



Donner les moyens à la jeunesse pour qu'elle

**DECYDE**



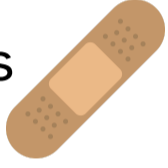







Nom : \_\_\_\_\_

4ème année

Activité d'apprentissage 1

# Activité 1 : “Est-ce que c’est un Médicament ?”

Discutez avec votre groupe et indiquez en cochant la case correspondante si vous pensez que ce qui suit est un exemple de médicament ou non.

	Oui	Non	Incertain.e
Sirop pour la toux 			
 Médicament contre les allergies			
Pansements 			
 Désinfectant pour les mains			
Médicaments contre la toux 			
 Café et Thé (Caféine) 			
 Bonbons			
Inhalateur pour l’asthme 			
 Crème antibiotique sur prescription			
Lotion achetée en pharmacie 			

# Activité 1 : “Est-ce que c’est un médicament ?”

Discutez avec votre groupe et indiquez en cochant la case correspondante si vous pensez que ce qui suit est un exemple de médicament ou non.

	Oui	Non	Incertain.e
 Écran solaire			
Médicaments antidouleur 			
 Dentifrice			
Nicotine dans les cigarettes 			
 Injection d'insuline			
Vaccin 			
 Collyre pour les infections des yeux			
 Crème médicamenteuse			
Baume pour les lèvres 			

# 1 cuillerée ou 2?

Aaron est à la maison avec sa sœur adolescente et il se sent malade. Cette vidéo offre l'occasion d'une discussion en classe sur le dosage des médicaments, l'importance de suivre ce qui est écrit sur les étiquettes des médicaments ou les instructions d'un adulte de confiance, et la conservation en toute sécurité des médicaments.

Regarde la vidéo 1: **1 cuillerée ou deux ?** et réponds aux questions suivantes.

Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

## Faire le point

1. Qu'est-ce que je me sentirais dans cette situation?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça?



3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?

## Évaluer

4. Quels sont mes choix ?

5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?

6. Qui peut m'aider à faire ce choix?

## Choisir

7. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?

## Évaluer

8. Qu'est-ce que j'ai appris de mon choix ?

# Partager les inhalateurs

Amara est à son casier avec son amie Leah après le cours de gymnastique. Leah a de l'asthme, une maladie qui affecte sa respiration. Pour gérer son asthme, elle utilise une pompe ou un inhalateur. Amara demande si elle peut utiliser l'inhalateur de Leah.

Imagine que tu es dans la même situation que Leah, qu'est-ce que tu ferais ?

Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

## Faire le point

1. Qu'est-ce que je me sentirais dans cette situation ?

2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça ?



3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?

## Évaluer

4. Quels sont mes choix ?

5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?

## Choisir

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?

7. Comment est-ce que je communique mon choix à mon ami.e ?

## Évaluer

8. À qui est-ce que je peux parler du choix que j'ai fait?



# Les EpiPens

Jimmy et son ami Ravi passent une soirée pyjama chez Jimmy. Ravi, qui est allergique aux arachides, mentionne qu'il a oublié son EpiPen à la maison. La famille de Jimmy prévoit de préparer un goûter pour la soirée pyjama, mais pas d'arachides. Ravi ne veut pas téléphoner à son gardien et n'est pas inquiet parce qu'il ne mangera pas d'arachides. Même s'il n'est pas prévu de servir des arachides, Jimmy est inquiet car il est important d'avoir l'EpiPen en cas d'urgence. Que ferais-tu si tu étais dans la situation de Jimmy ? Utilise le modèle de prise de décision FACE pour t'aider à décider :



Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

## Faire le point

1. Qu'est-ce que je me sentirais dans cette situation ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça ?



3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?

## Évaluer

4. Quels sont mes choix ?

5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?

## Choisir

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?



Donner les moyens à la  
jeunesse pour qu'elle

**DECYDE**

7. Comment est-ce que je communique mon choix à mon ami.e ?

## Évaluer

8. À qui est-ce que je pourrais-je parler du choix que j'ai fait ?

# Les effets secondaires

Wong a mal à la gorge et prend un nouvel antibiotique prescrit par son médecin. Après avoir pris le médicament pendant quelques jours, il remarque qu'il a une éruption cutanée sur son ventre. Les gardiens de Wong sont sortis pour la soirée et il y a un baby-sitter à la maison. Wong ne veut pas l'inquiéter et envisage de mettre de la crème sur l'éruption avant d'aller se coucher. Que feriez-vous si vous étiez dans la situation de Wong ? Utilisez le modèle de prise de décision FACE pour vous aider à prendre votre décision :



## Faire le point

1. Qu'est-ce que je me sentirais dans cette situation ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Pourquoi est-ce que je me sentirais comme ça?

3. Qui d'autre pourrait avoir des sentiments à propos de cette situation ?

## Évaluer

4. Quels sont mes choix ?

5. Comment ce choix pourrait-il m'affecter et affecter les autres ?

## Choisir

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?

## Évaluer

7. À qui puis-je parler du choix que j'ai fait ?



# Partage du collyre

Amy est assise dans le bus avec son ami Lee. Amy remarque que Lee sort un flacon de collyre de son sac à dos. Amy demande à Lee à quoi sert ce collyre. Lee explique que c'est pour les allergies. Les yeux d'Amy la démangent depuis quelque temps et elle se demande si le collyre de Lee pourrait l'aider. Amy demande à Lee d'essayer ses gouttes. Lee lui offre un collyre pour qu'elle l'essaie. Que feriez-vous si vous étiez dans la situation d'Amy ? **Utilisez le modèle de prise de décision FACE pour vous aider à prendre votre décision.**



Réponds aux questions suivantes pour t'aider à prendre ta décision.

## Faire le point

1. Qu'est-ce que je me sentirais dans cette situation ?

2. Pourquoi est-ce que je me sens comme ça ?



## Évaluer

3. Quels sont mes choix ?

4. Quels sont les facteurs ou les influences qui peuvent influencer ma décision?

5. Qui peut m'aider à faire ce choix?

## Choisir

6. Quel est le choix le plus sécuritaire que je puisse faire ?



Donner les moyens à la  
jeunesse pour qu'elle

**DECYDE**

4ème année leçon 1


Activité 3

## Évaluer

7. Quel serait l'impact de mon choix sur moi-même et les autres?

nom: \_\_\_\_\_

## Utilisation sécuritaire des médicaments : ça ressemble à des bonbons

	<p><b>Cadre</b></p> <p>Dans la cuisine de la maison de vos grands-parents, avec vos frères et sœurs</p>
<p><b>Situation</b></p> <p>Il y a un flacon de gélules aux couleurs vives sur le comptoir. Votre petite sœur pense que ce sont des bonbons et essaie d'ouvrir le flacon.</p>	<p><b>Question</b></p> <p>Quels choix pourriez-vous faire pour rester en sécurité dans cette situation? Donnez deux exemples.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li></ol>