voiture de son père jusque chez Max.

Scénario 4

Riley profite du week-end dans le chalet familial. Iel veut partir en exploration sur son VTT. Iel a bu de la bière tout l'après-midi mais insiste sur le fait qu'il se sent à l'aise pour conduire le VTT. Iel prévoit d'éviter les routes principales.

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Scénario 5

Rowan et ses ami.e.s sont à une fête pour célébrer un anniversaire. Au moment de partir, Rowan récupère les restes de bière et d'alcool pour les emporter chez lui. Leur ami qui doit les reconduire chez eux ne le laisse pas les monter dans la voiture.

Scénario 6

Jordan et ses ami.e.s aiment se retrouver au skatepark le soir. Dernièrement, des groupes de jeunes adultes s'y rendent également pour boire de l'alcool et vapoter du cannabis.

Scénario 7

Tom profite du soleil et se détend avec quelques bières dans le chalet d'été de son ami.e Sandy, au bord de l'étang. Tout le monde est détendu et apprécie la baignade et les activités nautiques. Sandy propose à Tom d'essayer le nouveau scooter des mers de la famille.

Scénario 8

Le 19e anniversaire de Spencer est lundi, c'est-à-dire dans seulement deux jours. Iels veulent le fêter ce soir avec leurs ami.e.s. Iels prévoient d'aller au magasin d'alcools pour acheter l'alcool nécessaire aux boissons spéciales qu'iels prévoient de préparer.

Scénario 9

Inna a invité ses meilleures ami.e.s pour la soirée. Iels veulent se détendre dans le jacuzzi et déguster quelques cocktails. Elle a demandé à ses parents d'aller chercher de l'alcool au magasin d'alcools car aucun d'entre eux n'avait l'âge légal pour boire. Inna et ses ami.e.s sont très responsables et ne veulent boire qu'un verre ou deux.

Scénario 10

Joey est en vacances en Floride avec sa famille. Alors qu'iel dînait dans un restaurant local pour fêter son 19e anniversaire, iel a décidé de commander des cocktails pour tout le monde.

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Scénario 11

Maria a 17 ans. Elle souhaite acheter des cigarettes électroniques dans son magasin de proximité.

Scénario 12

Jillian, 16 ans, rend visite à son père à l'hôpital. Elle décide de sortir fumer une cigarette.

Scénario 13

Kai se rend à son tournoi provincial de volley-ball U15. Iel se fait accompagner par le père d'un ami, qui aime vapoter en conduisant.

Scénario 14

Anna, 17 ans, garde les enfants de son voisin, âgés de 8 et 10 ans, le samedi. Parfois, elle les emmène dans sa voiture pour aller au parc ou à leurs cours de natation. Anna aime vapoter de la nicotine, mais choisit de ne pas le faire quand les enfants sont avec elle.

Scénario 15

Taylor, 15 ans, traîne dans le hangar et travaille sur son quad avec ses ami.e.s. Iels veulent vapoter, mais personne n'a de vapoteuse. Le frère de Taylor, âgé de 19 ans, propose de leur en procurer une.

Scénario 16

McKenzie, 14 ans, rend visite à sa cousine Jillian, 19 ans, à l'Île-du-Prince-Édouard. Jillian et ses amies aiment se promener sur la plage et vapoter. McKenzie décide également de les rejoindre.

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Scénario 17

Le soir, Avery aime emmener son petit frère au terrain de soccer près de son école pour travailler ses habiletés de jeu de jambes. Dernièrement, elle a reconnu des élèves de 11e année de son école qui fréquentent également ce terrain. Iels sont très amicaux et veulent simplement passer du temps là-bas pour discuter et vapoter.

Scénario 18

L'oncle de Joe consomme du cannabis à des fins médicales pour soulager les symptômes de la douleur. Il n'a pas d'ordonnance. Un soir, l'oncle de Joe propose de conduire Joe à son match de hockey 30 minutes après avoir fumé du cannabis.

Scénario 19

La mère de Chloé a l'autorisation médicale de consommer régulièrement du cannabis pour soulager ses douleurs. Elle prend habituellement des produits comestibles à base de cannabis. Par conséquent, elle ne conduit pas très souvent.

Scénario 20

Charley a obtenu son permis de conduire à 18 ans. Iel se sent confiant.e et compétent.e au volant puisqu'iel conduit depuis trois ans. Iel pense qu'il est acceptable de consommer un produit comestible au cannabis avant d'aller chercher son partenaire.

Scénario 21

Marty vient d'obtenir son permis et est ravi.e d'avoir la voiture familiale pour la soirée. Iel va chercher ses ami.e.s, Sandy et Taylor, pour faire un tour. Taylor sort son vaporisateur de cannabis pour qu'iels le partagent.

Scénario 22

Rebecca et ses ami.e.s veulent garer leur voiture face à l'océan pour admirer le coucher de soleil. Iels partagent un joint de cannabis en regardant le coucher de soleil depuis la voiture.

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Scénario 23

Jared a 15 ans. Il est invité à une fête sur le terrain. Il veut apporter du cannabis et demande à son amie Marcey, qui est en 12e année, de lui en acheter. Elle refuse et il demande à son cousin Logan, plus âgé, de lui en acheter.

Scénario 24

Julie a conduit Sydney à une fête qui a lieu sur le terrain de sport. Elle remarque que Julie vapote du cannabis. Julie a déjà bu une bière. Sydney se demande comment elle pourrait rentrer chez elle.

Scénario 25

Le frère de Maya consomme du cannabis à des fins récréatives. En général, il l'achète à son ami, qui lui offre un bon prix.

Scénario 26

Anna aime faire du vélo. Elle apprécie les bienfaits de l'exercice. Elle a passé la soirée avec son ami Billy dans son hangar, à discuter autour d'une bière et à fumer quelques joints. Quand vient l'heure de rentrer à la maison, Billy refuse de la laisser prendre son vélo.

Scénario 27

Ali a commencé à consommer du cannabis au début de l'année scolaire. Dernièrement, ses ami.e.s se retrouvent en cachette près de l'école pendant les récréations et l'heure du dîner où iels peuvent vapoter sans être vu.e.s.

Scénario 28

Rowan aime consommer des produits comestibles à base de cannabis. Il ne fume pas de cannabis à cause de l'odeur persistante que ça laisse sur ses vêtements, surtout à l'école. Rowan pense qu'il peuvent facilement manger une gomme à l'école sans se faire remarquer.

Application des règles et des lois : êtes-vous compétent.e?

Scénario 29

Pendant la pause déjeuner, Jess est sorti.e avec ses ami.e.s. Ils ont fumé un joint ensemble. Pendant leur cours de métiers spécialisés de l'après-midi, leur enseignante leur a demandé de l'accompagner au bureau. Leur enseignante sentait l'odeur de l'herbe.

Scénario 30

Pendant le trajet en bus vers l'école, Kevin a senti une odeur de cannabis. Il savait que le groupe assis derrière lui fumait. Kevin a remarqué que le chauffeur du bus devenait de plus en plus agacé. Lorsqu'ils sont arrivés à l'école, le chauffeur du bus s'est garé et s'est dirigé vers le bureau du principal.

Scénario 31

Tyller a appelé sa sœur pour venir les chercher chez leur amie. Elle a dû refuser car elle venait de boire un verre de vin. Elle avait également pris ses médicaments pour le TDAH plus tôt.

Scénario 32

Mark se sent anxieux. Il veut prendre le médicament contre l'anxiété prescrit par son ami.e pour voir si cela l'aidera à se sentir mieux.

Scénario 33

Amelia prend des médicaments contre le TDAH pour améliorer sa concentration à l'école. Elle passe du temps avec Alex, qu'elle aime beaucoup. Alex lui a demandé s'il pouvait avoir quelques comprimés pour un.e ami.e.

Scénario 34

Le père de Kirby a récemment subi une opération du dos et s'est vu prescrire temporairement un médicament opioïde pour soulager la douleur. Kirby sait qu'il reste de nombreux comprimés inutilisés dans l'armoire à pharmacie. Kirby sait également que des personnes de son école vendent ces comprimés.

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Partager une expérience

Raconte une expérience que toi, un.e ami.e ou une personne que tu connais a vécue. Ces expériences peuvent être similaires ou différentes de celles des personnes que tu as rencontrées au cours des activités d'apprentissage. Rappelle-toi que la discrétion est importante et que tu dois utiliser des noms fictifs ou "Quelqu'un que je connais..." Tu peux également créer tes propres scénarios imaginaires et les partager avec la classe.

- Décris l'expérience.
- Quelles sont les règles, les réglementations ou les lois existantes pour protéger les personnes qui devraient être prises en compte dans cette situation?
- Quels sont les autres facteurs qui ont pu influencer les décisions?
- Existe-t-il des stratégies de "rester plus en sécurité" ou de réduction des risques qui ont été ou auraient pu être envisagées dans cette situation?

Nom de l'élève : _____

Apprentissage et réflexion : Rester plus sûr

En collaboration avec un.e partenaire, imaginez que vous faites partie d'un groupe communautaire de jeunes qui tente de promouvoir des messages sur les risques potentiels de la consommation de substances psychoactives et sur les moyens d'être plus en sécurité lorsqu'on consomme des substances psychoactives. Réfléchissez aux messages importants que les jeunes devraient entendre pour être mieux informé.e.s lorsqu'ils décident de consommer ou non ces substances.

- Se concentrer sur une ou deux substances.
- Quels sont les inconvénients et les conséquences potentiels de la consommation de ces substances?
- Comment les jeunes peuvent-ils être plus en sécurité face à ces substances?

Nom de l'élève : _____

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Chaque élève reçoit une carte de question. Les élèves circulent dans la salle et forment des équipes de deux avec un camarade de classe. Les élèves s'interrogent mutuellement en lisant la question sur leurs cartes. (Quiz-Quiz). Les élèves échangent ensuite leurs cartes. (Échange). Au signal, ils se déplacent et forment des équipes de deux avec un.e autre camarade de classe.

Question 1

Quelle est la stratégie de réduction des risques la plus sécuritaire lors de la consommation d'une substance?

Question 2

Si vous décidez de boire de l'alcool, nommez deux « stratégies pour plus de sécurité » qui réduiraient les risques.

Question 3

Votre ami.e essaie le cannabis pour la première fois. Que lui conseilleriez-vous pour assurer sa sécurité?

Question 4

Boire trop d'alcool en une seule occasion est connu sous le nom de _____. Cela peut être très nocif. Parmi les effets, on peut citer un comportement impulsif et agressif, un manque de concentration et de jugement, des oublis ou même des pertes de mémoire et un temps de réaction ralenti.

Question 5

Alex pense que prendre les médicaments contre le TDAH de son petit frère l'aidera à mieux se concentrer pour un examen de mathématiques à venir. Ce n'est pas vrai. L'utilisation de médicaments _____, comme le méthylphénidate (par exemple, Concerta, Ritalin, Biphentin) qui ne vous sont pas destinés, peut entraîner une dépendance et être très nocive. Vous ne devez jamais utiliser les médicaments d'un membre de votre famille.

Question 6

Alli prend du méthylphénidate. Ce médicament l'aide vraiment à soulager ses symptômes de TDAH, notamment en lui permettant de se concentrer. Iel ne boit pas d'alcool car iel sait que ses médicaments pourraient être moins efficaces. La consommation d'alcool avec des stimulants comme le méthylphénidate peut provoquer une intoxication alcoolique et des problèmes cardiaques. Mélanger de l'alcool avec d'autres substances, comme des médicaments sur ordonnance, est un exemple de _____.

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Question 7

Cette substance illégale est un stimulant et peut provoquer de l'anxiété, de l'agitation, de l'insomnie et un rythme cardiaque rapide ou irrégulier. Une consommation prolongée augmente le risque de crise cardiaque.

- A. Psilocybine (champignons magiques)**
- B. Fentanyl**
- C. Cocaïne**

Question 8

Les drogues comme la cocaïne peuvent être mélangées à des opioïdes tels que _____, qui peuvent provoquer un arrêt respiratoire.

Question 9

Les produits du cannabis _____ respectent les règles relatives à la qualité des produits, à la publicité, à l'emballage et à l'étiquetage.

Question 10

Le cannabis _____ n'est pas testé pour les contaminants (par exemple, les métaux lourds, les pesticides), et la quantité exacte de THC dans le produit peut ne pas être la même que celle indiquée sur l'étiquette.

Question 11

_____ est le principal ingrédient du cannabis qui peut provoquer l'euphorie ou un « high ». Des concentrations de plus de 10 % de cet ingrédient sont considérées comme très fortes et peuvent être dangereuses. Pour réduire le risque de dommages, commencez avec une concentration inférieure à 2,5 % à 5 % lorsque vous commencez à consommer du cannabis.

Question 12

Cette substance peut provoquer des effets secondaires problématiques à court terme chez certaines personnes, comme l'anxiété, un temps de réaction plus lent, des nausées, une accélération du rythme cardiaque, une diminution de la tension artérielle et de la paranoïa. Les adolescent.e.s qui commencent à consommer cette substance peuvent ressentir davantage d'effets à long terme, comme des problèmes de mémoire et d'apprentissage, que ceux qui n'en consomment pas à l'adolescence.

Comment s'appelle cette substance?

- A. Cannabis**
- B. Boissons énergisantes**
- C. Nicotine**

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Question 13

Pourquoi certains produits comestibles à base de cannabis sont-ils attrayants pour les enfants? Pourquoi est-ce que c'est dangereux?

Question 14

Il s'agit d'une substance réglementée. Les effets dépendent de la personne qui l'utilise, de la manière dont elle est utilisée et de la quantité consommée. Elle peut être inhalée (fumée ou vaporisée) ou ingérée (mangée).

A. Alcool B. Cannabis C. Cocaine

Question 15

_____ est une méthode compliquée et risquée pour vapoter des extraits de cannabis à haute concentration, qui n'est pas recommandée aux personnes inexpérimentées avec le cannabis.

Question 16

Cette méthode peut causer le plus de dommages aux poumons d'une personne qui consomme du cannabis.

**A. Produits comestibles au cannabis
B. Le vapotage
C. Fumer
D. Tamponnage**

Question 17

Je suis souvent inhalé. Je suis considéré comme un stimulant et je peux augmenter votre rythme cardiaque et votre tension artérielle. Je peux nuire au développement du cerveau. Je peux affecter votre mémoire et votre concentration. Plus vous m'utilisez, plus vous risquez de devenir accro. Lorsque je suis inhalé, il peut me falloir 10 secondes pour atteindre le cerveau. Qui suis-je?

Question 18

Traditionnellement, je suis utilisé pour traiter la douleur et les maladies, et pour aider à la guérison spirituelle. On pense que ma fumée purifie le corps et l'esprit, favorisant l'équilibre et l'harmonie. Qui suis-je?

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Question 19

Les _____ sont des médicaments puissants prescrits pour traiter les douleurs intenses. Vous ne devez pas utiliser ce médicament sans une ordonnance d'un.e professionnel.le de la santé.

Question 20

Je suis un médicament à action rapide utilisé pour inverser temporairement les effets d'une surdose d'opioïdes.
Qui suis-je?

Question 21

La psilocybine est une substance chimique dangereuse présente dans plus de 200 espèces de champignons et qui peut provoquer des hallucinations, c'est-à-dire des changements de perception, d'humeur et de pensée. Les hallucinations peuvent modifier la façon dont vous entendez, voyez, ressentez, sentez ou goûtez. Elles peuvent également être toxiques. Les champignons magiques (également appelés psilocybine) sont un exemple de _____.

Question 22

Quelle stratégie de « sécurité » proposeriez-vous dans cette situation? Quelles lois chacun devrait-il prendre en compte ici?

Marty vient d'obtenir son permis et est ravi.e d'avoir la voiture familiale pour la soirée. Iel récupère ses ami.e.s, Sandy et Taylor, et iels partent faire un tour. Taylor sort son vaporisateur de cannabis pour qu'iels le partagent.

Question 23

Quelles stratégies pour « rester en sécurité » suggèreriez-vous dans cette situation ?

Julie a emmené Sydney à la fête qui a lieu sur le terrain de sport. Elle remarque que Julie est en train de vapoter du cannabis. Julie a déjà bu une bière. Sydney se demande comment elle pourrait rentrer chez elle.

Question 24

Quelles stratégies pour « rester en sécurité » suggèreriez-vous dans cette situation ?

Le frère de Maya consomme du cannabis à des fins récréatives. En général, il l'achète à son ami, qui lui fait une offre sur le prix.

Quiz-Quiz Trade (interrogez et échangez)

Question 25

Quelle stratégie pour « rester en sécurité » est évidente dans cette situation ?

Tyller a appelé sa sœur pour venir le.la chercher chez leur ami.e. Elle a dû refuser car elle venait de boire un verre de vin. Elle avait également pris ses médicaments pour le TDAH plus tôt.

Question 26

Que savez-vous de la loi du Bon Samaritain?

Question 27

Quelle loi doit être prise en compte dans cette situation? Pouvez-vous suggérer une stratégie de « sécurité » ou de réduction des risques dans cette situation?

Riley profite du week-end dans le chalet familial. Iel veut partir en exploration sur son VTT. Iel a bu de la bière tout l'après-midi mais insiste sur le fait qu'ies se sent à l'aise pour conduire le VTT. Iel prévoit d'éviter les routes principales.

Question 28

Quelle loi doit être prise en compte dans cette situation? Pouvez-vous suggérer une stratégie de « sécurité » ou de réduction des risques dans cette situation?

Rowan et ses ami.e.s sont à une fête pour célébrer un anniversaire. Au moment de partir, Rowan récupère les restes de bière et d'alcool pour les emporter chez lui. Leur ami qui les reconduit chez eux ne le laisse pas les mettre dans la voiture.

Question 29

Pouvez-vous suggérer une stratégie de « rester en sécurité » ou de réduction des risques dans cette situation ?

Jordan et ses ami.e.s aiment se retrouver au skatepark le soir. Dernièrement, des groupes de jeunes adultes s'y rendent également pour boire de l'alcool et vapoter du cannabis.

Question 30

Que dirais-tu à Tom ou à Sandy? Pourquoi?

Tom profite du soleil et se détend avec quelques bières dans la cabane d'été de son amie Sandy, au bord de l'étang. Tout le monde est détendu et apprécie la baignade et les activités nautiques. Sandy propose à Tom d'essayer le nouveau scooter des mers de la famille.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 1

Nom de l'élève : _____

Scénario 1 : Quinn et Taylor - Vapes de cannabis non réglementés



Quinn, 14 ans, aime passer du temps avec son ami.e Taylor. Taylor est aventureux.se et semble connaître beaucoup de choses. Un après-midi, alors qu'ils regardent des vidéos sur les médias sociaux, Taylor suggère qu'ils utilisent la vapoteuse à cannabis (ou le stylo à vape). Taylor dit à Quinn que les vidéos seront plus drôles et plus intéressantes à regarder. Quinn n'a pas l'habitude d'utiliser une vapoteuse, alors iel demande à Taylor quelle quantité de cannabis elle contient.

Taylor ne le sait pas car l'emballage du stylo à vape ne porte aucune étiquette indiquant la force ou le niveau de puissance, le pourcentage ou la quantité de THC contenu dans le stylo dab. Taylor a commandé le stylo à vape à partir d'un site web trouvé au hasard. Cela inquiète Quinn, car le cannabis réglementé comporte des informations sur le produit sur l'étiquette ou l'emballage. Quinn rappelle à Taylor une publicité qu'ils ont vue et qui indiquait que le cannabis non réglementé pouvait être dangereux. Taylor dit à Quinn qu'iel font toute une histoire et qu'iel s'inquiète trop. Quinn se demande s'iel n'exagère pas et ne veut pas décevoir Taylor. Quinn ne veut pas que Taylor se fasse mal en prenant quelque chose de dangereux.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Quinn et Taylor de consommer ou non du cannabis. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA

Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 1

Nom de l'élève : _____

COMMUNAUTÉ

Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Quinn ou Taylor dans cette situation? Examinez les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Quinn ou de Taylor de consommer ou non du cannabis.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Quinn et Taylor pourraient s'influencer mutuellement.

Choix et facteurs d'influence : Scénario 1

Nom de l'élève : _____

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Quinn et Taylor connaissent le cannabis et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux aspects sécuritaires du cannabis et à la différence entre le cannabis réglementé et le cannabis non réglementé.

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Quinn et Taylor.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 2

Scénario 2 : Morgan et Samira - Polysubstance (alcool et méthylphénidate)



Morgan et quelques camarades de classe de 8e année se trouvent à une fête de lycée. C'est la première fois que Morgan participe à une fête avec des personnes beaucoup plus âgées, et iel se sent poussé.e à boire de l'alcool puisque tout le monde le fait. L'une des amies de Morgan, Samira, a apporté une bouteille d'alcool qu'elle a prise à un frère ou une sœur plus âgé.e. Samira verse un peu d'alcool dans une tasse et l'offre à Morgan. Morgan s'inquiète de boire de l'alcool car iel prend du méthylphénidate (Concerta) pour soulager les symptômes du TDAH. Morgan se souvient de l'avertissement de son médecin selon lequel il peut être dangereux de mélanger son nouveau médicament (méthylphénidate) avec d'autres substances, comme l'alcool. Morgan s'inquiète à l'idée de boire lorsqu'iel prend ses médicaments. Néanmoins, iel ne veut pas être seul.e à ne pas boire et être exclu.e des célébrations.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Morgan et de Samira de consommer ou non de l'alcool. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA

Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Morgan et Samira dans cette situation.

COMMUNAUTÉ

Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Morgan ou Samira dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant l'alcool.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 2

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Morgan ou de Samira de boire ou de ne pas boire d'alcool.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Morgan, Samira et les autres élèves présent.e.s à la fête pourraient s'influencer les un.e.s les autres.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Morgan, Samira et d'autres personnes connaissent l'alcool et ses effets pour prendre des décisions sécuritaires. Réfléchis aux aspects sécuritaires de la consommation d'alcool, y compris la force de l'alcool et les interactions avec d'autres médicaments.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 2

AUTOCONCEPTION Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Morgan et Samira.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 3

Scénario 3 : Lee et Riley - Substances inconnues (cocaïne et fentanyl)



Lee et Riley retournent en classe après leur pause déjeuner. Iels s'arrêtent aux toilettes et Riley remarque une poudre blanche sur le comptoir des toilettes. Riley a entendu une rumeur selon laquelle certain.e.s élèves plus âgé.e.s consommaient de la cocaïne dans les toilettes de l'école. Riley s'apprête à essuyer la poudre, mais Lee lui dit qu'il est dangereux de la toucher. Lee se souvient d'avoir entendu aux informations que des personnes étaient mortes après avoir absorbé accidentellement du fentanyl mélangé à d'autres drogues. Les parents de Lee lui ont également dit que des kits de naloxone étaient désormais disponibles dans les écoles au cas où un.e élève aurait pris du fentanyl et ne pourrait plus respirer. Cependant, Riley a rejeté les inquiétudes de Lee et a insisté sur le fait qu'il n'y avait pas de danger et qu'iels devaient simplement l'essayer.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer la décision de Lee et Riley concernant la manière de traiter la substance inconnue. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA
Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Lee et Riley dans cette situation.
COMMUNAUTÉ
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Lee ou Riley dans cette situation? Tiens compte des lois, règles ou réglementations en vigueur à l'école et dans la communauté en ce qui concerne la cocaïne et le fentanyl.

Nom de l'élève : _____

FAMILLE
Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Lee et Riley sur la manière de traiter la substance inconnue.
GROUPES DE PAIRS
Réfléchis à la manière dont Lee et Riley pourraient s'influencer mutuellement.
CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES
Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Lee et Riley comprennent les risques liés aux substances inconnues et toxiques. Réfléchis aux mesures de sécurité à prendre en cas de contact avec une substance inconnue susceptible de contenir de la cocaïne ou du fentanyl.

Nom de l'élève : _____

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Lee et Riley.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 4

Scénario 4 : Charlie et Jamie - Alcool au volant



Charlie et Jamie, tout.e.s deux en 8e année, passent un long week-end dans le chalet de la famille de Charlie. Charlie et Jamie s'ennuient en regardant des vidéos et en écoutant de la musique. Comme les parents de Charlie sont partis rendre visite à leurs amis qui habitent à côté, Charlie et Jamie décident de boire une bière. Charlie dit que les bières de leurs parents sont restées longtemps dans le réfrigérateur et qu'ils ne remarqueraient pas s'il en manquait quelques-unes.

Un peu plus tard, Charlie et Jamie décident d'aller au magasin du coin pour acheter des snacks. Charlie veut conduire son VTT jusqu'au magasin. Jamie craint qu'ils aient des ennuis si quelqu'un découvre qu'ils ont conduit le VTT après avoir bu une bière. Charlie répond que ce n'est pas grave car ils n'ont bu qu'une bière chacun.e. De plus, Charlie connaît beaucoup d'ami.e.s qui conduisent leur VTT après avoir bu quelques bières, alors ça ne doit pas poser de problème.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Charlie et Jamie de boire de la bière et de conduire un VTT. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA
Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.
COMMUNAUTÉ
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Charlie ou Jamie dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant l'alcool.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 4

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Charlie et Jamie de boire ou de ne pas boire d'alcool.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Charlie et Jamie pourraient s'influencer mutuellement.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Charlie et Jamie aient des connaissances sur l'alcool et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux considérations de sécurité à prendre en compte lors de la consommation d'alcool, y compris lors de la conduite de véhicules motorisés.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 4

AUTOCONCEPTION
Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Charlie et Jamie.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 5

Scénario 5 : Kit et Brook - Cannabis et conduite



Kit et Brook ont passé un vendredi soir à la salle de jeux vidéo avec des ami.e.s. Mark, le grand frère de Brook, a accepté de venir les chercher. Mark vient d'obtenir son permis et adore conduire la nouvelle voiture de son père. Lorsque Kit et Brook s'approchent de la voiture, iels remarquent immédiatement une odeur particulière. Mark leur dit de ne pas s'inquiéter et qu'il a fumé du cannabis pendant le trajet. Il dit que le cannabis est légal maintenant et que ce n'est pas différent de fumer une cigarette en conduisant. Kit est surpris.e ; iel savait que Mark fumait parfois du cannabis, mais iel ne pensait pas qu'il fumerait en conduisant. Kit est très mal à l'aise et ne veut pas monter dans la voiture avec quelqu'un qui a consommé du cannabis. Brook saute dans la voiture, mais Kit reste sur le trottoir. Mark dit qu'il est pressé et que si Kit veut qu'il l'emmène, iel doit monter dans la voiture tout de suite. Kit ne veut pas non plus que Brook ou Mark soient blessés et ne sait pas quoi faire.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Kit, Brook et Mark concernant la consommation de cannabis et la conduite. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA
Réfléchis à la manière dont les médias pourraient influencer Kit, Brook et Mark dans cette situation.
COMMUNAUTÉ
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Kit ou Brook dans cette situation? Réfléchis aux lois, règles ou règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 5

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Kit, Brook et Mark concernant la consommation de cannabis et la conduite.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Kit, Brook et Mark pourraient s'influencer mutuellement.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Kit, Brook et Mark connaissent le cannabis et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux considérations de sécurité à prendre en compte lorsque l'on consomme du cannabis en conduisant.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 5

AUTOCONCEPTION

Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Kit, Brook et Mark.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 6

Scénario 6 : Harper et Casey - Le défi de la consommation d'alcool



Harper est ravi d'organiser une soirée pyjama avec un groupe d'am.e.s. Harper montre au groupe une vidéo sur les médias sociaux, où des gens tirent au fusil sur une bouteille de bière et rivalisent pour savoir qui la boira le plus vite. Harper veut relever le défi et le poster sur les médias sociaux. Cependant, il ne veut pas le faire seul. Harper a même apporté de la bière qu'il a reçue d'un.e ami.e plus âgé.e. Tou.te.s les ami.e.s sont enthousiastes à l'idée de relever le défi, mais Casey, l'un.e des ami.e.s de Harper, hésite. Casey s'inquiète de la possibilité de tirer sur la bière et craint d'avoir des problèmes avec ses parents si quelqu'un voit cela sur les réseaux sociaux. Harper, quant à lui, rejette les inquiétudes de Casey et lui dit de ne pas gâcher le plaisir. Une fois les parents de Harper endormis, il sort la bière et suggère qu'il est temps de relever le défi. Casey ne sait pas quoi faire.

Bien que Casey ne veuille pas participer, il se sent obligé de le faire pour ne pas cacher l'ambiance et surtout ne pas essayer les moqueries le lundi à l'école de tous. Face à cette situation inconfortable, Casey reste confus.e.

Examine les facteurs susceptibles d'influencer les décisions de Harper et Casey concernant le tir au fusil sur des bouteilles d'alcool. Explique comment ces facteurs peuvent influencer positivement ou négativement leurs choix.

MEDIA
Considère l'influence des médias sociaux dans cette situation.
COMMUNAUTÉ
Comment la communauté ou l'école peuvent-elles influencer Harper ou Casey dans cette situation? Examine les lois, les règles ou les règlements de l'école et de la communauté concernant le cannabis.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 6

FAMILLE

Réfléchis à la manière dont la famille pourrait influencer la décision de Harper ou de Casey de participer au défi de boire de l'alcool.

GROUPES DE PAIRS

Réfléchis à la manière dont Harper et Casey pourraient s'influencer mutuellement.

CONNAISSANCES ET EXPÉRIENCES

Réfléchis aux raisons pour lesquelles il est important que Harper et Casey connaissent les conséquences de la consommation d'alcool et ses effets afin de prendre des décisions plus sécuritaires. Réfléchis aux problèmes de sécurité que pose la participation à un défi de consommation d'alcool.

Nom de l'élève : _____

Choix et facteurs d'influence : Scénario 6

AUTOCONCEPTION Réfléchis à la manière dont le concept de soi peut influencer Harper et Casey.

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Partage une expérience

Réfléchis à une expérience où tu as dû prendre une décision difficile et décris-la. Il peut s'agir d'une situation où tu as fait le choix de consommer ou non des drogues ou de l'alcool. Cette expérience ne doit pas nécessairement être liée à la consommation de drogues ou d'alcool. Tu pourrais choisir de partager cette expérience avec d'autres ou de la garder pour toi.

- Décris l'expérience.
- Pourquoi as-tu fait ce choix? Indique les facteurs et/ou les conséquences qui ont pu influencer ta décision.
- Comment cette décision t'a-t-elle affecté.e?
- Est-ce que la décision t'a convenu?
- Referais-tu le même choix?

Nom de l'élève : _____

Partage et réflexion : Partage une expérience